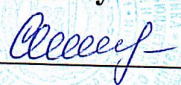





**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ГИМНАЗИЯ №7» Г. ГРОЗНОГО**  
**СОБЛЖА-ГИАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ**  
**СОБЛЖА-ГИАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРДЕШАРАН**  
**ХЪУКМАТ «ГИМНАЗИ №7»**  
**(СОБЛЖА-ГИАЛИН МБЮХЪ «ГИМНАЗИ №7»)**

<p><b>ПРИНЯТА</b> На заседании педагогического совета Протокол №1 от 26.08.2022г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> <b>Приказ №113-у от 26.08.2022г.</b> Директор  Л.Х. Саиева</p> 
---	---

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**  
**ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И**  
**МОЛОДЕЖИ «ГИМНАЗИЯ №7» Г.ГРОЗНОГО**

Г.ГРОЗНЫЙ 2022г.

## Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	5
2. Концепция Программы	8
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	8
2.2 Принципы работы педагога с одаренными детьми	8
2.3 Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	8
2.4. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми	9
2.5. Формы работы с одаренными учащимися.	9
2.6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе	10
2.7. Кадровое обеспечение программы	10
2.8. Целевые показатели реализации Программы	11
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	12
3.1 Реализация проекта «Талантливый ученик»	14
3.2 Реализация проекта «Современный учитель»	14
3.3 SWOT-анализ потенциала развития «Гимназия №7» г.Грозного	16
4. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием «Гимназия №7» г.Грозного по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи на 2022-2026 гг.	19
5. Механизм мониторинга реализации Программы	26

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи «Гимназия №7» г.Грозного
Сроки реализации Программы	2022-2026 годы
Основания для разработки Программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»)
Этапы реализации	I этап – проектный (2022г.) II этап – практический, реализационный (2022-2026гг.) III этап – аналитический (2026г.)
Разработчики программы	Заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, Методический совет МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного
Исполнители Программы	Администрация и педагоги МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного
Цель Программы	Выявление детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.
Задачи Программы	разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

	<p>определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей;</p> <p>стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;</p> <p>совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в гимназии и семье;</p> <p>– совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;</p> <p>внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения</p> <p>включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.</p>
Ожидаемые результаты	<p>увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка;</p> <p>увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня и направления;</p> <p>повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми и молодёжью;</p> <p>расширение деятельности социально-психологической службы школы по сопровождению обучающихся, проявляющих высокий уровень обученности, мотивации к обучению;</p> <p>активизация участия родителей и в работе со способными и одаренными детьми;</p> <p>обобщение и систематизация материалов педагогической практики по направлению работы с одарёнными и талантливыми детьми и молодёжью;</p>
Показатели эффективности Программы	<p>повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>повышение мотивации и интереса обучающихся к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>положительная динамика качественных показателей олимпиадного и конкурсного движения разных уровней;</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;</p>

## 2. Пояснительная записка

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность государства. Развитие новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится развитие интеллекта, способностей детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей развития страны. Поэтому, одаренные дети находятся в центре федеральных, региональных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных программ в условиях общеобразовательной школы.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого обучающегося, а учителя уровня основного общего и среднего общего образования - продолжать работу по их развитию.

Практика показывает, что есть ряд вопросов, требующих пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Необходимость психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.

Программа работы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» г. Грозного (Далее-Программа) ставит своей целью выявление детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности, одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

Выявление одаренных обучающихся и талантливой молодежи осуществляется через систему олимпиад и иных интеллектуальных и творческих, спортивных конкурсов и олимпиад, иных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном направлении науки, творчества и виде спорта, повышение интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

### **Цели программы:**

- выявление одаренных обучающихся и создание условий для их оптимального развития, а также создание условий для развития способностей всех обучающихся образовательного учреждения;
- самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования, развитие социально ценностных компетенций у обучающихся;

