



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ  
ГОРОДА ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 7» Г. ГРОЗНОГО

СОБЛЖА - ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН  
ДЕПАРТАМЕНТ  
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ  
ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
«ГИМНАЗИЯ № 7»

## Публичный доклад за 2018-2019 учебный год

г.Грозный -2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Задачи деятельности педагогического коллектива на 2018/19 учебный год
2. Анализ деятельности и результатов работы педагогического коллектива
  - 2.1. Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения
  - 2.2. Качество кадрового обеспечения
  - 2.3. Анализ методической работы
  - 2.4. Качество учебно-воспитательного процесса
    - 2.4.1. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования в 2018/19 учебном году
    - 2.4.2. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования в 2018/19 учебном году
    - 2.4.3. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования в 2018/19 учебном году
    - 2.4.5. Анализ воспитательной работы
3. Задачи педагогического коллектива на 2018/19 учебный год

Настоящий анализ проводится с целью выявления результатов образовательного процесса, факторов и условий достижения поставленных целей, объективных и субъективных причин, препятствующих достижению намеченного, а также с целью выявления аналитических обоснований для постановки целей и задач на новый учебный год, установления факторов и условий, оказавших положительное или отрицательное влияние на конечные результаты работы гимназии, оценки качества образовательного процесса, планирования мер коррекции, выявления роли передового опыта и инноваций, стимулирования коллектива на новые достижения.

- 1. Задачи деятельности педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год:**
  - Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех ступенях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.
  - Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
  - Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога.
  - Расширять ресурсы дополнительного образования как условия выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
  - Расширять систему независимого мониторинга качества образования учащихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.

- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью, детьми.
- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, слетами, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
- Налаживать тесные контакты с высшими учебными заведениями.
- Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
- Продолжать активное участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

## **2. Анализ деятельности и результатов работы педагогического коллектива**

### 2.1. Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения.

Государственные требования к осуществлению образовательной деятельности формируют социальный заказ в его глобальном аспекте, на макроуровне. При этом сохраняется также микроуровень социального заказа, обусловленный спецификой той социокультурной среды, в которой функционирует конкретное образовательное учреждение.

Специфика МБОУ «Гимназия №7» как образовательного учреждения повышенного статуса, с одной стороны, а также его местоположение в культурно - деловом районе г.Грозный с соответствующей социокультурной средой с другой – вместе взятые, уточняют понимание целей функционирования и развития гимназии. Основная цель образовательной политики гимназии в 2018-2019 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: условий достижения высокого уровня обученности учащихся в соответствии с ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Несмотря на то, что в непосредственной близости от гимназии находится множество общеобразовательных учреждений, условиями высокой конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг являются:

- высокопрофессиональный кадровый состав педагогов;
- сложившиеся традиции углубленного преподавания математики, физики, химии, биологии, информатики и ИКТ;
- сотрудничество с вузами
- распространение и обобщение педагогического опыта в рамках семинаров для учителей города и республики;
- использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;
- работа службы психологической поддержки учащихся;

- реализация программы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области гуманистических отношений с учениками;
- существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и программы развития гимназии;
- достаточно высокий уровень информационной и технической базы гимназии (библиотека, компьютерные классы, медиатека, система конференцсвязи и др.).

Все это создает предпосылки для развития инновационных технологий в организации профильного образования технологического, естественнонаучного, социально-экономического направлений; при этом постоянный приток детей из всех районов Чеченской Республики, стремящихся в будущем осваивать соответствующие профилям специальности, поддерживает социальный заказ на такой вид образовательных услуг.

Предметом деятельности педагогического коллектива гимназии является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную подготовку по предметам физико-математического и естественнонаучного профилей.

Гимназия выполняет следующие виды деятельности:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства и достижение учащимися результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение высокого уровня личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- обеспечение высокого уровня фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности к научно исследовательской деятельности;
- сопровождение и развитие одаренных и способных учащихся;
- приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества;
- интеллектуальное и личностное развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

## 2.2. Качество кадрового обеспечения ОУ

Количество штатных сотрудников	Квалификационная категория		Возраст (лет)				
	Высшая	Первая	25	25-30	30-40	40-50	50-60
52	10	9	3	10	9	28	2

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2018- 2019 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом по части показателей остается фактически стабильным. Высшее образование имеют– 90% учителей, из них

педагогическое – 81%, 19% педагогических кадров имеют высшую квалификационную категорию, первую – 17%, 64% - прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В педагогическом коллективе работают как начинающие педагоги со стажем от 1 до 5 лет (15ч-29%), так и более опытные - со стажем от 5 до 20 лет (20ч-38 %), а также имеющие значительный педагогический стаж – свыше 30 лет (17ч-33%), количество пенсионеров по возрасту и по выслуге лет составляет 4%, удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников составляет 90 %, в возрасте от 55 лет - 8%.

