



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного
(МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного)

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
Соблжа-Галин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Галин «Гимнази № 7 Марем Ахильговой цIарах»
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 7 Марем Ахильговой цIарах»)

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете

(протокол от «27» августа 2026г № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ /Л.Х.Саиева/

(приказ от «28» августа 2026 г №
192/01-11)

М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

*(разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, утверждённой
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023)*

Срок реализации: 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы)

г. Грозный, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	9
2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (2 класс).....	10
2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (2 класс)	13
2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (2 класс).....	16
2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» (2 класс).....	19
2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (2 класс)	21
2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (2 класс)	24
2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (2 класс).....	26
2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (2 класс)	28
2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (2 класс)	30
2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (2 класс).....	32
2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (4 класс).....	35
2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (4 класс)	38
2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (4 класс).....	41
2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (4 класс)....	43
2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» (4 класс).....	45
2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (4 класс)	47
2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (4 класс)	50
2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс).....	52
2.1.19. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (4 класс).....	54
2.1.20. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (4 класс)	56
2.1.21. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (4 класс)	58
2.1.22. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (4 класс).....	60
2.1.23. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)».....	63
2.1.24. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия».....	65
2.1.25. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»	67
2.1.26. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»	69
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	70
2.3. Программа коррекционной работы	70
2.4. Рабочая программа воспитания.....	73
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	74
3.1. Учебный план.....	74
3.2. План внеурочной деятельности.....	78
3.3. Календарный учебный график	79
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	79
3.5. Система условий реализации АООП.....	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного (далее – АООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023), санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.2.4283-26 и гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, Уставом гимназии.

АООП НОО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации для обучающихся с задержкой психического развития, которым психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа реализуется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

Цель реализации АООП

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов освоения АООП, коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию.

Задачи

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, создание специальных условий получения образования;
- осуществление коррекционно-развивающей работы, оказание психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи;
- обеспечение преемственности образования и взаимодействия гимназии с семьёй;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа с учётом особенностей обучающихся.

Принципы формирования АООП

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип и принцип развивающей направленности;
- принцип преемственности и непрерывности образования;
- принцип целостности содержания образования и интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип направленности на формирование деятельности, переноса усвоенных знаний и умений в новые ситуации.

Общая характеристика АООП

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает начальное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

АООП НОО (вариант 7.2) предполагает пролонгацию сроков обучения за счёт введения первого дополнительного класса. Обучающиеся, пришедшие в гимназию после первого класса (или переведённые по заключению ПМПК), осваивают программу в соответствующем классе с учётом пройденного материала.

АООП НОО включает целевой, содержательный и организационный разделы. Обучающиеся осваивают программу в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися (инклюзивное обучение). Нормативный срок освоения – 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это обучающиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для них характерны замедленный темп формирования высших психических функций, недостаточность произвольной регуляции деятельности, сниженная работоспособность и повышенная истощаемость, незрелость эмоционально-волевой сферы, трудности в усвоении учебного материала при сохранных в целом возможностях интеллектуального развития.

У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности концентрации и распределения внимания, недостаточный объём кратковременной памяти, преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим, бедность словарного запаса, трудности понимания

сложных грамматических конструкций и построения связного высказывания, недостаточная сформированность учебной мотивации и навыков самоконтроля.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках всех учебных предметов и внеурочной деятельности;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих общему развитию и компенсации индивидуальных недостатков);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- увеличение времени на выполнение заданий, предоставление алгоритмов, памяток, опорных схем;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации, развитие навыков общения и саморегуляции;
- обеспечение индивидуального темпа обучения и щадящего режима, предупреждение утомления.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО (вариант 7.2) и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных предметов, а также результаты коррекционной работы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО и отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в сферах гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания. С учётом особых образовательных потребностей дополнительно планируются результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность учебной мотивации и навыков самоорганизации учебной деятельности;
- сформированность навыков самообслуживания и безопасного поведения в быту и общественных местах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Для обучающихся с ОВЗ они достигаются с опорой на наглядность, алгоритмы, внешний контроль и помощь взрослого, которая постепенно уменьшается по мере становления самостоятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (чеченский) язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Адаптивная физическая культура» определяются федеральными рабочими программами ФАОП НОО и рабочими программами гимназии с учётом пролонгированных сроков обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают динамику развития обучающегося по направлениям коррекционно-развивающей области и не подлежат отметочному оцениванию. Обучающийся:

- демонстрирует положительную динамику развития внимания, памяти, мыслительных операций;
- умеет принимать и удерживать учебную задачу, действовать по образцу и алгоритму, осуществлять самоконтроль с помощью взрослого;
- использует речь для регуляции своих действий, строит связное высказывание с опорой на план;
- проявляет интерес к учебной деятельности, адекватно реагирует на успех и неудачу;
- владеет навыками общения со сверстниками и взрослыми, соблюдает правила поведения в классе;
- соблюдает ритм, координирует движения, ориентируется в пространстве (по курсу «Ритмика»).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует системе оценки ООП НОО гимназии и Положению о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Оценка включает оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, а также оценку результатов коррекционной работы. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся создаются специальные условия:

- дозированная, пошаговая подача учебного материала с опорой на наглядность и практическую деятельность;
- дробление инструкции, проверка понимания задания, предоставление алгоритмов и образцов выполнения;
- увеличение времени на выполнение контрольных и проверочных работ;
- динамические паузы, смена видов деятельности на уроке, щадящий режим;
- использование адаптированных контрольно-измерительных материалов с сохранением требований к планируемым результатам.

Оценка результатов коррекционной работы проводится специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в форме стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в картах динамики развития и рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк), который при необходимости вносит изменения в индивидуальную программу сопровождения обучающегося.

Итоговая оценка качества освоения АООП НОО осуществляется гимназией по завершении 4 класса на основе накопленной оценки, результатов итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе в адаптированной форме. На основании итоговой оценки ППк принимает решение о готовности обучающегося к обучению на уровне основного общего образования и рекомендует, при необходимости, прохождение ПМПК для определения образовательного маршрута.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

При реализации АООП НОО гимназия непосредственно применяет федеральные рабочие программы ФАОП НОО по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также рабочие программы по остальным учебным предметам, разработанные на основе федеральных рабочих программ ФОП НОО и ФАОП НОО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и пролонгированных сроков обучения.

Рабочие программы по учебным предметам «Родной (чеченский) язык» и «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» реализуются в соответствии с ООП НОО гимназии. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» реализуется по рабочей программе на основе федеральной рабочей программы ФАОП НОО.

В рабочих программах учебных предметов учитываются особые образовательные потребности обучающихся: определяются приёмы и методы коррекционной работы на уроке, адаптированные формы заданий и контроля. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов разрабатываются педагогами гимназии и утверждаются приказом директора.

Ниже приведены рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов для классов, в которых в 2026–2027 учебном году обучаются обучающиеся по АООП. Программы для других классов разрабатываются по мере зачисления обучающихся.

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 2 классе отводится 5 ч в неделю, 170 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- орфографические правила изучаются с опорой на алгоритм рассуждения и образец; объём диктантов и списываний может быть уменьшен;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Многообразие языков.
- Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; функции ь; соотношение звука и буквы; алфавит.
- Лексика. Слово как единство звучания и значения; однозначные и многозначные слова; синонимы, антонимы (наблюдение).
- Состав слова (морфемика). Корень как общая часть родственных слов; окончание; суффикс и приставка (наблюдение).
- Морфология. Имя существительное, глагол, имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи; предлог.
- Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов; виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Орфография и пунктуация. Прописная буква; перенос слов; сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн; проверяемые безударные гласные и парные согласные в корне; разделительный ь; словарные слова.
- Развитие речи. Диалог, нормы речевого этикета; текст, тема и основная мысль, заголовок; части текста; подробное изложение по плану с опорой на вопросы.
- Повторение и коррекция пробелов. Повторение изученного; закрепление орфограмм с опорой на алгоритм; работа над типичными ошибками.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; определять количество слогов;
- находить однокоренные слова и выделять в слове корень и окончание (с опорой на образец);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «какой?»;
- правильно писать сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, прописную букву в именах собственных, проверяемые безударные гласные (по алгоритму);
- без ошибок списывать текст объёмом 40–45 слов, писать под диктовку текст 35–40 слов с изученными орфограммами;
- составлять предложение из слов, устанавливать порядок частей текста, озаглавливать текст.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Общие сведения о языке	1	стартовая диагностика
2	Фонетика и графика	6	текущий / тематический контроль
3	Лексика	10	текущий / тематический контроль
4	Состав слова (морфемика)	14	текущий / тематический контроль
5	Морфология	19	текущий / тематический контроль
6	Синтаксис	9	текущий / тематический контроль
7	Орфография и пунктуация	50	текущий / тематический контроль
8	Развитие речи	30	текущий / тематический контроль
9	Повторение и коррекция пробелов	31	годовая промежуточная аттестация
	Итого	170	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольный диктант с грамматическим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы: ж..раф, ч..ща, щ..ка, ш..повник.

