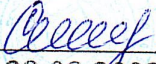


**СОГЛАСОВАНО**

решением педагогического совета  
протокол от 29.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  Л. Х. Саиева  
Приказ от 29.08.2022 № 114-у



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

Прошнуровано пронумеровано и скреплено

г. Грозный

2022 год

## Содержание

1. Целевой раздел. ....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. ....	13
2. Содержательный раздел. ....	13
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	13
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области. ....	13
2.3. Программа воспитания.....	14
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	14
2.5. Программа коррекционной работы .....	14
2.6. Программа внеурочной деятельности. ....	15
3. Организационный раздел.....	16
3.1. Учебный план .....	16
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	18

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598);
- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Устава МБОУ «Гимназия №7» г.Грозного

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)<sup>1</sup>;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

---

<sup>1</sup> Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

структуре образовательной программы;  
условиям реализации образовательной программы;  
результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков,

свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из



своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup>.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО<sup>3</sup>, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение

---

<sup>3</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание

правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

#### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

## **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО гимназии.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы по учебным предметам: математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физкультура, литературное чтение на родном языке, родной русский язык, иностранный язык (английский), внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО гимназии. Рабочие программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

## **2.3. Программа воспитания**

Программа воспитания обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО гимназии. ( Приложение №1)

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО Гимназии.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;  
коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания

АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Гимназия.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО гимназии.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

#### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Гимназия является учреждением, где проводится обучение, воспитание, комплексное психолого-педагогическое сопровождение психофизического развития детей с ТНР с целью максимального раскрытия их индивидуальных возможностей.



Учащиеся имеют нарушения познавательной и эмоционально-волевых сфер, быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальными образовательными условиями для учащихся гимназии являются организация учебного процесса по четвертям, урок продолжительностью 40 минут, пятидневная учебная неделя. Также для таких детей учитель должен создать условия для успешной адаптации: постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков. Имеются программы, ориентированные на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Созданы здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Педагоги обеспечивают участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **Кадровые условия**

Для реализации целей и задач АООП сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы гимназии, микрорайона.

Для реализации Программы в гимназии созданы следующие условия:

Кадры	Функции	Кол-во	Категорийность			
			высшая	первая	соответ.	без категории
Учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	20	8	7	1	1
Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11	4	4	0	3
Педагоги дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	3	0	1	0	2
Педагог-	Помощь педагогу в выявлении условий,	1				

психолог	необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями					
Медсестра	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, проводит мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1				
Воспитатель «Группы досуга»	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2				
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию	1				

	информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации					
Администрация (зам. директора по УВР в начальной школе)	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1				
Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта гимназии пр.)	1				

Гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Учителя начальных классов имеют образование:

- а) высшее – 18 чел.;
- б) среднее специальное – 2 чел.;

По стажу педагогической работы:

- менее 5 лет – 2 чел.
- 5-10 лет – 1 чел.
- 10-25 лет – 7 чел.
- свыше 25 лет – 10 чел.

Гимназия обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения современных образовательных технологий.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 5.1. АООП НОО для образования обучающихся с ТНР входят психолог, специалист по физкультуре, социальный педагог, музыкальный работник, медицинский работник.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

### **Материально-технические условия**

Обучающийся по данной программе не нуждается в специальных технических и архитектурных условиях. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования, созданные в МАОУ СОШ № 56, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с ТНР, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТНР, созданная в школе, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с ТНР.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу инклюзивного образования детей с ТНР и информационные связи участников образовательного процесса. Инклюзивное образование ребенка с ТНР требует координации действий, т. е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования, возможность обратиться к

информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Обеспечивается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

### ***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ТНР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для **варианта 5.1.** составляют 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: I-е классы – 33 учебных недели; II– IV классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в две смены. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо

равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия в гимназии начинаются в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся I-х классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II– V классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в I-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

## **Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

При освоении **варианта 5.1.** АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Овладение обучающимися с ТНР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в



процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Кроме того, родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание еще и потому, что для таких детей контакт с

окружающим миром сужен и неизмеримо возрастает роль семьи. Именно семье принадлежит значительная возможность в решении определенных вопросов: воспитания, включения в социальную и трудовую сферы, становления детей с ТНР как активных членов общества.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, живут под грузом многочисленных проблем.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становятся причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Родители оказываются в сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины за то, что родился такой ребенок, нередко впадают в отчаяние. Семья чаще всего отдаляется от друзей, знакомых, родственников. Часто семьи распадаются, мама одна взваливает всю тяжесть воспитания больного ребенка на свои плечи. Лишь в небольшом проценте случаев семья спланивается.