Гимназия в соответствии с договором ежегодно принимает на педагогическую практику студентов ЧГПУ. В течение года педагогическую практику в гимназии прошли 12 студентов ЧГПУ.

Возрастной состав учителей находится относительно в равных долях, что дает возможность передачи опыта, повышения педагогического мастерства, расширяет диапазон творческой инициативы.

Функциональные обязанности администрации и педагогических работников определены регламентом соответствующих должностных инструкций.

В Гимназии сложилась система повышения квалификации педагогов. В 2018-2019 учебном году педагоги гимназии повысили квалификацию на базе чеченского института повышения квалификации работников образования (42 человек).

6% всех педагогических работников награждены ведомственными наградами, что является подтверждением профессионализма преподавательского состава наших педагогов.

В том числе:

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 человека.  
Аспирантов – 1 человек.

Педагоги гимназии повышают свое мастерство и через участие в профессиональных конкурсах. В коллективе работают:

Лауреат Республиканского конкурса «Молодой педагог»;

Финалист республиканского конкурса «Учитель года-2014»;

2 Победителя конкурса «Денежное поощрение лучших учителей» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

Победитель и призер республиканского конкурса «Лучший кабинет чеченского языка».

Эффективно работает система материального стимулирования педагогических работников за высокое качество результатов, повышение профессиональной компетентности.

Педагоги гимназии регулярно выступают с обобщением собственного педагогического опыта на педагогических конференциях различного уровня, проводят семинары, мастер-классы для учителей города и республики.

### 2.3. Анализ методической работы

Задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых учитель мог бы работать качественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная,

требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития гимназии следует отметить готовность педагогов МБОУ «Гимназия №7» к осуществлению преобразований, повышению уровня профессиональных компетенций, готовность и умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Научно - методическая работа осуществлялась в гимназии как один из основных видов образовательной деятельности и представляла собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией гимназии, учителями в целях овладения и совершенствования методов и приемов учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса по следующим направлениям:

- проектирование и планирование профессиональной и методической подготовки учителей;
- разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий;
- организация и проведение научно-методических мероприятий, исследовательской работы;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция;
- повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов;
- сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя).

Научно-методическую деятельность коллектива возглавляет научно - методический совет. В его состав входят представители администрации, руководители МО, учителя-предметники.

В гимназии работают 6 МО:

- Кафедра филологического цикла;
- Кафедра гуманитарного цикла;
- Кафедра классных руководителей;
- Кафедра точных наук;
- Кафедра естественно-научного цикла;
- Кафедра начальных классов;

За год проведено семь совещаний при заместителе директора по НМиЭР, на которых рассмотрены вопросы:

- изучение нормативных документов;
- реализация ФГОС ООО;
- консультации по составлению предметных рабочих программ и календарно-тематического планирования уроков с учетом требований ФГОС ООО в 5-9 классах.
- организация предпрофильного и профильного обучения;
- подготовка и проведение предметных олимпиад;
- анализ мероприятий, проведенных по ВШК;
- организация проектной деятельности обучающихся.

Анализ эффективности научно-методической деятельности рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

- информационно-методическое обеспечение УВП;
- работа с педагогическими кадрами;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является повышение квалификации и педагогического мастерства посредством семинаров, педсоветов, круглых столов, заседаний предметных кафедр, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, совещаний при директоре, при заместителях директора.

В МБОУ «Гимназия №7» в течение всего учебного года действовал регулярный методический семинар, участие в котором принимали все предметные МО.

В течение года проведены открытые уроки и внеурочные мероприятия в рамках предметных недель. Мероприятия проводились на хорошем профессиональном уровне. Материалы предметных недель собраны в методическую копилку гимназии.

Учителя русского языка и литературы, математики и истории принимали участие в РСУР (Региональная система учительского роста)

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в гимназии система мер, по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в образовательном учреждении и вне него. Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, эффективности работы учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающая блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны гимназической методической службы и региональной системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику современного педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей и подростков;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебно-воспитательной деятельности;
- развитие коммуникативной культуры (проблемно-деятельностные игры, психологические тренинги).

Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем анкетирования и индивидуальных бесед. Собрана и систематизирована информация о работе учителя. Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в гимназии – повышению педагогической квалификации учительского коллектива, а также совершенствованию планирования данной работы.

Учителя гимназии внедряют в педагогическую практику технологии проектного обучения, используют ИКТ в образовательном процессе. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности в собственных силах;
- развитие позитивного образа себя и других;
- более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей учащихся;
- повышение мотивации гимназистов на успешную учебную деятельность;
- обеспечение механизма развития критического мышления ученика;
- развитие исследовательских способностей;
- развития умения мыслить абстрактно.

В течение года отмечался рост активности педагогов, их стремление к творчеству, желание участвовать в инновационных процессах.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

- Недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов и технологий обучения;
- Не уделяется должного внимания индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации;
- Не на должном уровне находится дифференциация и индивидуализация работы с учащимися;
- Слабо поставлена работа по профориентации обучающихся;
- Недостаточно внимания уделяется работе с учащимися группы риска.

### 2.3.1. Результаты работы с одаренными детьми

В гимназии созданы необходимые организационно-содержательные условия для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей, включающее изменение содержания учебных планов, разработку, апробацию, внедрение образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциальными возможностями обучающихся. Определенная работа проводится по выявлению и поддержке талантливых детей. Во Всероссийской предметной олимпиаде приняли участие 55 обучающихся.

Из которых победителей - 2, призеров – 2.

по естественнонаучным дисциплинам – 1 обучающийся;

социально-гуманитарным дисциплинам – 3 обучающихся.

Научно практическая конференция - 2 место (Шахгириев М-С.-9 кл)

Приоритетные направления  
в научно-методической работе на 2019-2020 учебный год

1. Повышение квалификации и педагогического мастерства педкадров, обеспечивающих качество обучения учащихся.
2. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
3. Экспериментальная и инновационная работа.
4. Работа над темой «Учитель как управленец: чем и как управляет учитель»
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа над имиджем гимназии.
7. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
8. Работа по предпрофильному и профильному обучению.
9. Организация психолого-педагогических семинаров, обучающих семинаров по организации систематической консультативной помощи учителям.
10. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.

2.4. Качество учебно-воспитательного процесса

Основные реализуемые программы в 2018-2019 учебном году

№	Реализуемые программы	Количество классов	учащихся
1.	Начальное общее образование	19	513
2.	Основное общее образование	23	533
3.	Среднее общее образование	5	83
4	Итого	47	1129

Количество учащихся на начало года составило 1218 человек, к концу года – 1129 человека. Гимназия работает в режиме 6-й дневной рабочей недели в 2 смены, всего 47 классов-комплектов, средняя наполняемость классов - 25 человек.

На основании Устава гимназии проходило комплектование 1-х классов, а также отбор и зачисление в 10-е классы.

**2.4.1. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования**

На 2018-2019 учебный год перед учителями начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

- повышение качества обучения в свете ФГОС начального образования;
- активное использование информационных технологий и современных педагогических инноваций;
- разработать единые требования к оформлению учебных и внеучебных проектов;
- усилить работу с мотивированными и одаренными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности;

- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Поставленные цели и задачи решались на протяжении всего учебного года посредством методических заседаний, семинаров, формами внутришкольного контроля. В итоге пришли к следующим результатам:

В 2018-19 учебном году было сформировано 19 классов, в которых на начало года обучалось 525 обучающихся, работало 12 классных руководителей:

Все учителя имеют высшее образование, неоднократно проходили курсы повышения квалификации, проводимые ЧИПКРО ЧР на темы внедрения ФГОС в образовательный процесс обучения младших школьников.

Квалификационный состав учителей начальных классов:

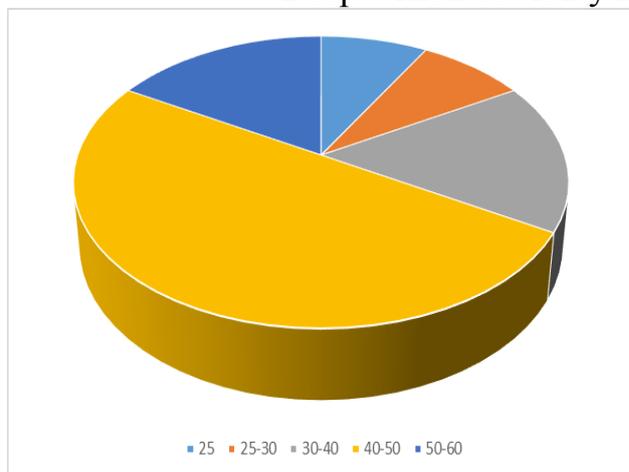
Без категории – 9

Высшая – 2

Первая категория-1



Возрастной состав учителей начальных классов



Начальные классы в 2018-19 учебном году работали по учебно-методическим комплектам