2. Раздели слова на слоги: мама, лисица, окно.

3. Подчеркни имена собственные: (м/М)ихаил, (р/Р)ека, (м/М)осква.

Ключ: 1) жираф, чаща, щука, шиповник; 2) ма-ма, ли-си-ца, ок-но; 3) Михаил, Москва.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 13; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант (35–40 слов) с изученными орфограммами (текст подбирает учитель из учебника).	оценивается по критериям диктанта	5
2	Подбери проверочное слово и вставь букву: гр..бы, з..мой, ду..ки.	грибы — гриб; зимой — зима; дубки — дуб	3
3	Выдели корень в однокоренных словах: лес, лесной, лесник.	лес-	1
4	Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос «что делать?»: бежать, бег, бегает, беговой.	бежать	1
5	Определи вид предложения по цели высказывания: «Как красиво в осеннем лесу!»	повествовательное, восклицательное	1
6	Расставь части текста по порядку и озаглавь текст (3 части, текст дан на карточке).	по тексту карточки	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	12–13
«4»	9–11
«3»	6–8
«2»	0–5

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 2 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- предварительное чтение и разбор сложных слов; пересказ по плану и опорным словам; сокращение объёма заучиваемого наизусть;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- О нашей Родине. Произведения о Родине (С.А. Васильев, Н.М. Рубцов и др.): чувство любви к Родине.
- Фольклор (устное народное творчество). Потешки, считалки, загадки, пословицы, народные сказки (бытовые, волшебные, о животных).
- Звуки и краски родной природы осенью. Стихотворения и рассказы об осени (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, К.Д. Бальмонт, М.М. Пришвин).
- О детях и дружбе. Произведения о детях и дружбе (Н.Н. Носов, В.А. Осеева, В.Ю. Драгунский).
- Мир сказок. Фольклорная и литературная сказка: А.С. Пушкин, Ш. Перро, Г.Х. Андерсен.
- Звуки и краски родной природы зимой. Стихотворения и рассказы о зиме (С.А. Есенин, Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов).
- О братьях наших меньших. Произведения о животных (В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, Б.С. Житков, Н.И. Сладков).
- О наших близких, о семье. Произведения о семье, маме, взаимоотношениях (Л.Н. Толстой, Е.А. Благина).
- Звуки и краски родной природы весной и летом. Стихотворения о весне и лете (А.Н. Плещеев, А.А. Блок, И.А. Бунин).

- Зарубежная литература. Сказки и рассказы зарубежных писателей (Ш. Перро, братья Гримм, Дж. Родари).
- Библиографическая культура. Книга как источник информации; элементы книги; выбор книг по теме.
- Повторение и коррекция навыка чтения. Отработка правильности и выразительности чтения, пересказ по плану.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок (темп 30–40 слов в минуту к концу года, с учётом индивидуальных возможностей);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, находить в тексте нужный эпизод;
- различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу;
- пересказывать небольшой текст по плану или по картинкам;
- наизусть читать 2–3 стихотворения;
- называть автора и заглавие прочитанного произведения.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	О нашей Родине	8	стартовая диагностика
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	текущий / тематический контроль
3	Звуки и краски родной природы осенью	8	текущий / тематический контроль
4	О детях и дружбе	12	текущий / тематический контроль
5	Мир сказок	12	текущий / тематический контроль
6	Звуки и краски родной природы зимой	12	текущий / тематический контроль
7	О братьях наших меньших	18	текущий / тематический контроль
8	О наших близких, о семье	13	текущий / тематический контроль
9	Звуки и краски родной природы весной и летом	18	текущий / тематический контроль
10	Зарубежная литература	11	текущий / тематический контроль
11	Библиографическая культура	2	текущий / тематический контроль
12	Повторение и коррекция навыка чтения	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	136	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы

Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (тест и развёрнутые ответы)

5.2. Критерии оценивания

– Устный ответ: «5» — полный, последовательный, с опорой на текст; «4» — с 1–2 неточностями, исправленными с помощью учителя; «3» — неполный, с наводящими вопросами.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Чтение вслух незнакомого текста (до 40 слов) — проверка темпа и правильности.

2. Ответь на вопрос по прочитанному тексту: о ком этот текст?

3. Отгадай загадку: «Зимой и летом одним цветом».

Ключ: 1) фиксируется количество слов и ошибок; 2) по тексту; 3) ёлка.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Проверка техники чтения (незнакомый текст, 1 минута).	по нормам с учётом ИПР	3
2	Определи жанр: «Семь раз отмерь — один раз отрежь».	пословица	1
3	Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке»?	А.С. Пушкин	1
4	Ответь на 3 вопроса по прочитанному тексту (текст на карточке).	по тексту	3
5	Расположи пункты плана по порядку событий текста.	по тексту	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10
«4»	7–8
«3»	4–6
«2»	0–3

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» для обучающихся 2 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 2 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Тексты и задания на чеченском языке подбираются учителем родного языка из учебника, включённого в федеральный перечень; в программе приведены структура и критерии.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Язык и культура. Слова, называющие предметы быта, игры, блюда чеченского народа; пословицы и поговорки; вежливые обращения.
- Культура речи. Произношение звуков чеченского языка, отличных от русского; ударение; речевой этикет (приветствие, прощание, благодарность).
- Речь и речевая деятельность. Текст. Диалог; составление небольшого текста по картинке; признаки текста; списывание.
- Повторение. Повторение изученного в течение года.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- различать звуки и буквы чеченского алфавита, правильно произносить специфические звуки;
- употреблять в речи слова речевого этикета на родном языке;
- составлять 3–4 предложения по картинке на родном языке;
- списывать текст на чеченском языке без пропусков букв.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
---	---------------	--------------	----------

1	Язык и культура	10	стартовая диагностика
2	Культура речи	10	текущий / тематический контроль
3	Речь и речевая деятельность. Текст	10	текущий / тематический контроль
4	Повторение	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	диктант / тест с творческим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови и напиши буквы чеченского алфавита, которых нет в русском (карточка учителя).

2. Скажи на родном языке приветствие и прощание.

Ключ: 1) по алфавиту учебника; 2) по учебнику.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Списывание текста на родном языке (текст подбирает учитель из учебника, 20–25 слов).	оценивается по критериям списывания	4
2	Вставь пропущенные буквы в слова (карточка учителя по учебнику).	по учебнику	3
3	Составь 3 предложения по картинке на родном языке.	по смыслу и грамотности	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10

«4»	7-8
«3»	4-6
«2»	0-3

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» (2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» для обучающихся 2 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 2 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Произведения подбираются учителем из учебника литературного чтения на чеченском языке.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Устное народное творчество чеченского народа. Сказки, загадки, пословицы, колыбельные песни.
- Произведения чеченских писателей о детях. Рассказы и стихи о детях, дружбе, послушании, труде.
- О родной природе. Стихотворения о горах, реках, временах года в Чечне.
- Родина моя — Чеченская Республика и Россия. Произведения о родном крае и о России.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- читать вслух небольшие тексты на родном языке целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- различать сказку, загадку, пословицу;
- читать наизусть 1–2 стихотворения на родном языке.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Устное народное творчество чеченского народа	8	стартовая диагностика
2	Произведения чеченских писателей о детях	10	текущий / тематический контроль

3	О родной природе	8	текущий / тематический контроль
4	Родина моя — Чеченская Республика и Россия	8	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	диктант / тест с творческим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Чтение вслух небольшого текста на родном языке.