Часто появление в семье ребенка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность: меняется психологический климат, супружеские отношения.

Наличие ребенка с ОВЗ отрицательно влияет на других детей в семье. Им меньше уделяется внимания, уменьшаются возможности для культурного досуга, бывает, что они хуже учатся, чаще болеют из-за недосмотра родителей. Психологическая напряженность в таких семьях поддерживается психологическим угнетением детей из-за негативного отношения окружающих к их семье; они редко общаются с детьми из других семей. Не все дети в состоянии правильно оценить и понять внимание родителей к больному ребенку, их постоянную усталость в обстановке угнетенного, постоянно тревожного семейного климата.

Большинство родителей отмечают недостаток педагогических, психологических, медицинских знаний, необходимых в воспитании ребенка с ОВЗ, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться.

Нередко семьи не имеют сведений о профессиональных ограничениях, связанных с болезнью ребенка, о выборе профессии, рекомендуемой больному с такой патологией.

Часто родители не могут адекватно оценить возможности ребенка с ОВЗ, неправильно его воспитывают. Стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык.

В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Таким образом, родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем: изолированность родителей от родительской общности, узость контактов, эмоциональная дезорганизация, дезадаптация всей семьи, отсутствие контакта ребенка со сверстниками; страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся; отсутствие объективной картины учебного процесса в школе; нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка, отсутствие или недостаток психологических, педагогических, медицинских знаний, знаний о рекомендациях в области профессионального определения.

Актуальность заключается в том, что именно семья держит в своих руках важнейшие рычаги воспитания и развития ребенка. Семья-величина постоянная, а педагоги приходят и уходят. Первым педагогом является родитель, он -эксперт по своему ребенку, а педагоги - помощники родителей в деле воспитания и образования, профессиональные консультанты.

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья- это прежде всего работа с родителями.

Что же значит работать с родителями детей с ОВЗ? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий с ними.

Но не все родители детей с ОВЗ готовы к сотрудничеству. От момента узнавания о проблемах со здоровьем ребенка до налаживания партнерских отношений с образовательным учреждением родители проходят несколько стадий:

- эмоциональная дезорганизация, шок,
- отрицание проблем, сохранение надежды,
- депрессивное состояние, связанное с осознанием реальности,
- «зрелая адаптация», готовность к сотрудничеству.

Параметры уровня готовности родителей к сотрудничеству:

- I. Адекватность оценки состояния развития ребенка,
- II. Степень инициативы родителей в плане сотрудничества,
- III. Продуктивное использование психолого-педагогических, медицинских рекомендаций.

**Цель работы с родителями детей с ОВЗ-**воспитание и социализация детей с ОВЗ, детей- инвалидов через совместную работу родителей и гимназии.

**Задачи:**

установить партнёрские отношения с семьей каждого учащегося с ОВЗ; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; расширить контакты семьи детей с ОВЗ; повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

дать возможность поделиться семейным опытом, обсудить наиболее актуальные проблемы;

создать условия для адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество;

создать условия для профориентации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Понять. Принять. Помочь - в этом заключаются воспитательные цели, как гимназии, так и семьи...

Под пониманием подразумевается умение взрослого видеть ребёнка изнутри, тем более ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, умение взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей и ребёнка.

Принятие означает, безусловно, положительное отношение к ребёнку, признание его уникальности, принятие таким, каков он есть.