УМК	Кол-во классов	Классы
«Школа России»	19	1а,1б,1в,1г,1д,2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г,3д,4а,4б,4в,4г,4д
ИТОГО	19	

Учебный план на 2018-2019 учебный год был составлен в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов. Программный материал за учебный год реализован в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с ООП НОО и методическими рекомендациями авторов программ. Календарно-тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала.

В течение учебного года проведены плановые мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся 1-4 классов.

На основании Приказа № 1169-п (от 01.09.2016г) Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении исследования «Оценка готовности обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики к обучению»» с 26 по 28 сентября проведено исследование готовности первоклассников к обучению, которое показало, из 146 обучающихся 69% имеют недостаточный уровень готовности к обучению в первом классе.



Уроки, посещенные в ходе мониторинга в течение учебного года, показали, что учителями применяются различные формы и методы работы с применением системно-деятельностного подхода, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала.

Обязательными требованиями к уроку являлись наличие мотивационно-целевого компонента, содержательного, рефлексивно-оценочного. На уроках, посещенных администрацией, использовались красочные наглядные пособия, раздаточный материал, презентации, электронные учебники, что показало достаточный уровень владения педагогами ТСО. Учителя, в основном, придерживались единства требований к обучающимся.

В ходе проверки был проанализирован план воспитательной работы. В плане грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие мероприятия, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися. Проводились родительские собрания на актуальные темы. Классными руководителями оформлены социальные паспорта классов, соответствующие нормативным требованиям.

Регулярно осуществлялся контроль за ведением школьной документации. Систематически проверялись календарно-тематические и поурочные планы на предмет их соответствия рабочим программам, личные дела обучающихся, классные журналы, ученические тетради. Школьная документация учителями велась четко, заполнялась вовремя.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль учебного процесса:

- срезы знаний, контрольные и проверочные (административные), промежуточные работы, тестирование и проверка осознанного навыка чтения;
- посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка и анализ документации, журналов и др.

По всем проверкам составлены отчеты и справки, результаты доведены до учителей начальных классов на совещаниях при заместителе директора по УВР.

В течение года проводились стартовые, промежуточные, итоговые контрольные работы по математике, русскому и чеченскому языкам. Сравнительный анализ предметных результатов показал:

### РУССКИЙ ЯЗЫК

№	класс	Конец I полугодия		Конец года		Ф.И.О. учителей
		% успеv.	% кач.зн.	% успеv.	% кач.зн.	
1	2а	91	61	91	70	Улыбаева Б.А.
2	2б	97	67	100	70	Терлаева Л.А.
3	2в	93	33	93	38	Борщикова Ф.С.
4	2г	85	41	92	50	Терлаева Л.А.
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>95</b>	<b>57</b>	
5	3а	93	67	96	82	Тугаева А.Ш.
6	3б	90	52	95	61	Самбиева А.И.
7	3в	93	76	93	79	Эльгакаева М.А.
8	3г	84	53	90	75	Борщикова Ф.С.
9	3д	96	61	95	73	Ахмадова Р.П.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>92</b>	<b>65</b>	<b>94</b>	<b>75</b>	
10	4а	83	42	92	42	Улыбаева Б.А.
11	4б	91	41	100	39	Досаева Т.Ш.
12	4в	100	58	95	55	Хамидова З.М.
13	4г	86	43	90	55	Досаева Т.Ш.
14	4д	89	57	100	70	Эльгакаева М.А.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>49</b>	<b>96</b>	<b>53</b>	
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>91</b>	<b>55</b>	<b>95</b>	<b>62</b>	

Обучающиеся в целом показали удовлетворительные знания по русскому языку. Прослеживается динамика повышения успеваемости на 4%, качества на 7%.

