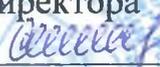


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г.
ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №7» г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «Гимназия №7»
г. Грозного)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
 Л. Х. Саиева
Приказ № 08-у от « 09 » ____ 01 ____ 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ № 26

**О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ООП В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» г.
ГРОЗНОГО**

Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП в МБОУ «Гимназия №7» г. Грозного (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы формирования, требования к разработке, структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных материалов (далее – ФОМ), а также процедуру согласования, утверждения и хранения оценочных материалов (далее – ОМ) для текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП, реализуемой в МБОУ «Гимназия №7» г. Грозного (далее – ОО).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

➤ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ,ст. 12.;

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями, определенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, определенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Уставом гимназии и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в гимназии.

1.3. ОМ по учебным предметам (курсам) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса ОО.

1.4. ОМ по учебному предмету (курсу) представляют в совокупности ФОМ, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений обучающихся планируемыми результатами обучения ООП ОО.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. ФОМ по учебным предметам (курсам) используется при проведении текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся, входит в состав учебно-методического комплекса учебного предмета (курса).

Основные цели, задачи и принципы формирования ФОМ

2.1. Целью создания ФОМ учебного предмета (курса) является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по каждому учебному предмету учебного плана образовательной организации.

2.2. Задачи фонда оценочных материалов образовательной организации:

- контроль и управление процессом достижения планируемых результатов обучающимися, определенных в ООП по соответствующему уровню образования;
- оценка динамики достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- оценка достижения планируемых результатов ООП, в том числе отдельной части или всего объема;
- оценку как индивидуальных достижений обучающихся, так и оценку эффективности деятельности ОО.

2.3. ФОМ по учебному предмету должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Требования к структуре, содержанию и разработке ФОМ

3.1. При формировании ФОМ по учебному предмету (курсу) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему уровню образования;
- ООП по соответствующему уровню образования;
- рабочей программе учебного предмета;
- образовательным технологиям.

3.2. ФОМ как элемент системы оценивания состоит из нескольких частей:

3.2.1. **Кодификатор** – документ, определяющий в соответствии с требованиями к результатам ФГОС ОО перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету (*структурированный перечень объектов оценивания*) (Приложение №1) .

3.2.2. **Банк оценочных материалов ООП** (далее БОМ ООП) – набор учебных (отдельных типовых) заданий для оценки освоения знаний, умений и компетенций по каждому планируемому результату (зафиксированы в кодификаторе или отдельном приложении к кодификатору). *Учебные задания по элементам кодификатора должны обеспечивать проверку, как знаний, так и умений и компетенций.* (Приложение 2)

3.2.3. **Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля** по учебному предмету (курсу).

3.2.4. **Контрольно-измерительные материалы** (далее – КИМ) для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу). *В зависимости от цели оценки они могут оценивать либо только индивидуальные достижения обучающихся, либо ещё/только эффективность деятельности ОО.*

3.2.5. **Методического оснащения** оценочных процедур. (В различных формах оценки это: инструкции (методические указания) для обучающегося, учителя, наблюдателя; сценарии процедуры оценки; инструкции по обработке, анализу и интерпретации полученных результатов).

3.3. Кодификатор и БОМ ООП является основой для формирования ОМ текущего (тематического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки.

3.4. **Отбор содержания ОМ** должен иметь четкую целевую направленность.

3.5. Назначение ОМ определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), учебного предмета (курса) в целом.

3.6. В соответствии с ФГОС ОО оценочные материалы включают в себя типовые

задания, стандартизированные письменные и устные работы, контрольные работы, тесты, другие оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

3.7. К каждому ОМ должны быть приведены критерии оценки.

3.8. Целесообразность разработки единого ФОМ по предметам определяется педагогическим коллективом (предметными кафедрами) ОО.

3.9. ФОМ могут разрабатывать коллектив авторов. Ответственность за разработку ФОМ несет учитель, который преподает данный учебный предмет.