Ключ: 1) фиксируются темп и ошибки.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Чтение вслух незнакомого текста на родном языке.	по нормам с учётом ИПР	4
2	Ответ на вопросы по прочитанному произведению.	по тексту	3
3	Прочитай наизусть стихотворение.	по выбору ученика	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10
«4»	7–8
«3»	4–6
«2»	0–3

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 2 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование таблиц (умножения, формул), калькулятора на этапе закрепления (по решению учителя), решение задач с опорой на схему и краткую запись;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Числа. Числа от 1 до 100: чтение, запись, сравнение; десятичный состав двузначного числа; чётные и нечётные числа.
- Величины. Длина (мм, см, дм, м), масса (кг), время (час, минута), стоимость (рубль, копейка); сравнение и преобразование.
- Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; умножение и деление (смысл действий); таблица умножения на 2 и 3; порядок действий, скобки.
- Текстовые задачи. Задачи в 1–2 действия на сложение, вычитание, умножение, деление; краткая запись, схема.
- Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка, отрезок, луч, ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат; длина ломаной; периметр.
- Математическая информация. Таблицы, закономерности, верные и неверные утверждения, алгоритмы.
- Повторение и коррекция пробелов. Повторение вычислительных навыков и решения задач.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (с опорой на алгоритм), использовать таблицу умножения на 2 и 3;
- решать задачи в одно-два действия с опорой на схему или краткую запись;
- измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины, находить периметр прямоугольника;
- читать и заполнять простые таблицы.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Числа	9	стартовая диагностика
2	Величины	12	текущий / тематический контроль
3	Арифметические действия	58	текущий / тематический контроль
4	Текстовые задачи	12	текущий / тематический контроль
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	текущий / тематический контроль
6	Математическая информация	15	текущий / тематический контроль
7	Повторение и коррекция пробелов	10	годовая промежуточная аттестация
	Итого	136	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

- Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.
- Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Вычисли: $7 + 5$; $13 - 6$; $9 + 8$.
2. Сравни: $15 \dots 51$; $40 \dots 4$ дес.
3. Начерти отрезок длиной 6 см.

Ключ: 1) 12; 7; 17; 2) $15 < 51$; $40 = 4$ дес.; 3) отрезок 6 см.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 13; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Вычисли: $45 + 32$; $70 - 26$; $38 + 17$.	77; 44; 55	3
2	Вычисли: $2 \cdot 7$; $3 \cdot 6$; $18 : 2$.	14; 18; 9	3
3	Реши задачу: «В классе 14 девочек, а мальчиков на 3 меньше. Сколько всего детей в классе?»	$14 - 3 = 11$; $14 + 11 = 25$ (детей)	2
4	Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.	$(5 + 3) \cdot 2 = 16$ см	2
5	Вставь знак «>», «<» или «=»: 1 м ... 90 см; 60 мин ... 1 ч.	1 м > 90 см; 60 мин = 1 ч	2
6	Найди значение выражения: $(20 - 8) + 5$.	17	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	12–13
«4»	9–11
«3»	6–8
«2»	0–5

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 2 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- опора на практические и лабораторные работы по инструкции, наглядные пособия, справочные таблицы;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Человек и общество. Наша Родина — Россия; Москва; Чеченская Республика, Грозный; семья, родословная; правила культурного поведения; труд людей.
- Человек и природа. Методы познания природы; звёзды и созвездия; Земля и глобус; растения и животные (дикорастущие и культурные, дикие и домашние); красная книга; заповедники; сезонные изменения.
- Правила безопасной жизнедеятельности. Режим дня; правила питания; безопасность в быту, на дороге, в общественных местах; безопасность в сети Интернет.
- Повторение и обобщение. Экскурсии, практические работы, обобщение знаний.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- называть свою страну, её столицу, свой регион и город;
- различать деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных (с опорой на иллюстрации);
- соблюдать режим дня, правила безопасного поведения на дороге и в быту;
- описывать по плану признаки времён года;
- работать с глобусом и картой (находить Россию).

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Человек и общество	16	стартовая диагностика
2	Человек и природа	34	текущий / тематический контроль
3	Правила безопасной жизнедеятельности	12	текущий / тематический контроль
4	Повторение и обобщение	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови нашу страну и её столицу.

2. Назови 3 дерева и 2 кустарника.

Ключ: 1) Россия, Москва; 2) например: берёза, дуб, клён; сирень, шиповник.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Как называется столица Чеченской Республики?	Грозный	1
2	Раздели животных на диких и домашних: корова, волк, лиса, кошка, заяц, коза.	дикие: волк, лиса, заяц; домашние: корова, кошка, коза	2
3	Назови времена года по порядку, начиная с зимы.	зима, весна, лето, осень	1
4	Какой сигнал светофора разрешает переходить дорогу?	зелёный	1
5	Покажи на глобусе Россию.	практическое задание	1
6	Почему нельзя сообщать незнакомым людям в Интернете свой адрес?	это опасно: информацией могут воспользоваться злоумышленники	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 2 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 2 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Графика. Линия, пятно, штрих; ритм линий и пятен.
- Живопись. Цвет: основные и составные, тёплые и холодные цвета; гуашь.
- Скульптура. Лепка из пластилина: животное, игрушка.
- Декоративно-прикладное искусство. Узоры, орнамент; народные промыслы; чеченский орнамент.
- Архитектура. Постройки в окружающей жизни; конструирование из бумаги.
- Восприятие произведений искусства. Рассматривание картин, иллюстраций, беседа.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- выполнять рисунок с использованием линии и пятна;
- лепить простые фигуры из пластилина;
- выполнять простой орнамент в полосе.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Графика	8	стартовая диагностика
2	Живопись	8	текущий / тематический контроль
3	Скульптура	6	текущий / тематический контроль

4	Декоративно-прикладное искусство	5	текущий / тематический контроль
5	Архитектура	4	текущий / тематический контроль
6	Восприятие произведений искусства	3	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Нарисуй любимую игрушку карандашами.

Ключ: 1) оценивается по критериям практической работы.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 6; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Нарисуй осенний пейзаж в тёплой цветовой гамме (гуашь).	по критериям практической работы	3
2	Назови три основных цвета.	красный, жёлтый, синий	1
3	Составь орнамент в полосе из повторяющихся элементов.	по критериям практической работы	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–6
«4»	4–5
«3»	3–3
«2»	0–2

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 2 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 2 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Народная музыка России. Русские и чеченские народные песни, инструменты (дечиг-пондар, гармоника).
- Классическая музыка. П.И. Чайковский «Детский альбом», С.С. Прокофьев «Петя и волк».
- Музыка в жизни человека. Музыка утра и вечера; праздничная музыка.
- Музыкальная грамота. Звуки музыкальные и шумовые; высота, длительность; мелодия; ритм.
- Духовная музыка. Музыка в традициях народов России.
- Музыка народов мира. Песни и танцы народов мира.
- Музыка театра и кино. Сказка в музыке; музыка в мультфильмах.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- различать на слух характер музыки (весёлый, грустный, спокойный);
- называть 2–3 музыкальных инструмента;
- исполнять простые песни в ансамбле;
- узнавать изученные произведения.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Народная музыка России	6	стартовая диагностика
2	Классическая музыка	6	текущий / тематический контроль
3	Музыка в жизни человека	4	текущий / тематический контроль

4	Музыкальная грамота	6	текущий / тематический контроль
5	Духовная музыка	3	текущий / тематический контроль
6	Музыка народов мира	4	текущий / тематический контроль
7	Музыка театра и кино	5	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Определи характер прослушанной пьесы.

Ключ: 1) весёлый/грустный — по произведению.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 4 заданий, максимальный балл — 7; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Назови композитора «Детского альбома».	П.И. Чайковский	1
2	Какой инструмент изображает Петю в сказке «Петя и волк»?	скрипки (струнные)	1
3	Определи на слух жанр: песня, танец или марш (3 фрагмента).	по фрагментам	3
4	Исполни выученную песню.	по критериям исполнения	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–7
«4»	5–5
«3»	3–4
«2»	0–2

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 2 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 2 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Технологии, профессии и производства. Рукотворный мир; профессии; правила безопасной работы.
- Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон, ткань, природные материалы; разметка по шаблону и линейке; сгибание, резание, склеивание; шов «вперёд иголку».
- Конструирование и моделирование. Изделие из деталей конструктора; модель по образцу и схеме.
- Информационно-коммуникативные технологии. Источники информации; компьютер (общее представление).

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасной работы с ножницами и клеем;
- выполнять разметку по шаблону и линейке;
- изготавливать изделие по образцу и простой схеме;
- называть 3–4 профессии.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Технологии, профессии и производства	6	стартовая диагностика
2	Технологии ручной обработки материалов	18	текущий / тематический контроль

3	Конструирование и моделирование	7	текущий / тематический контроль
4	Информационно-коммуникативные технологии	3	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Вырежи по шаблону круг и квадрат.