## МАТЕМАТИКА

№	класс	Конец I полугодия		Конец года		Ф.И.О. учителей
		% успеv.	% кач.зн.	% успеv.	% кач.зн.	
1	2а	88	64	96	70	Улыбаева Б.А.
2	2б	94	61	100	65	Терлаева Л.А.
3	2в	94	41	93	47	Борщикова Ф.С.
4	2г	85	50	92	52	Терлаева Л.А.
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	<b>53</b>	<b>95</b>	<b>58</b>	
5	3а	97	62	96	74	Тутаева А.Ш.
6	3б	86	48	95	50	Самбиева А.И.
7	3в	97	63	96	68	Эльгакаева М.А.
8	3г	90	43	90	45	Борщикова Ф.С.
9	3д	91	64	95	64	Ахмадова Р.П.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>93</b>	<b>57</b>	<b>95</b>	<b>62</b>	
10	4а	92	63	92	67	Улыбаева Б.А.
11	4б	91	59	100	52	Досаева Т.Ш.
12	4в	95	45	95	55	Хамидова З.М.
13	4г	95	59	90	65	Досаева Т.Ш.
14	4д	93	48	93	58	Эльгакаева М.А.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>65</b>	<b>94</b>	<b>59</b>	
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>91</b>	<b>58</b>	<b>95</b>	<b>60</b>	

Прослеживается динамика повышения успеваемости на 4%, качества на 2%.

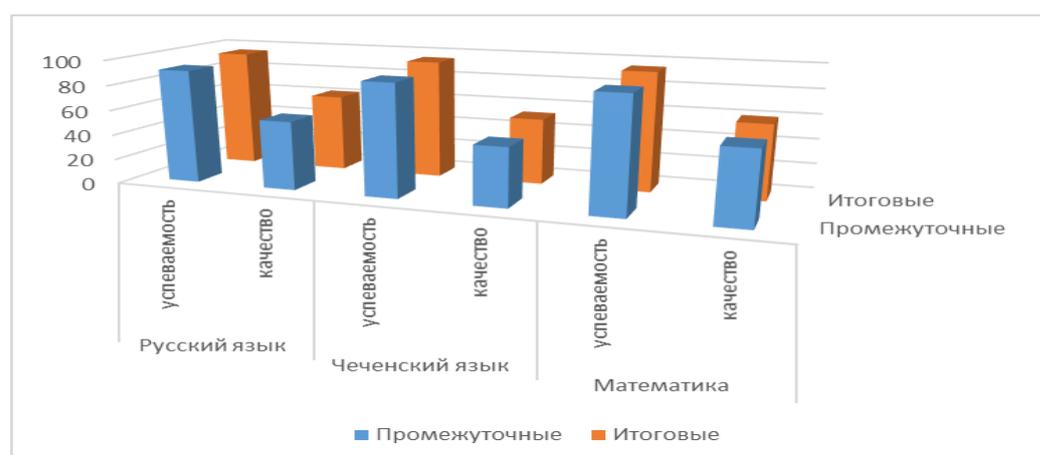
## ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

№	класс	Конец 1 полугодия		Конец года		Ф.И.О. учителей
		% успеv.	% кач.зн.	% успеv.	% кач.зн.	
1	2а	84	40	100	46	Улыбаева Б.А.
2	2б	94	43	100	52	Терлаева Л.А.
3	2в	94	25	97	33	Борщикова Ф.С.
4	2г	85	58	92	58	Терлаева Л.А.
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>41</b>	<b>97</b>	<b>48</b>	
5	3а	89	57	93	62	Тутаева А.Ш.
6	3б	85	55	90	52	Самбиева А.И.
7	3в	97	55	97	57	Эльгакаева М.А.
8	3г	86	50	86	64	Борщикова Ф.С.
9	3д	91	77	100	74	Ахмадова Р.П.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>94</b>	<b>62</b>	
10	4а	92	48	88	56	Улыбаева Б.А.
11	4б	91	27	100	33	Досаева Т.Ш.
12	4в	95	35	89	39	Хамидова З.М.
13	4г	87	35	95	40	Досаева Т.Ш.
14	4д	93	68	96	61	Эльгакаева М.А.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>43</b>	<b>94</b>	<b>48</b>	
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>90</b>	<b>47</b>	<b>95</b>	<b>53</b>	