3.10. Разрабатываемый ФОМ должен быть универсальным в вопросах применения (возможность использования ФОМ как педагогическими работниками, преподающими данный предмет, так и иными педагогическими работниками, представителями администрации, при проведении проверок, а также при проведении внешней экспертизы качества освоения обучающимися ООП).

3.11. Контроль за разработкой ФОМ возлагается на заместителя директора по качеству.

Требования к оформлению ФОМ

4.1. Все ОМ для текущего (тематического) контроля находятся в поле ответственности учителя: подбор (разработка), оформление, использование, интерпретация результатов.

4.2. При оформлении ОМ для текущего (тематического) контроля должны быть зафиксированы цель и критерии оценивания (в рабочей программе, плане урока, паспорте ОМ).

4.3. КИМ для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу) находятся в поле ответственности ОО. Для проведения промежуточной аттестации и итоговой оценки ОО вправе использовать, как готовые КИМ, соответствующие рабочей программе по учебному предмету (курсу), так и КИМ, разработанные самостоятельно в ОО на основе положения (регламента) по созданию ОМ, утвержденного в ОО.

4.4. В зависимости от цели оценки КИМ могут оценивать либо только индивидуальные достижения обучающихся, либо только эффективность деятельности ОО.

4.5. КИМы в обязательном порядке должны включать:

Спецификацию – документ, в котором содержится информация о целях, задачах, плане и структуре теста, а также основные требования к правилам проведения тестирования, обработке результатов и их интерпретации (Приложение «Требования к составлению спецификации»).

*Демонстрационную версию диагностической работы (по возможности).
Диагностическую работу с инструкцией для учащихся (в определенном количестве вариантов).*

Ключи – правильные ответы на задания с выбором ответа и коротким ответом.
Рекомендации по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Критерии оценки работы, при необходимости (в зависимости от цели

оценивания) перевод в отметки.

4.6. В КИМах для промежуточной аттестации и итоговой оценки могут быть прописаны критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и компетенциями, например:

- самый высокий уровень – 85 – 100%

-высокий уровень – 70 – 84 %

-средний уровень – 50 – 69 %

- ниже среднего – 30 – 49 %

- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика уровня освоения знаний, умений и компетенций дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Процедура экспертизы, согласования и хранения ФОМ

5.1. Все КИМы для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу) должны проходить внутреннюю (по возможности внешнюю) экспертизу качества ОМ.

5.2. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением согласно Регламенту (положению) экспертизы качества ОМ. (Приложение)

5.3. Экспертиза ОМ проводится с целью установления соответствий: планируемым результатам ООП соответствующего уровня общего образования; планируемым результатам в рабочей программе по учебному предмету;

целям и задачам системы оценки ОО.

5.4. Экспертами могут выступать педагогические работники ОО.

5.3. После проведения экспертизы проводится коррекция комплектов КИМ.

5.4. При наличии положительного заключения экспертизы КИМ обсуждаются на заседании МО и принимают решение о рекомендации/не рекомендации КИМ для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу).

5.5. КИМ для промежуточной аттестации и итоговой оценки по учебному предмету (курсу) утверждаются в ОО.

5.6. КИМ и ФОМ ООП по учебному предмету (курсу) формируется на электронном носителе и хранится в учебной части ОО.

5.7. Печатный экземпляр КИМ и ФОМ ООП по учебному предмету (курсу) входит в состав комплекта документов ООП ОО и хранится в учебной части ОО. Также печатный вариант хранится в составе учебно-методических комплексов по программе учебного предмета у учителя.

5.8. Часть ФОМ должна выставляться в открытый доступ (на сайте ОО для

обучающихся, родителей) – кодификатор планируемых результатов, примерные ОМ, показывающие возможность проверки базового уровня достижения каждого планируемого результата ООП. Желательно эти материалы дополнить спецификациями КИМ для промежуточной аттестации и итоговой оценки и демоверсиями диагностических работ.