Ключ: 1) по критериям практической работы.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 2 заданий, максимальный балл — 6; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Изготовь аппликацию по образцу.	по критериям практической работы	4
2	Назови правила безопасной работы с ножницами (2 правила).	передавать кольцами вперёд, не оставлять раскрытыми	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–6
«4»	4–5
«3»	3–3
«2»	0–2

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 2 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 2 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Обучающиеся оцениваются по индивидуальной динамике, без сравнения с нормативами; противопоказанные упражнения исключаются по заключению врача.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Знания о физической культуре. Режим дня; правила поведения на уроке; гигиена.
- Способы самостоятельной деятельности. Утренняя зарядка; физкультминутки; измерение роста и массы.
- Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения; упражнения в равновесии; лазание; перекаты; кувырок вперёд (при отсутствии противопоказаний).
- Лёгкая атлетика. Ходьба и бег в разном темпе; прыжки; метание малого мяча.
- Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на внимание и координацию; элементы игр с мячом.
- Коррекционные упражнения. Дыхательные упражнения; упражнения на осанку, равновесие, мелкую моторику.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- выполнять строевые команды и комплекс утренней зарядки;
- соблюдать правила подвижных игр;
- выполнять упражнения на равновесие и координацию;
- демонстрировать положительную динамику физических показателей.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Знания о физической культуре	6	стартовая диагностика
2	Способы самостоятельной деятельности	6	текущий / тематический контроль
3	Гимнастика с основами акробатики	24	текущий / тематический контроль
4	Лёгкая атлетика	24	текущий / тематический контроль
5	Подвижные и спортивные игры	30	текущий / тематический контроль
6	Коррекционные упражнения	12	годовая промежуточная аттестация
	Итого	102	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	тестирование физических качеств (по динамике)

5.2. Критерии оценивания

– Оценивание по индивидуальной динамике: «5» — показатели улучшились, обучающийся активен; «4» — показатели стабильны; «3» — показатели снизились при регулярном посещении. Нормативы для обучающихся с ОВЗ не применяются.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Тестирование: прыжок в длину с места, наклон вперёд, бег 30 м (без нормативов — фиксация исходных показателей).

Ключ: 1) фиксация результата.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Повторное тестирование (прыжок, наклон, бег 30 м) — сравнение с началом года.	оценивается динамика	4
2	Выполни комплекс утренней зарядки из 5 упражнений.	по критериям техники	3
3	Назови 2 правила поведения в спортивном зале.	по правилам	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- орфографические правила изучаются с опорой на алгоритм рассуждения и образец; объём диктантов и списываний может быть уменьшен;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Общие сведения о языке. Русский язык как язык межнационального общения; методы познания языка.
- Фонетика и графика. Характеристика звуков; звуко-буквенный разбор слова.
- Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы; прямое и переносное значение.
- Состав слова (морфемика). Корень, приставка, суффикс, окончание; основа; разбор слова по составу.
- Морфология. Имя существительное (три склонения, падежные окончания), имя прилагательное (склонение), местоимение, глагол (спряжение, время), наречие (общее представление).
- Синтаксис. Предложение, словосочетание; главные и второстепенные члены; однородные члены; сложное предложение (наблюдение).
- Орфография и пунктуация. Безударные падежные окончания существительных и прилагательных; личные окончания глаголов; ь после шипящих; запятая при однородных членах.
- Развитие речи. Изложение, сочинение по картине и плану; типы текстов; редактирование текста.
- Повторение и коррекция пробелов. Повторение изученного, работа над ошибками.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- выполнять разбор слова по составу (с опорой на алгоритм);
- определять склонение существительных и спряжение глаголов;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных, личные окончания глаголов по алгоритму;
- находить главные члены предложения и однородные члены;
- писать под диктовку текст 65–70 слов с изученными орфограммами;
- писать изложение текста по плану.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Общие сведения о языке	1	стартовая диагностика
2	Фонетика и графика	2	текущий / тематический контроль
3	Лексика	5	текущий / тематический контроль
4	Состав слова (морфемика)	5	текущий / тематический контроль
5	Морфология	38	текущий / тематический контроль
6	Синтаксис	14	текущий / тематический контроль
7	Орфография и пунктуация	40	текущий / тематический контроль
8	Развитие речи	25	текущий / тематический контроль
9	Повторение и коррекция пробелов	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	136	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольный диктант с грамматическим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Выдели корень и окончание: лесная, подснежник.
2. Подчеркни главные члены: Ученики читают книги.
3. Вставь пропущенные буквы: д..ревья, пр..года.

Ключ: 1) лесн-ая: корень лес, окончание -ая; подснежник: корень снег/снеж, окончание нулевое; 2) подлежащее «ученики», сказуемое «читают»; 3) деревья, природа.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 15; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант (65–70 слов) с грамматическим заданием (текст подбирает учитель).	по критериям диктанта	5
2	Определи склонение существительных: тетрадь, окно, дедушка.	3-е; 2-е; 1-е	3
3	Определи спряжение: читать, видеть, строить.	I; II; II	3
4	Вставь окончания: на зелён.. лугу, в сини.. море.	зелёном; синем	2
5	Найди однородные члены и расставь запятые: В саду росли яблони груши сливы.	яблони, груши, сливы — однородные подлежащие	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	13–15
«4»	10–12
«3»	6–9
«2»	0–5

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- предварительное чтение и разбор сложных слов; пересказ по плану и опорным словам; сокращение объёма заучиваемого наизусть;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- О Родине, героические страницы истории. Произведения о Родине и защитниках Отечества (С.Т. Романовский, А.Т. Твардовский).
- Фольклор. Былины об Илье Муромце; народные песни; пословицы.
- Творчество А.С. Пушкина. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», лирические стихотворения.
- Творчество И.А. Крылова. Басни: мораль, аллегория.
- Творчество М.Ю. Лермонтова. Лирические стихотворения.
- Литературная сказка. П.П. Ершов, В.М. Гаршин, С.Т. Аксаков.
- Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX вв.. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, С.А. Есенин, Е.А. Баратынский.
- Творчество Л.Н. Толстого. Рассказы, басни, быль.
- Произведения о животных и родной природе. В.П. Астафьев, К.Г. Паустовский, М.М. Пришвин.
- Произведения о детях. Н.Г. Гарин-Михайловский, К.М. Станюкович, Л. Пантелеев.
- Пьеса. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» (фрагменты).
- Юмористические произведения. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский.
- Зарубежная литература. Х.К. Андерсен, Дж. Свифт, Марк Твен (фрагменты).

– Библиографическая культура. Справочная литература; выбор книг.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- читать вслух целыми словами (темп 60–70 слов в минуту с учётом ИПР), понимать прочитанное;
- различать жанры: сказка, басня, былина, рассказ, стихотворение, пьеса;
- пересказывать текст подробно и выборочно по плану;
- определять главную мысль произведения с помощью учителя;
- читать наизусть 4–5 стихотворений.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	О Родине, героические страницы истории	12	стартовая диагностика
2	Фольклор	11	текущий / тематический контроль
3	Творчество А.С. Пушкина	12	текущий / тематический контроль
4	Творчество И.А. Крылова	4	текущий / тематический контроль
5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4	текущий / тематический контроль
6	Литературная сказка	9	текущий / тематический контроль
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX вв.	10	текущий / тематический контроль
8	Творчество Л.Н. Толстого	7	текущий / тематический контроль
9	Произведения о животных и родной природе	9	текущий / тематический контроль
10	Произведения о детях	9	текущий / тематический контроль
11	Пьеса	4	текущий / тематический контроль
12	Юмористические произведения	3	текущий / тематический контроль
13	Зарубежная литература	6	текущий / тематический контроль
14	Библиографическая культура	2	годовая промежуточная аттестация
	Итого	102	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (тест и развёрнутые ответы)

5.2. Критерии оценивания

– Устный ответ: «5» — полный, последовательный, с опорой на текст; «4» — с 1–2 неточностями, исправленными с помощью учителя; «3» — неполный, с наводящими вопросами.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Проверка техники чтения (незнакомый текст, 1 минута).

2. Кто автор сказки «Золотой ключик»?