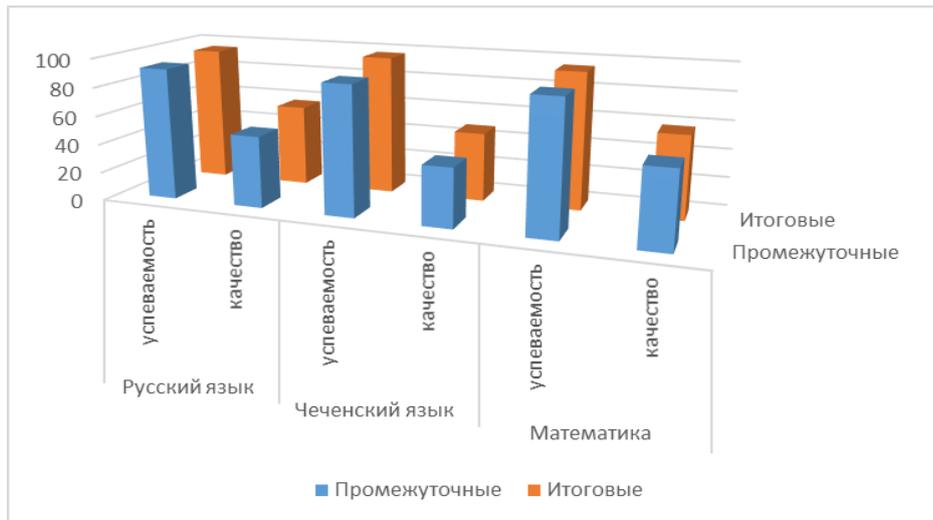
### Сравнительный анализ предметных результатов

	Русский язык		Чеченский язык		Математика	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Промежуточные	91	55	90	47	91	58
Итоговые	95	62	95	53	95	60

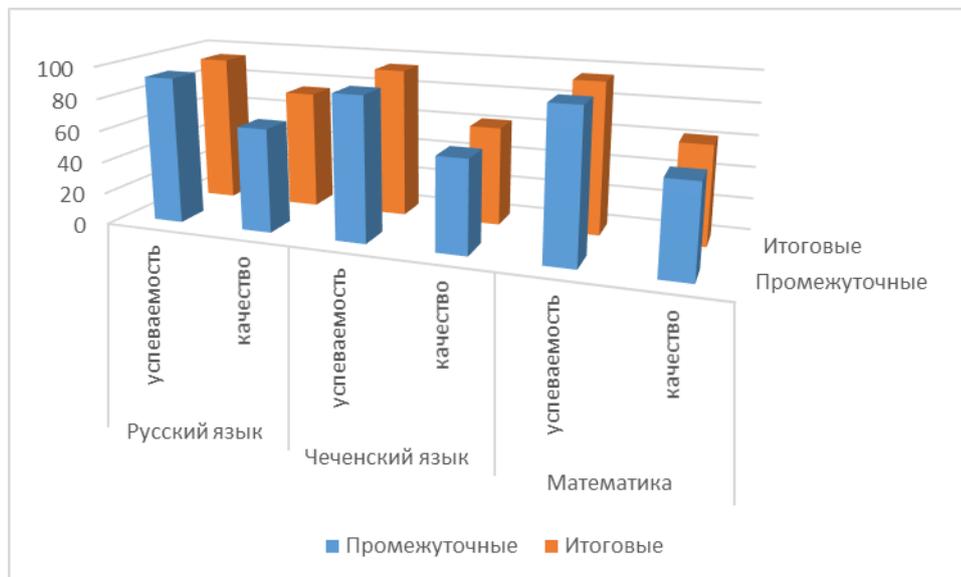
При сравнительном анализе видно, что по результатам итоговых работ качество знаний по русскому языку и математике во 2-4 классах значительно выше промежуточных, проведенных в конце 1 полугодия.