### **Задачи программы:**

- разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одаренных детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;
- внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка;
- увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня и направления;
- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми и молодежью;
- расширение деятельности социально-психологической службы гимназии по сопровождению обучающихся, проявляющих высокий уровень обученности, мотивации к обучению;
- активизация участия родителей и в работе со способными и одаренными детьми; обобщение и систематизация материалов педагогической практики по направлению работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью;

## 2. Концепция Программы

### 2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ общего и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественных организаций, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2.2 Принципы работы педагога с одаренными детьми**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной, внеклассной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, нравственного развития;
- принцип гуманизации (ориентация образовательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

## **2.3 Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.



2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я».

3. При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно- практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

4. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

5. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

6. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

7. Исследовательский подход вовлекает учащихся в научный поиск, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой само исследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

#### **2.4. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми**

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

##### **Основные направления реализации программы.**

##### ***создание благоприятных условий для работы с детьми:***

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных и диагностик по проблеме одарённости.

##### ***методическое обеспечение:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

##### ***мероприятия по работе с детьми.***

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и др).

#### **2.5. Формы работы с одаренными учащимися.**

Организация образовательного процесса в гимназии на основе системно-

деятельностного подхода. Использование различных форм и методов воспитательного воздействия, соответствующих возрасту обучающихся, побуждение их к активности, инициативе и самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий

Организация воспитательных центров: тематическое оформление рекреаций к предметным неделям, акциям, организация деятельности школьного выставочного зала.

Органическое сочетание задач, решаемых школой с потребностями окружающей среды. Организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы: экологические акции, конкурсы, просветительские мероприятия.

Создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания.

Создание в гимназии морально-психологического климата уважения к знаниям (церемония

«День всех побед и достижений», тематические линейки по итогам учебных четвертей, Творческие отчеты в конце учебного года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, иных конкурсах, олимпиадах).

**Методическая работа педагога:**

самообразование; повышение уровня профессионального мастерства;

подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарённости детей;

участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;

проведение открытых занятий;

подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;

**Работа с родителями:**

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

**2.6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в гимназии**

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения о проведении различных конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня 2. Программное обеспечение (программы курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ.) 3. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров и заседаний МО. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы и выполнения Программы.

## 2.7. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	директор ОУ
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение МО, семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	зам. директора по НМР, зам. директора по ВР

## 2.4. Целевые показатели реализации Программы

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, %

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских объединений на базе гимназии, %

Доля обучающихся – призеров Всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсов и форумов муниципального, областного, всероссийского уровней, %

Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей, %

Доля педагогических работников, вовлеченных в работу по выявлению и поддержке одаренных обучающихся, %

Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг, %.

### 3. Анализ потенциала развития «Гимназия №7» г.Грозного по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

Программа развития «Гимназия №7» г.Грозного на 2017-2021 годы включала в себя реализацию трех целевых образовательных проектов: «Талантливый ученик», «Современный учитель».

#### 3.1 Реализация проекта «Талантливый ученик»

Анализируя результаты реализации проекта «Талантливый ученик», можно утверждать, что в гимназии обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности. По итогам 2020-2021 учебного года на «4» и «5» обучаются 181 обучающийся (35%), при этом процент успеваемости четвертый год стабилен и составляет 99%.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в конкурсах. Ежегодно растёт количественный и качественный показатель участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях

Таблица 1. Количественный и качественный показатель участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях

	2018 г	2019 г	2020	2021
Всего мероприятий в Перечне значимых мероприятий по выявлению и развитию молодых талантов в ОУ	95 м	100 м	71 м	74 м
Участие МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного	54 (57%)	49 м (49%)	47 м (66 %)	50 м (67%)
Результативность:				
участие	11 (20%)	7 м (14 %)	5 (11 %)	7 м (14 %)
участники стали победителями и призёрами	43 м (80%)	42 м (86 %)	42 м (89%)	43 м (86%)

Таблица 2 Наличие призёров, победителей муниципальных, областных, региональных, всероссийских конкурсов, конференций среди обучающихся в 2018-2021 уч. году

уровень	2018	2019	2020	2021
Муниципальный (победители и призёры)	1	1	2	4
Муниципальный (спорт)	8	10	12	15

Проанализировав данные таблиц, можно сделать вывод о том, что целевой проект «Талантливый ученик» достиг планируемых результатов. Обучающиеся гимназии ежегодно повышают результаты выступлений в фестивалях, соревнованиях и конкурсах.