Ключ: 1) фиксация темпа и ошибок; 2) А.Н. Толстой.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Проверка техники чтения (незнакомый текст, 1 минута).	по нормам с учётом ИПР	3
2	Определи жанр произведения «Стрекоза и Муравей».	басня	1
3	Кто главный герой былин: «... Муромец»?	Илья	1
4	Ответь на вопросы по прочитанному тексту и определи его главную мысль.	по тексту	3
5	Составь план текста из 3–4 пунктов.	по тексту	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10
«4»	7–8
«3»	4–6
«2»	0–3

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Мир моего «я»: моя семья, мой день рождения. Члены семьи, возраст, поздравление.
- Мир моих увлечений. Любимые игрушки, игры, спорт; can/can't.
- Мир вокруг меня: школа, дом, погода, животные. Комната, школьные предметы, погода, животные; there is/there are.
- Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и Великобритания: столицы, праздники; сказки.
- Повторение. Повторение лексики и грамматики.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- понимать на слух короткие фразы учителя и одноклассников;
- вести диалог-расспрос из 2–3 реплик;
- читать вслух короткие тексты с изученной лексикой;
- писать с опорой на образец короткое поздравление;
- знать 150–200 лексических единиц.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Мир моего «я»: моя семья, мой день рождения	6	стартовая диагностика
2	Мир моих увлечений	6	текущий / тематический контроль

3	Мир вокруг меня: школа, дом, погода, животные	10	текущий / тематический контроль
4	Родная страна и страны изучаемого языка	8	текущий / тематический контроль
5	Повторение	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (лексика, грамматика, чтение, письмо)

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Write the English alphabet letters A–J.

2. Translate: cat, dog, red, five.

Ключ: 1) A B C D E F G H I J; 2) кошка, собака, красный, пять.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Match: mother, father, sister, brother — мама, папа, сестра, брат.	mother — мама, father — папа, sister — сестра, brother — брат	2
2	Fill in: I ... ten. (am / is / are)	am	1
3	Answer: What colour is the sun?	It is yellow.	1
4	Complete: There ... a book on the table. (is / are)	is	1
5	Write 3 sentences about yourself (name, age, hobby) using a model.	по образцу: My name is... I am... I like...	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Тексты и задания на чеченском языке подбираются учителем из учебника, включённого в федеральный перечень.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Язык и культура. Слова, связанные с традициями и обычаями; фразеологизмы; пословицы.
- Культура речи. Нормы произношения и ударения; речевой этикет; грамматические нормы.
- Речь и речевая деятельность. Текст. Типы текстов; план текста; изложение и сочинение-миниатюра.
- Повторение. Повторение изученного.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- соблюдать нормы произношения родного языка;
- объяснять значение пословиц;
- составлять текст-описание из 5–6 предложений;
- писать под диктовку текст на родном языке.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Язык и культура	10	стартовая диагностика
2	Культура речи	10	текущий / тематический контроль

3	Речь и речевая деятельность. Текст	10	текущий / тематический контроль
4	Повторение	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	диктант / тест с творческим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Объясни значение пословицы на родном языке (карточка учителя).

Ключ: 1) по смыслу.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант на родном языке (40–45 слов, текст учителя).	по критериям диктанта	4
2	Составь план текста.	по тексту	3
3	Напиши сочинение-миниатюру (5–6 предложений) по картинке.	по критериям	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10
«4»	7–8
«3»	4–6
«2»	0–3

2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Произведения подбираются учителем из учебника литературного чтения на чеченском языке.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Устное народное творчество чеченского народа. Сказания, легенды, илли, пословицы.
- Произведения чеченских писателей о детях и школе. Рассказы и стихи о детстве, дружбе, учёбе.
- О родной природе. Стихотворения о природе Чечни.
- Родина моя — Чеченская Республика и Россия. Произведения о героях, о родном крае и России.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- читать вслух и про себя тексты на родном языке;
- определять тему и главную мысль;
- пересказывать по плану;
- читать наизусть 2–3 стихотворения.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Устное народное творчество чеченского народа	8	стартовая диагностика
2	Произведения чеченских писателей о детях и школе	10	текущий / тематический контроль

3	О родной природе	8	текущий / тематический контроль
4	Родина моя — Чеченская Республика и Россия	8	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	диктант / тест с творческим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Чтение вслух незнакомого текста на родном языке.

Ключ: 1) фиксация темпа и ошибок.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Чтение вслух незнакомого текста.	по нормам с учётом ИПР	4
2	Ответ на вопросы и определи главную мысль произведения.	по тексту	3
3	Прочитай наизусть стихотворение.	по выбору ученика	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10
«4»	7–8
«3»	4–6
«2»	0–3

2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование таблиц (умножения, формул), калькулятора на этапе закрепления (по решению учителя), решение задач с опорой на схему и краткую запись;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Числа. Многозначные числа: чтение, запись, сравнение, разрядный состав; класс единиц и тысяч.
- Величины. Единицы длины, массы, времени, площади; соотношения между ними; скорость.
- Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление на однозначное и двузначное число; порядок действий; нахождение неизвестного компонента.
- Текстовые задачи. Задачи на движение, работу, куплю-продажу; задачи в 2–3 действия; доли.
- Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг; площадь и периметр прямоугольника; куб, шар, пирамида (распознавание).
- Математическая информация. Таблицы, диаграммы; алгоритмы; верные и неверные утверждения.
- Повторение и обобщение. Повторение курса начальной школы, коррекция пробелов.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать многозначные числа;

- выполнять письменные вычисления (с опорой на алгоритм);
- решать задачи в 2–3 действия, в том числе на движение;
- находить периметр и площадь прямоугольника;
- читать простые таблицы и столбчатые диаграммы.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Числа	11	стартовая диагностика
2	Величины	12	текущий / тематический контроль
3	Арифметические действия	37	текущий / тематический контроль
4	Текстовые задачи	21	текущий / тематический контроль
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	текущий / тематический контроль
6	Математическая информация	15	текущий / тематический контроль
7	Повторение и обобщение	20	годовая промежуточная аттестация
	Итого	136	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Вычисли: $356 + 287$; $900 - 435$.

2. Вычисли: $7 \cdot 8$; $63 : 9$.

Ключ: 1) 643; 465; 2) 56; 7.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 11; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Вычисли столбиком: $4\,528 + 3\,765$; $7\,000 - 2\,548$.	8 293; 4 452	2
2	Вычисли: $236 \cdot 4$; $816 : 4$.	944; 204	2

3	Реши задачу: «Машина ехала 3 ч со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние она проехала?»	$60 \cdot 3 = 180$ км	2
4	Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 5 см.	$S = 40$ см ² ; $P = 26$ см	2
5	Выполни действия: $120 - 40 : 5 \cdot 2$.	104	1
6	Сравни: 2 т ... 1 800 кг; 3 ч ... 200 мин.	$2 \text{ т} > 1\,800 \text{ кг}$; $3 \text{ ч} < 200 \text{ мин}$	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	10–11
«4»	8–9
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- опора на практические и лабораторные работы по инструкции, наглядные пособия, справочные таблицы;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Человек и общество. Конституция РФ; государственные символы; история Отечества: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Россия; Великая Отечественная война; родной край; права и обязанности гражданина.
- Человек и природа. Солнечная система; природные зоны России; почва; экосистемы; охрана природы; Всемирное наследие.
- Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни; безопасность в городе, на транспорте, в Интернете.
- Повторение. Обобщение изученного.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- называть государственные символы России;
- располагать на ленте времени основные исторические периоды;
- называть природные зоны России и их особенности (по плану);
- соблюдать правила безопасного поведения;
- работать с картой и схемой.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
---	---------------	--------------	----------

1	Человек и общество	34	стартовая диагностика
2	Человек и природа	22	текущий / тематический контроль
3	Правила безопасной жизнедеятельности	8	текущий / тематический контроль
4	Повторение	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови государственные символы России.

Ключ: 1) герб, флаг, гимн.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 9; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Назови основной закон России.	Конституция Российской Федерации	1
2	В каком году началась Великая Отечественная война?	1941	1
3	Назови 3 природные зоны России.	например: тундра, тайга, степь	2
4	Какая планета ближе всех к Солнцу?	Меркурий	1
5	Расположи по порядку: Российская империя, Древняя Русь, СССР.	Древняя Русь, Российская империя, СССР	2
6	Назови 2 правила безопасного поведения в Интернете.	не сообщать личные данные, не переходить по незнакомым ссылкам	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	8–9
«4»	6–7
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Предмет оценивается безотметочно («зачтено»).