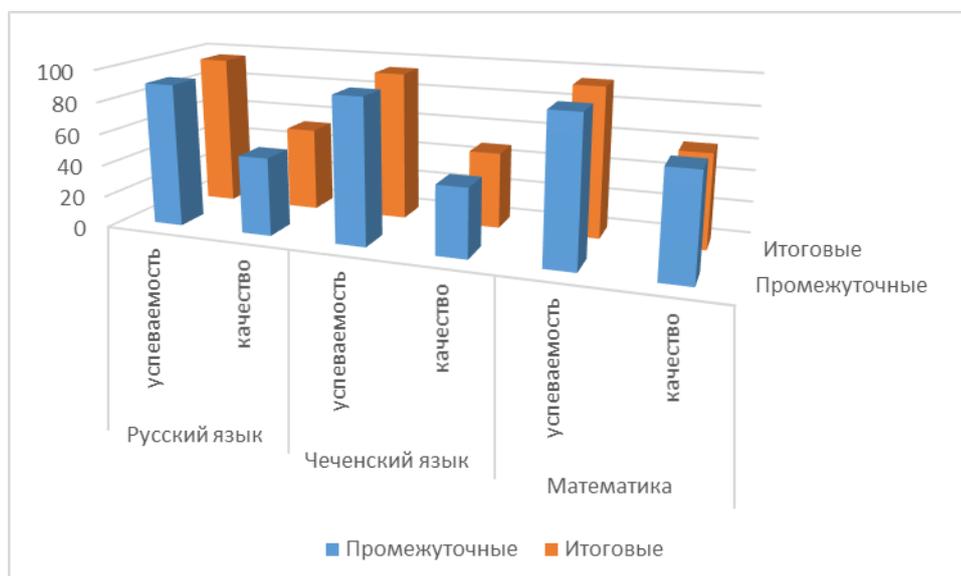
## Сравнительный анализ во 2 классах



## Сравнительный анализ в 3 классах



## Сравнительный анализ в 4 классах



В течение года была организована проверка читательских умений и познавательных действий по работе с информацией и чтению, навыки осмысленного чтения.

Тексты работ 2-4 классов соответствовали требованиям к контрольно-измерительным материалам для данных классов. Учащиеся должны были ответить на вопросы, при этом проверялось умение устанавливать соответствие (УС), находить краткие ответы (КО), развернутые ответы (РО), ответы с выбором (ВО).

Анализ проверки сформированности осознанного чтения во 2-4 классах показал, что с обучающимися начальных классов необходимо продолжить работу над формированием умений работать с текстами.

При сравнительном анализе проверки осознанного чтения в октябре и феврале прослеживается положительная динамика повышения навыков смыслового чтения в 3 классе, понижение качества видно в 4 классах и во 2 классах.

### ВЫВОДЫ:

80% обучающихся 2-4 классов владеют навыками осознанного чтения на базовом уровне, 49% обучающихся на высоком и повышенном уровне.

В конце 2 полугодия у первоклассников было проверено наличие базовых знаний по чтению и готовность обучающихся к обучению в последующих классах по следующим критериям:

- темп (скорость) чтения обучающихся;
- способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- правильность чтения (искажения слов, неправильные ударения, искажение, «проглатывание» окончаний прочитанных слов);
- осмысленность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Класс	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		Ф.И.О. учителей
	Кол.уч-ся	%	Кол.уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	
1а	10	40	14	56	0	0	1	4	Зубайраева Х.А.
1б	1	5	11	50	3	14	7	32	Ахмадова Р.П.
1в	1	4	17	63	3	11	6	22	Тутаева Х.Ш.
1г	4	10	18	46	15	38	2	5	Висалиева Х.Н.
1д	8	36	13	59	1	5	0	0	Дукаева М.С.
Итого:	24	17	73	54	22	16	16	12	

Проверка показала, что 82% первоклассников овладели процессом чтения, но понимают смысл прочитанного только 28 % первоклассников.

У 11% обучающихся сформировалось слоговое чтение; 69% первоклассников плавно переходят со слогового чтения на чтение целыми словами, 20% читают целыми словами.

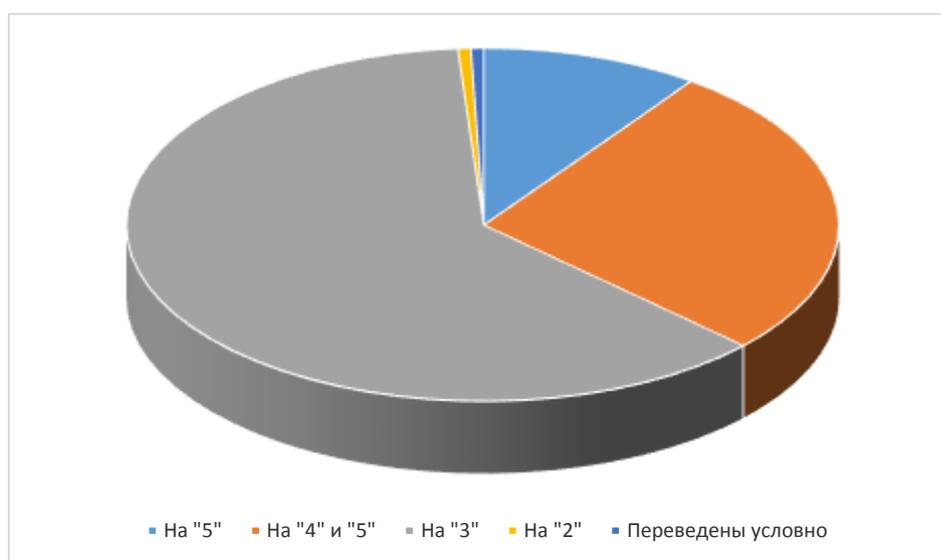
Внутришкольный контроль позволил отследить предметные результаты (успеваемость и качество обучаемости) во 2-4 классах.