Помощь заключается в праве ребёнка быть как все, в решение тех или иных проблем. А роль взрослого поддержать его при этом. Помочь значит свести к минимуму риск, сгладить, а не подчеркнуть различия. Помочь значит суметь отыскать в ребёнке источник его собственных сил и затем действовать в соответствии с ним.

Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ:

Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям,

Всестороннее уважение к каждому члену семьи, вера в них,

Комплексность помощи.

### **Основные направления реализации программы**

Организация диагностической работы по изучению семей.

Составление характеристик семей учащихся.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Оказание помощи в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических); помощи в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением особенного ребенка.

Обучение элементарным методам психологической коррекции

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Создание условий для обеспечения прав родителей:

участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса,

помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета);  
объединение родителей по семейным проблемам (семейный клуб).  
Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагога-библиотекаря, класса).  
Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.  
Оказание помощи в выборе профессии и места получения профессионального образования. Разработка тематического оформления.

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

### Индивидуальная работа с родителями детей с ОВЗ

№	Форма работы	Цель	Содержани е	Ответственный
1	Первичная консультативная беседа	Определение направлений работы с ребенком ОВЗ	Наличие статуса («ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ»), наличие рекомендаций врачебной комиссии, ПМПК;ИПРА. Осведомление об ожиданиях родителей. Ознакомление документами ОУ. Экскурсия.	Заместитель директора, педагог-психолог
2	Заключение договора между образовательной организацией и родителями	Организация взаимодействия родителей с педагогами, решения проблемных ситуаций	Установление прав и обязанностей той и другой стороны: образовательной организации, учащегося и родителей (законных представителей), согласия ли несогласии в размещении фотографий ребенка на сайте лица, фото и видеосъемку ребенка на школьных мероприятиях, участие ребенка в открытых внешкольных конкурсах и других мероприятиях	Директор
<b>Диагностико-аналитическая работа с родителями детей с ОВЗ</b>				
3	Анкетирование	Сбор информации о семье	Выявление общего плана семьи: состав родителей, сфера их занятости, социально-культурный параметр (уровень образования), возраст родителей, характер взаимоотношений ребенка с родителями ит.д.	Классный руководитель

	Опросы	Сбор информации о семье	Определение запросов родителей о дополнительном образовании детей, определение оценки родителями эффективности работы педагогами, удовлетворенности работой лица в целом; проблем, требующих решения (материальные проблемы, питание, специальные приспособления, одежда, транспортные средства, медицинская помощь и т. д.; нематериальных проблем — дефицит общения, эмоциональные переживания, организация досуга и др.)	Заместитель директора, классный руководитель, педагог-психолог
	Посещение семьи	Знакомство с условиями жизни ученика, с ребенком и его близкими в привычной обстановке.	Информация об интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках, об отношении к родителям, к школе, о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания, информирование об успехах ребенка, советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Информация позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка	Классный руководитель, социальный педагог
<b>Коррекционно-развивающая работа познавательного характера</b>				
	Консультации, беседы	Корректное включение детей с ОВЗ в систему общего образования. Подтверждение, конкретизация или опровержение каких-то выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания	Знакомство с жизнью семьи, оказание помощи, побуждение родителей присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать	Классный руководитель, учителя-предметники, специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы: социальный педагог, педагог-психолог, представитель органов опеки, правоохранительных органов и т.д.

5	Переписка с родителями	Информирование, оперативное решение проблем	Извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей и т.д.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
6	«Почта доверия: ваши вопросы-наши ответы» «Волшебный сундучок» «Ларец пожеланий и предложений»		В почтовый ящик, коробку родители и дети кладут записки со своими идеями, пожеланиями, вопросами. Эти вопросы потом обсуждаются на родительских собраниях, заседаниях родительского клуба	
7	Проведение совместных занятий: ребенок-педагог-родитель	Активное включение родителей в учебный процесс	Знакомство с требованиями к овладению знаниями, успехами и неудачами своего ребенка, поиск совместного пути выхода	Учитель-предметник, педагог дополнительного образования
8	Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий, праздников	Коррекция воспитания, обучения	Детальный разбор определенных этапов воспитания и обучения	Педагог-психолог, классный руководитель
9	Домашнее видео	Выполнение психолого-педагогических рекомендаций	Отчет родителей о работе с ребенком в домашних условиях	Педагог-психолог, классный руководитель
10	«Служба доверия»	Оперативное реагирование на различные ситуации	По ситуации	Заместитель директора, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог



11	Оформление портфолио учащихся	Оценивание индивидуальных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Отслеживание динамики развития учащегося. Оно помогает проектировать его «зону ближайшего развития», коррекции отклонений и оказания ему посильной помощи в адаптации к нашей современной сложной действительности, с целью отслеживания результатов совместной работы всех специалистов и педагогов гимназии по медика – психолога - педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Через портфолио -папку роста, развития и достижений ученика, вполне можно представлять результаты ребенка родителям, на родительских собраниях, в классе.	
----	-------------------------------	---	---	--

### Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ

№	Формы	Цель	Содержание	Ответственный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b> познавательного характера				
1	Клубы по интересам	Расширение круга общения семей	По интересам	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2	Вовлечение родителей детей с ОВЗ в работу родительского комитета и др.	Вовлечение в управление учебно-воспитательным процессом класса	Содержание работы направлено на укрепление взаимодействия гимназии и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.	Классный руководитель

3	Родительские практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей	Обучение формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Круглый стол	Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Встречи родителей детей с ОВЗ и родителей "здоровых" детей для возможности обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, работа по выработке определённых социальных навыков для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.	Классный руководитель
5	Родительское собрание	Повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, приобщение к делам класса	Решения организационных вопросов, обсуждение задач и содержания развивающей, в т.ч. коррекционно-развивающей и коррекционно-образовательной работы	Классный руководитель
6	Тематические консультации	Решение возникающих трудностей	По запросу Информация по особенностям образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
7	Открытые мероприятия, творческие отчеты по предметам, раскрывающие достижения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Объективная оценка родителями успехов детей	Наглядное обучение формам работы, формам общения с детьми в домашних условиях	Учителя-предметники
8	Совместные коррекционные занятия с	Достижение успеха коррекционной работы с	Сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей,	Педагог-психолог, учителя-предметники

	детьми и родителями	детьми.	привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми. Наглядное обучение формам коррекционной работы, формам общения с детьми в домашних условиях.	
<b>Коррекционно-развивающая работа досугового характера</b>				
9	Организация и посещение детской социально - досуговой комнаты вместе с родителями	Достижение успеха коррекционной работы с детьми. Формирование социальных навыков общения у детей с ОВЗ.	Педагог наблюдает за тем, как дети общаются с ребенком, развивают его, родители наблюдают, как специалист обращается с ребенком.	
10	Экскурсии, совместные прогулки	Достижение успеха коррекционной работы с детьми. Формирование социальных навыков общения у детей с ОВЗ.		
12	Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах, досуговых мероприятиях	Повышение активности родителей, открытие еще не известные стороны интересов, увлечений детей, сближение родителей между собой, налаживание контакта между учителями родителями, поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе, распространение его на семью	Выставки, галереи творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечты сбываются...» , « Письмо ветерану», проведение акции « Напиши письмо другу!», конкурс детского рисунка, праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов, выполнение творческих заданий и т.п. совместные интернет проекты детей класса и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, драматизация сказки, показ художественной самодеятельности, дни именинника, организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей)	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
<b>Информационно-просветительская</b>				

**работа**

13	Дневник родителя	Систематизация материалов	Советы педагога-психолога, социального педагога, учителей- предметников, медицинского работника	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
14	Выпуск газет	Информирование о мероприятиях, проведенных в ОУ, советы специалистов	Калейдоскоп мероприятий, добрые советы	Классный руководитель, школьная пресс-служба
15	Презентация занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	Коррекция воспитания, обучения	Анализ и разбор приемов и методов	
16	Информационные стенды	План работы с родителями	Информирование родителей по вопросам взаимодействия ОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами. Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ОУ.	Классный руководитель, школьная пресс-служба