#### 3.2 Реализация проекта «Современный учитель»

Целевой проект «Современный учитель» был разработан с целью повышения профессиональной компетенции педагогов гимназии. МБОУ «Гимназия №7» г. Грозного укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

Таблица 3. Уровень образования, квалификационный уровень педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного

	2018	2019	2020	2021
Всего педагогов	52 ч	53 ч	54 ч	51 ч
Имеют высшее педагогическое образование	46 ч (88%)	47 ч (89%)	47 ч (87%)	48 ч (88%)
Имеют среднее-профессиональное образование	5 ч (9%)	6 ч (11%)	7 ч (13%)	5 ч (9%)
Педагоги с высшей квалификационной категорией	10 ч (21%)	10 ч (28%)	12 ч (29%)	15 ч (30%)
Педагоги с первой квалификационной категорией	26 ч (54%)	25 ч (47%)	27 ч (53%)	27 ч (53%)

Статистический анализ уровней образования и квалификационных категорий остаётся стабильным на протяжении всего периода реализации программы развития, но качественный анализ позволяет утверждать, что 2 педагога впервые сдали на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов впервые сдали на первую квалификационную категорию, что позволяет сделать выводы о растущем уровне профессионализма педагогов.

Методическая работа коллектива представляет системный целенаправленный процесс, который осуществляется методическими объединениями педагогов школы, методическим советом и включает в себя работу с разработку локальных нормативных документов, методических материалов, методическое сопровождение молодых специалистов, участие педагогов в педагогических конкурсах и форумах.

Таблица 5. Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах в 2018-2021 годах

уровни	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
муниципальный	0	победитель -1 человек	призер -1 человек	победитель -1 человек
всероссийский (заочные конкурсы)				победитель -1 человек

### 3.3 SWOT-анализ потенциала развития гимназии

<b>Кадровые ресурсы</b>	
<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стабильный педагогический коллектив, укомплектован кадрами на 100%, средний возраст педагогов 45-50 лет, средний педагогический стаж 15-20 лет;</li> <li><input type="checkbox"/> 5 педагогов являются экспертами территориальных предметных подкомиссий для проверки открытой части ГИА</li> <li><input type="checkbox"/> Педагогический коллектив имеет опыт инновационной деятельности</li> </ul>	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последние три года происходит обновление педагогических кадров, новые педагоги не имеют опыта работы в инновационном режиме, что является необходимым условием работы в гимназии;</li> <li>– формальный подход части педагогов к работе;</li> <li>– дефицит педагогических кадров для реализации технологического профиля в соответствии с ФГОС СОО;</li> <li>– переход на профессиональный стандарт, новую систему аттестации педагогических работников приводит к повышению требований к педагогу.</li> <li>– педагоги старшего поколения испытывают затруднение в овладении компьютерными технологиями, молодые педагоги не имеют достаточного уровня развития мотивации к профессиональному саморазвитию.</li> </ul>
<p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– есть возможность организовать взаимодействие с учреждениями культуры для организации отдыха коллектива, профилактики профессионального самовыгорания;</li> </ul>	<p><i>Проблемы (Угрозы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перегрузка педагогов;</li> </ul>

<b>Организационно-управленческий ресурс</b>	
<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> административная команда школы состоит из молодых по возрасту коллег, разных по своему профессиональному профилю (учитель английского языка, истории, информатики, начальных классов)</li> </ul>	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– административная команда обновилась на 50 %, идёт период становления, выработки парадигмы управления ОУ;</li> </ul>

