

Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Грозного  
(МБОУ «Гимназия №7» г. Грозного)

Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент  
«Гимназия №7» Сольжа-г1алин муниципальни юкьардешаран учреждени

«01» 09 2021г.

**АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА  
В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» Г.ГРОЗНОГО**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОУ в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства образования и науки ЧР от 17.02.2021г. №162-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2021 году», приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного № 09-14/19 от 17.02.2021г., в целях оценки уровня сформированности предметных результатов совершенствования преподавания учебных предметов с 16 марта по 15 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

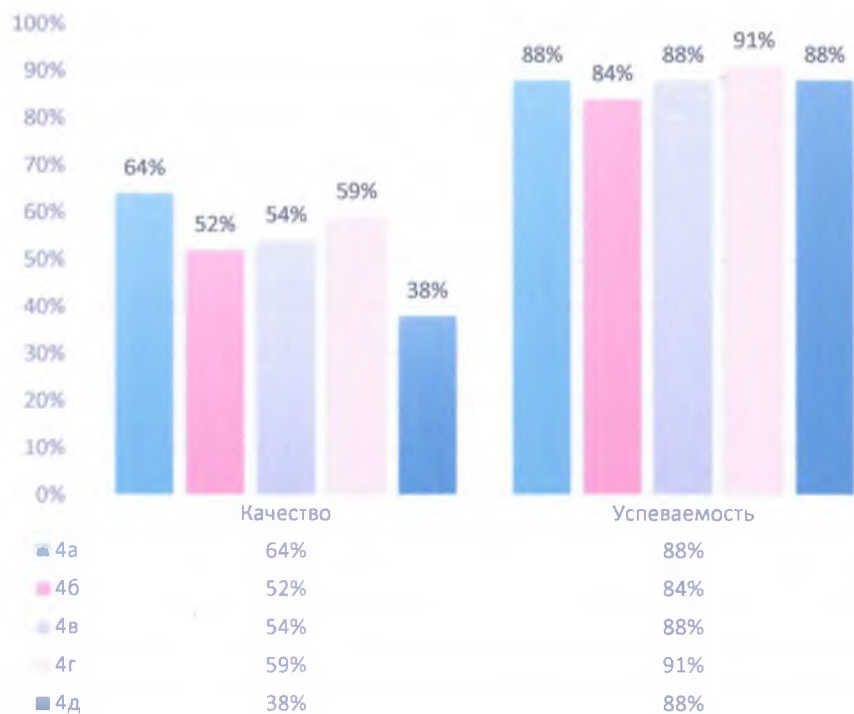
**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Сводный анализ  
качества подготовки обучающихся  
в форме всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Класс	4а		4б		4в		4г		4д		МБОУ «Гимназия №7»	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
По списку	25	100	30	100	24	100	22	100	16	100	117	100
Исали	25	100	25	83	24	100	22	100	16	100	112	96
Отсутствовали	-	-	5	17	-	-	-	-	-	-	5	4
<b>Выполнил:</b> На «5»	2	4	0	0	2	8	1	5	0	0	5	4
На «4»	14	56	13	52	11	46	10	45	6	37	54	48
На «3»	6	24	8	32	8	33	9	41	8	50	39	35
На «2»	3	12	4	16	3	13	2	9	2	13	14	13
<b>качество</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>54</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>59</b>	<b>53</b>
<b>спеваемость</b>	<b>22</b>	<b>88</b>	<b>21</b>	<b>84</b>	<b>21</b>	<b>88</b>	<b>20</b>	<b>91</b>	<b>14</b>	<b>88</b>	<b>98</b>	<b>88</b>

## Диаграмма успеваемости и качества обучения



### Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку по классам

№	Блоки ПООП НОО	4а	4а	4б	4б	4в	4в	4г	4г	4д	4д
			%		%		%		%		%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над	22	88	25	83	18	75	16	73	15	94
1К2		25	100	22	93	24	100	20	95	16	100

	ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах										
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	10	40	20	67	13	54	14	64	6	38
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	23	92	24	80	19	79	16	73	12	75
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	24	96	24	80	22	92	21	95	15	94
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	20	80	21	70	21	87	20	91	9	56
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	25	100	23	77	22	92	21	95	12	75
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	24	96	14	47	15	63	11	50	15	94
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	22	88	17	57	21	87	18	82	10	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	20	80	15	50	20	83	17	77	10	63
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	11	44	18	60	15	63	13	59	16	100



10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	18	72	20	67	19	79	12	54	14	87
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	22	88	18	60	20	83	22	100	13	81
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	21	84	14	47	21	87	16	73	12	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	20	80	21	70	22	92	22	100	14	87
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	20	80	16	53	19	79	20	91	15	94
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	15	60	10	33	18	75	15	68	8	50
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	20	80	16	53	18	75	14	64	13	81
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15	60	14	47	12	50	14	64	7	44
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	12	48	9	30	6	25	10	45	8	50

Класс	Всего	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР (чел.)	«2»		«3»		«4»		«5»		Кол-во учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	Кол-во учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	Кол-во учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
			Отметка за четверть	Отметка за ВПР	Отметка за четверть	Отметка за ВПР	Отметка за четверть	Отметка за ВПР	Отметка за четверть	Отметка за ВПР			
4а	25	25	-	3	5	6	15	14	5	2	5	17	3
4б	30	25	-	4	9	8	12	13	4	0	11	12	2
4в	24	24	1	3	8	8	12	11	3	2	7	17	0
4г	22	22	-	2	6	9	11	10	5	1	11	10	1
4д	16	16	-	2	7	8	6	6	3	0	9	7	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по русскому языку справились **88%** учащихся, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учащихся 4-х классов - **53%**. По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР **понижили результаты** 43 учащихся (**38%**), **подтвердили свои результаты** 63 учащихся (**56%**), **повысили свои результаты** – 6 учащихся (**5%**).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Затруднения вызвали у учащихся задания:**

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**ВЫВОД:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Жукова А.М. *mf*