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование ленты времени, исторической карты, опорных конспектов;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы. Россия — наша Родина; культура и религия.
- Основное содержание модуля (по выбору родителей). Содержание изучаемого модуля: история, нравственные нормы, традиции, праздники, отношение к труду, семье, старшим.
- Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству; презентация творческих проектов.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- называть ценности: Родина, семья, труд, милосердие, дружба;
- рассказывать о традициях изучаемого модуля;
- выполнять творческий проект по выбранной теме.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы	2	стартовая диагностика
2	Основное содержание модуля (по выбору родителей)	28	текущий / тематический контроль
3	Духовные традиции многонационального народа России	4	годовая промежуточная аттестация

	Итого	34	
--	-------	----	--

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (тест и вопросы с кратким ответом)

5.2. Критерии оценивания

– Предмет оценивается безотметочно: «зачтено» при выполнении творческого проекта и участии в обсуждениях.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Что для тебя значат слова «Родина» и «семья»?

Ключ: 1) ответ в свободной форме.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 1 заданий, максимальный балл — 5; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Творческий проект «Моя семья — моё богатство» / по теме модуля.	по критериям проекта (безотметочно)	5

2.1.19. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Графика. Рисунок с натуры; линейная перспектива.
- Живопись. Пейзаж, портрет; цветовая гамма.
- Скульптура. Лепка фигуры человека, памятника.
- Декоративно-прикладное искусство. Орнаменты народов России, чеченский орнамент.
- Архитектура. Архитектура народов России; древнерусский город; современный Грозный.
- Восприятие произведений искусства. Музеи России; произведения о Великой Отечественной войне.
- Азбука цифровой графики. Графический редактор: построение изображения.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- различать виды и жанры искусства;
- выполнять творческую работу по заданной теме;
- называть 2–3 произведения изученных авторов;
- высказывать суждение о произведении.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Графика	6	стартовая диагностика

2	Живопись	6	текущий / тематический контроль
3	Скульптура	4	текущий / тематический контроль
4	Декоративно-прикладное искусство	6	текущий / тематический контроль
5	Архитектура	6	текущий / тематический контроль
6	Восприятие произведений искусства	4	текущий / тематический контроль
7	Азбука цифровой графики	2	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Творческое задание по теме первого урока.

Ключ: 1) по критериям.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 6; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Нарисуй открытку ко Дню Победы.	по критериям практической работы	3
2	Назови 3 вида изобразительного искусства.	живопись, графика, скульптура	1
3	Составь чеченский орнамент в круге.	по критериям	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–6
«4»	4–5
«3»	3–3
«2»	0–2

2.1.20. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Народная музыка России. Фольклор народов России; чеченская народная музыка.
- Классическая музыка. М.И. Глинка, Н.А. Римский-Корсаков, С.В. Рахманинов.
- Музыка народов мира. Музыкальные традиции разных стран.
- Музыка театра и кино. Опера, балет, мюзикл.
- Духовная музыка. Духовные традиции народов России.
- Современная музыкальная культура. Современные исполнители, жанры.
- Музыкальная грамота. Нотная запись, лад, интервалы.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- различать виды и жанры искусства;
- выполнять творческую работу по заданной теме;
- называть 2–3 произведения изученных авторов;
- высказывать суждение о произведении.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Народная музыка России	6	стартовая диагностика
2	Классическая музыка	7	текущий / тематический контроль
3	Музыка народов мира	5	текущий / тематический контроль
4	Музыка театра и кино	6	текущий / тематический контроль

5	Духовная музыка	3	текущий / тематический контроль
6	Современная музыкальная культура	4	текущий / тематический контроль
7	Музыкальная грамота	3	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Творческое задание по теме первого урока.

Ключ: 1) по критериям.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 4 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Кто написал оперу «Руслан и Людмила»?	М.И. Глинка	1
2	Определи на слух: опера, балет или песня (3 фрагмента).	по фрагментам	3
3	Назови 2 чеченских народных инструментов.	дечиг-пондар, кехат-пондар (гармоника)	2
4	Исполни выученную песню.	по критериям	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.21. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Технологии, профессии и производства. Профессии, связанные с опасностями; современные производства; профессии родного края.
- Технологии ручной обработки материалов. Синтетические материалы; изделия из ткани, бумаги, картона; разметка, сборка.
- Конструирование и моделирование. Робототехника (знакомство); конструктор; модель по схеме.
- Информационно-коммуникативные технологии. Работа с текстом и презентацией на компьютере.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного труда;
- читать простую схему и чертёж;
- изготавливать изделие по плану;
- создавать простую презентацию из 3–4 слайдов (с помощью учителя).

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Технологии, профессии и производства	8	стартовая диагностика
2	Технологии ручной обработки материалов	14	текущий / тематический контроль
3	Конструирование и моделирование	8	текущий / тематический контроль

4	Информационно-коммуникативные технологии	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Изготовь закладку по шаблону.

Ключ: 1) по критериям практической работы.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 7; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Изготовь изделие по технологической карте (по выбору учителя).	по критериям практической работы	4
2	Назови 3 профессии нашего края.	по ответу	1
3	Создай слайд с заголовком и картинкой.	практическое задание	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–7
«4»	5–5
«3»	3–4
«2»	0–2

2.1.22. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 4 класса разработана на основе ФАОП НОО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 4 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Оценивание по индивидуальной динамике; противопоказанные упражнения исключаются.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Знания о физической культуре. История Олимпийских игр; физическая нагрузка и её влияние.
- Способы самостоятельной деятельности. Измерение пульса; ведение дневника наблюдений.
- Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения; акробатические комбинации (по допуску); упражнения на снарядах.
- Лёгкая атлетика. Бег, прыжки, метание; эстафеты.
- Подвижные и спортивные игры. Элементы футбола, баскетбола, волейбола.
- Коррекционные упражнения. Дыхательные упражнения, упражнения на осанку, координацию, расслабление.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- измерять пульс до и после нагрузки;
- соблюдать правила спортивных игр;
- демонстрировать положительную динамику физических показателей.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Знания о физической культуре	6	стартовая диагностика
2	Способы самостоятельной деятельности	6	текущий / тематический контроль
3	Гимнастика с основами акробатики	24	текущий / тематический контроль
4	Лёгкая атлетика	24	текущий / тематический контроль
5	Подвижные и спортивные игры	30	текущий / тематический контроль
6	Коррекционные упражнения	12	годовая промежуточная аттестация
	Итого	102	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	тестирование физических качеств (по динамике)

5.2. Критерии оценивания

– Оценивание по индивидуальной динамике: «5» — показатели улучшились, обучающийся активен; «4» — показатели стабильны; «3» — показатели снизились при регулярном посещении. Нормативы для обучающихся с ОВЗ не применяются.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Тестирование: прыжок в длину с места, наклон вперёд, бег 30 м — исходные показатели.

Ключ: 1) фиксация результата.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 7; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Повторное тестирование — сравнение с началом года.	оценивается динамика	4
2	Измерь пульс до и после нагрузки и сравни.	практическое задание	2
3	Назови 2 зимних олимпийских вида спорта.	например: лыжные гонки, фигурное катание	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–7

«4»	5-5
«3»	3-4
«2»	0-2

2.1.23. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит учитель-дефектолог. Объём — 2 ч в неделю на одного обучающегося, 68 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: коррекция и развитие познавательной деятельности, восполнение пробелов в знаниях, формирование приёмов учебной работы.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	6
2	Развитие восприятия и внимания	Зрительное и слуховое восприятие; устойчивость, переключение, распределение внимания.	12
3	Развитие памяти	Приёмы запоминания; зрительная и слуховая память.	8
4	Развитие мыслительных операций	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей.	17
5	Пространственные и временные представления	Ориентировка на листе и в пространстве; последовательность событий.	8
6	Формирование учебных навыков и приёмов работы	Работа по алгоритму и образцу; самоконтроль; пропедевтика трудных тем по русскому языку и математике.	17
	Итого		68

3. Планируемые результаты

- положительная динамика развития внимания, памяти, мышления;
- умение работать по образцу и алгоритму, осуществлять самоконтроль;
- уменьшение пробелов в базовых учебных навыках.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- анализ сформированности учебных навыков (чтение, письмо, счёт) по возрастным критериям;
- методики «Исключение лишнего», «Классификация», «Аналогии», «Последовательность событий»;
- корректурная проба (Бурдон), «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия);
- наблюдение за учебной деятельностью на уроках.