<b>Финансовые ресурсы</b>	
<p><i>Сильные стороны</i></p> <p><input type="checkbox"/> реализации муниципальных проектов даёт возможность привлечения дополнительных средств муниципального бюджета;</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><i>Слабые стороны</i></p> <p>– Недостаточный уровень финансирования для функционирования школы в режиме развития.</p>
<b>Информационные ресурсы</b>	
<p><i>Сильные стороны</i></p> <p>В гимназии действует ШИБЦ.</p> <p>На официальном сайте учреждения публикуются материалы в соответствии с видами деятельности ОУ.</p> <p>Наполнение сайта-задача большой профессиональной команды педагогов и обучающихся.</p>	<p><i>Слабые стороны</i></p> <p>– Ежегодно пополняется библиотечный только фонд учебной литературы.</p> <p>– Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагога-библиотекаря по вопросам организации работы современной школьной библиотеки, как информационного центра, коворкинг-центра;</p>
<p><i>Возможности</i></p> <p>– на базе гимназии организован медицентр для информационной поддержки</p>	<p><i>Проблемы (Угрозы)</i></p> <p>В ОУ нет общешкольного сервера, на котором хранятся все информационные ресурсы образовательного учреждения. Единая информационная среда учебного заве</p>



<p>деятельности гимназии, профорientации обучающихся</p>	<p>дения должна строиться таким образом, чтобы все субъекты образовательного процесса могли оперативно получить любые необходимые им данные.</p>
<p><b>Материально-технические ресурсы</b></p>	
<p><i>Сильные стороны</i>          Всего оборудовано 31 учебных кабинетов, среди которых 1 спортивный зал. Для практической части занятий ОБЖ Кабинет математики оборудован 26 ноутбуками, на которых установлено программное обеспечение для организации и проведения учебных занятий и диагностики предметных и метапредметных результатов.          Кабинет физики оборудован измерительной лабораторией естественнонаучного профиля          Кабинет химии обеспечен комплектом химических реактивов в соответствии с нормативными требованиями оснащения кабинета по ФГОС СОО</p>	<p><i>Слабые стороны</i>          Недостаточно помещений в гимназии для организации физического развития детей (например, спортивных тренировочных площадок для занятий 1-4 классов);</p>

**4. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи на 2022-2026 гг.**

	мероприятия	результат	ответственные	сроки
Проект «Современная школа»				
Цель: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, а также за счет обновления и развития материально-технической базы.				
1	Ознакомление педагогов МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного» с федеральными проектами, входящими в национальный проект «Образование», целевыми показателями федерального и регионального уровней	проведение педагогического совета августе 2022 г	Зам.дир.по ВР	Август 2022
2	Анализ соответствующих условий для организации образовательного процесса	Формулирование потребностей в рамках реализации проекта.	Зам.дир.по АХЧ	сентябрь-2022
3	Корректировка рабочих программ предметных областей	обновление содержания рабочих программ	Зам.дир.по НМР	сентябрь-2022
4	Ознакомление с опытом использования в учебном процессе смешанного обучения, используя цифровые образовательные платформы	использование ресурсов цифровых образовательных платформ, создание собственных дидактических единиц с использованием образовательных сервисов	Зам.дир.по НМР	2022-2026
5	Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов. КПК	Руководители МО	2022-2026
6	Взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования г.Грозного с целью реализации программ	Разработка и реализации программ профориентационной деятельности	Зам. дир.по НМР	2022-2026

	профориентационной деятельности			
Проект «Успех каждого ребенка»				
Цель: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей				
1	Анализ запроса родителей и обучающихся по определению направлений дополнительного образования	определение приоритетных направлений дополнительного образования	Зам. директора по ВР	май, ежегодно
2	Организация методического сопровождения педагогов	Повышение квалификации педагогов	Зам. дир.по НМР	2022-2026
3	Организация Центра детских инициатив	Разработка	Зам. дир. по ВР	август-сентябрь 2022
4	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение воспитательного процесса с учётом Стратегии воспитания в РФ до 2026года	классные руководители	2022-2026