**СОГЛАСОВАНО РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1 от 09.01.2019 г.**

Приложение №2
Примерный перечень форм оценочных средств

№ n/n	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования учителя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Элемент дидактического комплекса, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение	Комплект разноуровневых задач и заданий

правильно использовать специальные

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		<p>термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

Кодификатор – документ, определяющий в соответствии с требованиями к результатам ФГОС уровня общего образования перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету. Этот перечень используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

Пример 1

ФГОС ООО: 18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Соответствие требований ФГОС ООО планируемым результатам ООП ООО МБОУ «Гимназия №7» г. Грозного

Требования ФГОС ООО к личностным результатам	Планируемые результаты (личностные) по предмету
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,	

языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	
Требования ФГОС ООО к метапредметным результатам	Планируемые результаты (метапредметные) по предмету
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
.....	
Требования ФГОС ООО к предметным результатам в предметной области «.....»	Планируемые результаты (предметные) по предмету

Кодификатор
Предмет: **Биология**

Требования к предметным результатам по ФГОС ООО	Планируемые результаты (5-9 кл.)
<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;</p>	<p>Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений, животных и человека на примерах сопоставления биологических объектов.</p> <p>Аргументировать необходимость сохранения биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p> <p>Анализировать и оценивать влияние деятельности человека на биосферу.</p>
<p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p>	<p>Выделять существенные признаки живых организмов.</p> <p>Устанавливать связь строения частей клетки с выполняемыми функциями.</p> <p>Делать выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение.</p> <p>ядро, пластиды, вакуоль).</p> <p>.....</p>
<p>.....</p>	<p>.....</p>
Требования к личностным результатам по ФГОС ООО	Планируемые результаты (5-9 кл.)
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>	

Требования к предметным результатам по ФГОС

Планируемые результаты (5-9 кл.)

<p align="center">ООО</p>	
<p>человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	
<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p><i>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</i></p> <p><i>Оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности по биологии.</i></p> <p><i>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</i></p>
<p>.....</p>	
<p align="center">Требования к метапредметным результатам по ФГОС ООО</p>	<p align="center">Планируемые результаты (5-9 кл.)</p>
<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (II)</p>	<p><i>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта или исследования по биологии.</i></p>
<p>.....</p>	

Пример 2

ФГОС ООО: 18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Комплект документов, сопровождающих промежуточную аттестацию/итоговую оценку качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Предмет _____

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по _____

Примечание: цветом выделены элементы, относящиеся к разным классам: желтый – 1 класс, зеленый – 2 класс, серый 3-4 классы

Код раздела	Код элемента контролируемого	Планируемые результаты	класс	Код контролируемого умения	Проверяемые умения (конкретизация с учетом программы по математике и содержания учебников «Перспективной начальной школы»)
1	ЧИСЛА				
	1.1	читать, записывать числа от нуля до миллиона	1 класс	1.1.1.1	читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
				1.1.1.2	понимать количественный и порядковый смысл числа;
			2 класс	1.1.2.1	различать термины «число» и «цифра»;
				1.1.2.2	распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
				1.1.2.3	читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
				1.1.2.4	записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
				1.1.2.5	изображать числа на числовом луче;

				1.1.2.6	использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
				1.1.2.7	понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
				1.1.2.8	пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков
				1.1.2.9	понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
				1.1.2.10	понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
1.2		сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1 класс	1.2.1.1	вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
	1.2.1.2			сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);	
	1.2.1.3			описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);	
	2 класс		1.2.2.1	вести счёт десятками и сотнями;	
			1.2.2.2	сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;	
1.3	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),				
1.4	составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз)	2 класс	1.4.2.1	находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;	
1.5	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)				
1.6	классифицировать числа (геометрические фигуры) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;				
2	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ				
2.1	выполнять письменно сложение с многозначными числами в пределах 10000 с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменного сложения	2 класс	2.1.2.1	выполнять письменное сложение чисел в пределах трёх разрядов;	