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
---	---------	-----------------------------------

1	Найди лишнее слово: стол, стул, кровать, яблоко. Объясни выбор.	яблоко — не мебель
2	Продолжи ряд: 2, 4, 6, 8, ...	10
3	Разложи 4 картинки по порядку событий и составь рассказ.	по картинкам

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой
Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам
Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк

2.1.24. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит учитель-логопед. Объём — 2 ч в неделю на одного обучающегося, 68 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие языковых и речевых умений.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	6
2	Звукопроизношение и фонематические процессы	Постановка и автоматизация звуков; фонематический анализ и синтез.	13
3	Лексика	Обогащение словаря; синонимы, антонимы; многозначность.	8
4	Грамматический строй речи	Словоизменение и словообразование; согласование и управление.	12
5	Связная речь	Пересказ, рассказ по картине и плану; диалог.	12
6	Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	Дифференциация букв и звуков; языковой анализ; работа над специфическими ошибками.	17
	Итого		68

3. Планируемые результаты

- правильное произношение поставленных звуков в самостоятельной речи;
- снижение количества специфических ошибок на письме;
- умение составить связный рассказ по плану;
- расширение словарного запаса.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой;
- обследование письма: списывание, слуховой диктант с анализом специфических ошибок;
- обследование чтения: способ, темп, правильность, понимание;
- методики исследования письменной речи Р.И. Лалаевой.

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
---	---------	-----------------------------------

1	Определи место звука [ш] в словах: шапка, кошка, камыш.	начало, середина, конец
2	Измени по образцу: стол — столы, дом — ..., окно — ...	дома, окна
3	Составь рассказ по серии из 4 картинок.	по картинкам

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой
Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам
Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк

2.1.25. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит педагог-психолог. Объём — 2 ч в неделю на одного обучающегося, 68 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, формирование учебной мотивации и навыков саморегуляции.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	6
2	Развитие познавательных процессов	Упражнения на внимание, память, мышление.	14
3	Развитие произвольности и саморегуляции	Игры с правилами; приёмы саморегуляции; планирование действий.	14
4	Эмоциональная сфера	Распознавание и выражение эмоций; снижение тревожности; релаксация.	14
5	Самооценка и учебная мотивация	Ситуации успеха; осознание своих сильных сторон.	10
6	Профилактика школьной дезадаптации	Навыки взаимодействия в классе; правила поведения.	10
	Итого		68

3. Планируемые результаты

- снижение уровня тревожности;
- развитие произвольности, умения удерживать инструкцию;
- адекватная самооценка, положительное отношение к учёбе;
- владение 2–3 приёмами саморегуляции.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- корректурная проба (Бурдон) / таблицы Шульте;
- «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия);
- «Исключение понятий» / «Последовательные картинки»;
- тест школьной тревожности Филлипса (с 4 класса), анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- методика самооценки Дембо–Рубинштейн (для 5–9 классов).

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
1	Найди в таблице Шульте числа от 1 до 25 по порядку (фиксируется время).	норма по возрасту; оценивается динамика
2	Запомни 10 слов и воспроизведи их (5 повторений).	кривая запоминания
3	Назови, что ты чувствуешь, по картинкам с эмоциями.	радость, грусть, злость, страх, удивление

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой
Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам
Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк

2.1.26. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит учитель музыки / физической культуры. Объём — 1 ч в неделю на одного обучающегося, 34 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: коррекция недостатков двигательной и эмоционально-волевой сферы средствами музыкально-ритмической деятельности.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	4
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	Построения, перестроения, движение по кругу.	6
3	Ритмико-гимнастические упражнения	Общеразвивающие упражнения под музыку; координация.	8
4	Упражнения с музыкальными инструментами	Отстукивание ритма; простые инструменты.	6
5	Игры под музыку	Музыкальные подвижные игры.	5
6	Танцевальные упражнения	Элементы народных танцев, в том числе лезгинки.	5
	Итого		34

3. Планируемые результаты

- умение согласовывать движения с музыкой;
- повторение простого ритмического рисунка;
- улучшение координации и ориентировки в пространстве.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- наблюдение по карте: повторение ритмического рисунка, координация, ориентировка в пространстве (сентябрь, май).

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
1	Простучи ритм за учителем (3 ритмических рисунка).	количество верно повторённых
2	Пройди по кругу, меняя направление по сигналу музыки.	по карте наблюдения

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой
Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам

Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк
---------------------	--

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся с задержкой психического развития соответствует программе формирования УУД ООП НОО гимназии и ФАОП НОО. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, а также на коррекционных занятиях.

С учётом особенностей обучающихся особое внимание уделяется формированию умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия по образцу и алгоритму, осуществлять самоконтроль, работать с информацией, представленной в разных формах, вступать в учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, обращаться за помощью. Формирование УУД проводится поэтапно: совместные действия с педагогом → действия по образцу и алгоритму → самостоятельные действия.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Цель ПКР

Обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся с задержкой психического развития и оказание им помощи в освоении АООП НОО: развитие познавательной деятельности (внимания, памяти, мышления, пространственных представлений), формирование учебной мотивации и навыков самоконтроля, развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи ПКР

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками их развития;
- определение оптимальных специальных условий для получения образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи с учётом особенностей развития и рекомендаций ПМПк;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение взаимодействия специалистов, педагогов и родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогическим работникам;
- мониторинг динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы.

Направления коррекционной работы

Диагностическое направление: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика развития обучающегося специалистами; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; анализ успешности освоения АООП; оценка эффективности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление: разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИПР) на каждого обучающегося; проведение коррекционных курсов по расписанию; реализация коррекционной направленности на уроках; развитие универсальных учебных действий; социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни.

Консультативное направление: консультирование педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребёнка не реже одного раза в триместр; консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения (на уровне ООО).

Информационно-просветительское направление: выступления на педагогических советах и родительских собраниях, семинары для классных руководителей и учителей-предметников, размещение информации на сайте гимназии, индивидуальные беседы с родителями.

Механизм реализации ПКР

Основным механизмом реализации ПКР является психолого-педагогический консилиум (ППк) гимназии, который определяет специальные условия, утверждает ИПР, рассматривает динамику развития обучающихся по итогам каждого триместра и при необходимости направляет обучающегося на ПМПК. Работа строится на взаимодействии специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), классного руководителя, учителей-предметников и родителей. Медицинское сопровождение осуществляется во взаимодействии с медицинским работником и учреждениями здравоохранения.

Ответственный за организацию ПКР – заместитель директора по УР; руководитель ППк назначается приказом директора. Специалисты сопровождения ведут журналы учёта коррекционных занятий, карты динамики развития, документацию ППк.

Содержание коррекционных курсов

Коррекционно-развивающая область реализуется во внеурочной деятельности в объёме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося. Количество часов на каждый курс указано в учебном плане (раздел 3.1) и уточняется по рекомендациям ПМПК и решению ППк.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» (2 ч в неделю, учитель-дефектолог)

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности, восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам, формирование учебных навыков.

Основные направления (разделы) курса:

- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование пространственных и временных представлений;
- формирование приёмов учебной работы, навыков самоконтроля;
- пропедевтика и коррекция трудностей в освоении русского языка и математики.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» (2 ч в неделю, учитель-логопед)

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие языковых и речевых умений.

Основные направления (разделы) курса:

- коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов;
- обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной устной и письменной речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие навыков речевого общения.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (2 ч в неделю, педагог-психолог)

Цель: коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, формирование учебной мотивации и навыков саморегуляции.

Основные направления (разделы) курса:

- диагностика и развитие познавательных процессов;
- развитие произвольности, навыков саморегуляции и самоконтроля;
- коррекция тревожности, развитие эмоционального интеллекта;
- формирование адекватной самооценки и учебной мотивации;
- профилактика школьной дезадаптации.

Коррекционный курс «Ритмика» (1 ч в неделю, учитель музыки / физической культуры)

Цель: коррекция недостатков двигательной и эмоционально-волевой сферы средствами музыкально-ритмической деятельности.

Основные направления (разделы) курса:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения, развитие координации движений;
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку, танцевальные упражнения.

Мониторинг динамики развития

Мониторинг проводится три раза в год (сентябрь, январь, май) по методикам, соответствующим возрасту и особенностям обучающихся. Результаты отражаются в картах динамики развития и коллегиальном заключении ППк. Показателями эффективности ПКР являются: положительная динамика в развитии обучающегося по направлениям коррекционной работы, достижение планируемых результатов освоения АООП, успешная социальная адаптация, удовлетворённость родителей.

В случае отсутствия положительной динамики или отказа родителей (законных представителей) от коррекционных занятий решение оформляется документально (заявление или акт об отказе, протокол ППк); при необходимости обучающийся направляется на ПМПк для уточнения образовательного маршрута.