Проект «Цифровая образовательная среда»				
Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности				
1	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности.	соответствие МТБ гимназии требованиям ФГОС	Зам. дир. по АХЧ	2022-2026
2	Приведение официального сайта гимназии в соответствие требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Приказ от 29 мая 2014 г. N 785)	Соответствие школьного сайта требованиям	Зам. дир. по АХЧ	2022
3	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	повышение ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов		2022-2026
4	Использование Интернет-ресурсов для проведения уроков информационной безопасности для обучающихся	Приобретение навыков безопасного поведения в сети Интернет	Зам.дир.по ИКТ	2022-2026
Проект «Учитель будущего»				
Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников				
1	Выявление информации о профессиональных затруднениях педагогов на основании анализа внешних и внутренних процедур оценки	Создание программы ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Руководители МО	2022-2026
2	Заседания школьного методического совета по вопросам развития кадрового потенциала педагогического коллектива ОУ	Координация действий педагогического коллектива по вопросам развития кадрового потенциала	Зам. дир.по НМР	Ежегодно 1 раз в квартал
3	Формирование плана-графика повышения квалификации педагогических работников на основе анализа их профессиональной	Повышение уровня квалификации педагогов гимназии	Зам. дир.по НМР	2022-2026

	деятельности			
--	--------------	--	--	--

4	Осуществление мониторинга эффективностиповышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга.	Корректировка действий управленческого аппарата. Принятие управленческих решений.	Руководители МО	июнь Ежегодно
5	Осуществление мониторинга показателей системы методической работы. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений.	Корректировка действий управленческого аппарата. Принятие управленческих решений.	Зам. дир. по НМР	июнь Ежегодно
6	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов: - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период; - распространение лучших педагогических практик педагогов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями	Рост профессиональной компетентности педагогов	Зам. дир. по НМР	ежегодно по графику ОО
7	Сопровождение совершенствования внутришкольной модели повышения квалификации: - индивидуальный план повышения квалификации в межаттестационный период; - система наставничества; - индивидуальный план повышения квалификации молодого специалиста;	Совершенствование внутришкольной модели повышения квалификации	Зам. дир. по НМР	ежегодно по графику ОО
8	Сопровождение деятельности МО: -собеседование с руко-	Рост профессиональной компетентности педагогов	Зам. дир. по НМР	ежегодно по графику ОО

	<p>водителями МО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов;</p> <p>- реализация плана методической работы гимназии через деятельность МО;</p>			
9	<p>Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам: «Освоение профессиональных педагогических работников»</p> <p>«Технологии, диагностики оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП начального, основного и среднего образования», «Аналитическая деятельность педагога-фактор развития учреждения в целом»»</p> <p>«Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями».</p>	<p>Рост профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>ежегодно по графику ОО</p>
10	<p>Оказание адресной помощи педагогам по результатам ГИА:</p> <p>- создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО;</p> <p>- рассмотрение проблемных вопросов на уровне МО;</p> <p>- внедрение методических рекомендаций ФИПИ по организации подготовки к ГИА.</p>	<p>Рост профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Зам. дир. по НМР</p>	<p>ежегодно по графику ОО</p>
	<p>Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах</p>	<p>Рост профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Зам. дир. по НМР</p>	<p>ежегодно по графику</p>

	<p>Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся</p>	<p>Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>Зам. дир. по НМР</p>	<p>ежегодно</p>
--	--	--	-------------------------	-----------------



## **5. Механизм мониторинга реализации Программы**

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке, результативности реализации Программы.
- Методика проведения оценки результативности реализации Программы.
- Форма презентации результатов реализации Программы).
- Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании совета родителей МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного, публикуются на сайте учреждения как часть самообследования. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз.

При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного.