

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Грозного
(МБОУ «Гимназия №7» г. Грозного)

Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент
«Гимназия №7» Сольжа-г1алин муниципальни юкьардешаран учреждени

«01» 09 2021г.

**АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА
В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» Г.ГРОЗНОГО**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОУ в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом министерства образования и науки ЧР от 17.02.2021г. №162-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2021 году», приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного № 09-14/19 от 17.02.2021г., в целях оценки уровня сформированности предметных результатов совершенствования преподавания учебных предметов с 16 марта по 15 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

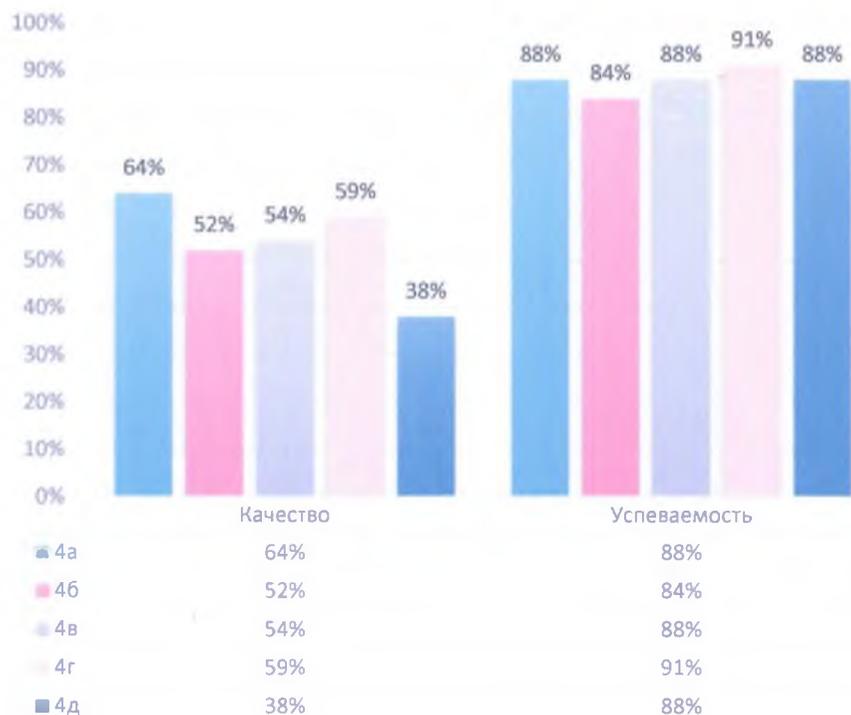
Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-х классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Сводный анализ
качества подготовки обучающихся
в форме всероссийских проверочных работ по русскому языку**

Класс	4а		4б		4в		4г		4д		МБОУ «Гимназия №7»	
	человек	%	человек	%								
По списку	25	100	30	100	24	100	22	100	16	100	117	100
Исали	25	100	25	83	24	100	22	100	16	100	112	96
Отсутствовали	-	-	5	17	-	-	-	-	-	-	5	4
Выполнил: На «5»	2	4	0	0	2	8	1	5	0	0	5	4
На «4»	14	56	13	52	11	46	10	45	6	37	54	48
На «3»	6	24	8	32	8	33	9	41	8	50	39	35
На «2»	3	12	4	16	3	13	2	9	2	13	14	13
качество	16	64	13	52	13	54	11	50	6	38	59	53
спеваемость	22	88	21	84	21	88	20	91	14	88	98	88

Диаграмма успеваемости и качества обучения



Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку по классам

№	Блоки ПООП НОО	4а	4а	4б	4б	4в	4в	4г	4г	4д	4д
			%		%		%		%		%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над	22	88	25	83	18	75	16	73	15	94
1К2		25	100	22	93	24	100	20	95	16	100

	ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах										
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	10	40	20	67	13	54	14	64	6	38
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	23	92	24	80	19	79	16	73	12	75
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	24	96	24	80	22	92	21	95	15	94
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	20	80	21	70	21	87	20	91	9	56
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	25	100	23	77	22	92	21	95	12	75
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	24	96	14	47	15	63	11	50	15	94
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	22	88	17	57	21	87	18	82	10	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	20	80	15	50	20	83	17	77	10	63
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	11	44	18	60	15	63	13	59	16	100

10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	18	72	20	67	19	79	12	54	14	87
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	22	88	18	60	20	83	22	100	13	81
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	21	84	14	47	21	87	16	73	12	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	20	80	21	70	22	92	22	100	14	87
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	20	80	16	53	19	79	20	91	15	94
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	15	60	10	33	18	75	15	68	8	50
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	20	80	16	53	18	75	14	64	13	81
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15	60	14	47	12	50	14	64	7	44
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	12	48	9	30	6	25	10	45	8	50

Класс	Всего	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР (чел.)	«2»		«3»		«4»		«5»		Кол-во учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	Кол-во учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	Кол-во учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
			Отметка за четверть	Отметка за ВПР									
4а	25	25	-	3	5	6	15	14	5	2	5	17	3
4б	30	25	-	4	9	8	12	13	4	0	11	12	2
4в	24	24	1	3	8	8	12	11	3	2	7	17	0
4г	22	22	-	2	6	9	11	10	5	1	11	10	1
4д	16	16	-	2	7	8	6	6	3	0	9	7	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по русскому языку справились **88%** учащихся, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учащихся 4-х классов - **53%**.

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР **понижили результаты** 43 учащихся (**38%**), **подтвердили свои результаты** 63 учащихся (**56%**), **повысили свои результаты** – 6 учащихся (**5%**).

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

ВЫВОД: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Жуковская А.М. *mf* —