2.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа с обучающимися с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания ООП НОО гимназии, разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Обучающиеся с ОВЗ участвуют во всех воспитательных мероприятиях класса и гимназии в доступных формах.

Особые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии; формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО), соответствующую ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598) и ФАОП НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень коррекционных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью АООП НОО МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного, разработанной в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Срок освоения АООП НОО – 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы). Обучающиеся с ЗПР осваивают АООП НОО в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися (инклюзивное обучение).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Коррекционно-развивающая область реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы:

Учебные предметы (учебные курсы)
Русский язык
Литературное чтение
Родной (чеченский) язык
Литературное чтение на родном (чеченском) языке
Иностранный язык (английский)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Адаптивная физическая культура

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вместо учебного предмета «Физическая культура» в учебный план включён учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Изучение иностранного языка начинается с 3 класса.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену. В 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут; в середине учебного дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (триместра). Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 и 1 дополнительном классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и реализуется в объёме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося. В неё входят коррекционные курсы: «Коррекционно-развивающие занятия» (дефектологические, логопедические, психокоррекционные) – 6 часов в неделю, «Ритмика» – 1 час в неделю.

Выбор коррекционных курсов, их количественное соотношение и форма проведения (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия) определяются гимназией на основании рекомендаций заключения ПМПК, ИПРА (при наличии) и решения психолого-педагогического консилиума. Количество часов на коррекционные курсы указано на одного обучающегося. Продолжительность

индивидуального занятия – до 25-30 минут, группового – до 40 минут. Коррекционные занятия проводятся после уроков по отдельному расписанию.

Общий объём внеурочной деятельности составляет не более 10 часов в неделю. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендации ПМПК или ППк допускается перераспределение часов за счёт других направлений внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений АООП НОО

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (во 2-4 классах – 2 часа в неделю), с учётом этнокультурных интересов обучающихся использована на изучение родного (чеченского) языка и литературного чтения на родном (чеченском) языке. В 1 и 1 дополнительном классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Часы коррекционно-развивающей области и другой внеурочной деятельности в максимально допустимую недельную нагрузку не входят.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 1 часа – для 2-3 классов, 1,5 часа – для 4 класса. В 1 и 1 дополнительном классах обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки, предоставляется достаточное количество времени. Объём и сложность домашних заданий для обучающихся с ОВЗ определяются с учётом их особых образовательных потребностей.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план (на основе ФАОП НОО, вариант 7.2) для обучающихся с ЗПР 1–4 классов в 2026-2027 учебном году (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Учебные предметы/Классы	1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	ФПА
	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час		

Обязательная часть							Форма промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам единая.
Русский язык	5	5	5	4	4	23	
Литературное чтение	4	4	4	4	3	19	
Иностранный язык				1	1	2	
Математика	4	4	4	4	4	20	
Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	
Основы религиозных культур и светской этики					1	1	
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	
Музыка	1	1	1	1	1	5	
Труд (технология)	1	1	1	1	1	5	
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15	ПА выставляется на основе результатов в накопленной оценке и результатов в ГКР (ВПР)
Итого часов в неделю	21	21	21	21	21	105	
Часть формируемая участниками образовательных отношений							
Родной (чеченский) язык			1	1	1	3	
Литературное чтение на родном (чеченском) языке			1	1	1	3	
Учебные недели	33	33	34	34	34	33–34	
Всего часов	693	693	782	782	782	3732	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными нормами	21	21	23	23	23	111	

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися объема учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы обязательной части учебного плана во 2-4 классах оцениваются по триместрам; в 1 и 1 дополнительном классах обучение безотметочное.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 2-4 классов по всем учебным предметам учебного плана; при её проведении создаются специальные условия, определённые заключением ПМПК и решением ППк.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана единая:

- промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы (в адаптированной форме);

- по коррекционным курсам коррекционно-развивающей области промежуточная аттестация не проводится, динамика развития обучающегося оценивается по итогам диагностики специалистов (безотметочно).

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования завершается итоговой оценкой достижения планируемых результатов, на основании которой ППк определяет дальнейший образовательный маршрут обучающегося.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в объёме не более 10 часов в неделю, из них не менее 5 часов отводится на обязательные коррекционные курсы коррекционно-развивающей области. Остальные часы обучающиеся посещают вместе с классом по плану внеурочной деятельности ООП гимназии с учётом рекомендаций ПМПК. Рабочие программы коррекционных курсов приведены в разделе 2.1.

План внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в 1-4 кл. (для 5-дневной учебной недели)

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Итого часов
			1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Коррекционно-развивающая область							
Коррекционное-развивающее	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	Индивидуальные занятия	2	2	2	2	2	10
Коррекционное-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые	2	2	2	2	2	10

		ые занятия						
Коррекционн о- развивающее	Психокоррекционны е занятия	Индивид уальные и группов ые занятия	2	2	2	2	2	10
Коррекционн о- развивающее	Ритмика	Группов ые занятия	1	1	1	1	1	5
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Социальное, духовно- нравственное	Разговоры о важном	Разговор, беседа, дискусси я	1	1	1	1	1	5
Вариативная часть								
Общеинтелле ктуальное	«Бека сан нохчийн мтт»	Кружок	1	1	1	1	1	5
Общекультур ное	«Моя семья»	Кружок	1	1	1	1	1	5
Итого часов в неделю			10	10	10	10	10	50
Итого часов в год			330	330	340	340	340	1680

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП НОО соответствует календарному учебному графику ООП НОО гимназии на 2026–2027 учебный год.

- учебный год начинается 1 сентября 2026 г. и заканчивается 20 мая 2027 г.;
- продолжительность учебного года: в 1 и 1 дополнительном классах – 33 учебные недели, во 2–4 классах – 34 учебные недели;
- учебный год делится на триместры; продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 7 календарных дней, летних – не менее 8 недель; для 1 и 1 дополнительного классов – дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (триместра);
- 5-дневная учебная неделя, обучение только в первую смену; в 1 и 1 дополнительном классах – «ступенчатый» режим (сентябрь–октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь–декабрь – 4 урока по 35 минут, январь–май – 4 урока по 40 минут), динамическая пауза в середине учебного дня не менее 40 минут;
- промежуточная аттестация во 2–4 классах проводится по итогам триместров и учебного года; в 1 и 1 дополнительном классах обучение безотметочное.

Расписание коррекционно-развивающих занятий составляется отдельно от расписания уроков, утверждается директором; между последним уроком и началом коррекционных занятий предусматривается перерыв не менее 30 минут.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы для обучающихся с задержкой психического развития соответствует федеральному календарному плану

воспитательной работы и календарному плану воспитательной работы ООП НОО гимназии на 2026–2027 учебный год. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в мероприятиях плана совместно с классом в доступных формах; мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов (3 декабря), Международному дню толерантности (16 ноября), проводятся с акцентом на формирование инклюзивной культуры.

3.5. Система условий реализации АООП

Кадровые условия

Реализацию АООП обеспечивают педагогические работники гимназии, имеющие профессиональную подготовку и прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед –;
- учитель-дефектолог –;
- классные руководители и учителя-предметники, работающие с обучающимися

с ОВЗ.

При отсутствии в штате необходимых специалистов гимназия привлекает их в рамках сетевого взаимодействия с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь. Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования не реже одного раза в три года.

Психолого-педагогические условия

- работа психолого-педагогического консилиума гимназии;
- реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом особых образовательных потребностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактика перегрузок;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Материально-технические условия

- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога) для индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- учебные кабинеты, оснащённые компьютерной и мультимедийной техникой;
- диагностические и коррекционно-развивающие материалы, наглядные пособия, развивающие игры;
- спортивный зал и оборудование для адаптивной физической культуры;
- зона психологической разгрузки (при наличии).

Информационно-методические условия

Обучающиеся обеспечены учебниками из федерального перечня, в том числе электронными формами учебников, рабочими тетрадями и дидактическими материалами. Специалисты сопровождения имеют диагностический инструментарий и методические материалы для коррекционной работы. Информация об АООП, ППк и психолого-педагогическом сопровождении размещается на официальном сайте гимназии.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на основе нормативов, учитывающих особенности обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе оплату труда специалистов сопровождения и проведение коррекционных занятий.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за созданием и состоянием условий реализации АООП осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля. Итоги рассматриваются на совещании при директоре и педагогическом совете по окончании учебного года.