<i>Классы</i>	<i>Успевают на «5»</i>	<i>Успевают на «4»и «5»</i>	<i>Не успевают</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Качество %</i>
<i>2-е классы</i>	18	44	3	97 %	51 %
<i>3-и классы</i>	23	49	-	100 %	58 %
<i>4-е классы</i>	10	47	-	100 %	47 %
<i>Всего по школе</i>	<b>51</b>	<b>140</b>	<b>3</b>	99 %	<b>52 %</b>

По результатам итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, чеченскому языку выявлено следующее качество знаний по указанным предметам:

№ п/п	Классы	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %
	<i>2-е классы</i>	<i>Русский язык</i>	27	36	42	6	57 %
		<i>Чеченский язык</i>	20	34	56	3	48 %
		<i>Математика</i>	31	32	41	5	58 %
	<i>3-и классы</i>	<i>Русский язык</i>	46	43	23	7	75 %
		<i>Чеченский язык</i>	39	38	40	8	64 %
		<i>Математика</i>	30	42	39	6	62 %
	<i>4-е классы</i>	<i>Русский язык</i>	29	31	49	5	53 %
		<i>Чеченский язык</i>	25	28	51	7	48 %
		<i>Математика</i>	37	32	40	7	59 %
	<i>Всего по школе</i>	<i>Русский язык</i>	<b>95</b>	<b>108</b>	<b>128</b>	<b>15</b>	<b>59 %</b>
		<i>Чеченский язык</i>	<b>91</b>	<b>102</b>	<b>133</b>	<b>21</b>	<b>56 %</b>
		<i>Математика</i>	<b>98</b>	<b>106</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>60%</b>

Текущий учебный год обучающиеся закончили со следующими показателями:



Обучаются	Кол-во уч-ся
На "5"	51
На "4" и "5"	140
На "3"	319
На "2"	3
Переведены условно	3

На основании Приказа № 742 (от 13.03.2019г) Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2019 году» с целью определения уровня достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по математике, русскому языку 1,2,3-го класса, а также сформированности отдельных учебных действий универсального характера, правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, в соответствии с графиком проведены диагностические работы:

- Русский язык – 11 мая
- Математика – 15 апреля
- Чтение – 17 мая

Работы были предоставлены ЦОКО ЧР и составлены для проведения мониторинга по предметам.

## МАТЕМАТИКА

### 1 класс

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Работа содержала 14 заданий. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы. Получены следующие результаты:

Всего - 146 учащихся.

Выполняли - 142 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с
количество человек	39	19	70	14	0
соотношение в %	27 %	13 %	49 %	10 %	

Успеваемость по предмету: 90 %

Качество по предмету: 41 %

### 2 класс

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержала 16 заданий.  
 Получены следующие результаты:  
 Всего - 121 учащийся.  
 Выполняли - 120 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	1	36	49	34	0
соотношение в %	1 %	30 %	41 %	28 %	

Успеваемость по предмету: 72 %  
 Качество по предмету: 31 %.

### 3 класс

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». В работе 19 заданий.

Получены следующие результаты:  
 Всего - 125 учащихся.  
 Выполняли - 119 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	3	35	61	20	0
соотношение в %	3 %	29 %	51 %	17 %	

Успеваемость по предмету: 83 %  
 Качество по предмету: 32 %

**Выводы:** из 392 обучающихся 1-3 классов в диагностической работе принимали участие 381 человек. Все 381 обучающихся справились с работой. Учащиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Из них 43 человек (11%) показали повышенный уровень базовой подготовки, 90 человек (24 %) показали уровень прочной базовой подготовки, 180 (47%) учащихся достигли уровня базовой подготовки, 68 (18%) не достигли базового уровня.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1 класс

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Работа содержит 13 заданий.

В итоге проведенных диагностических работ по русскому языку в 1-х классах получены следующие результаты:

Всего - 146 учащихся.

Выполняли - 141 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	22	20	46	53	0
соотношение в %	16 %	14 %	33 %	37 %	

Успеваемость по предмету: 62 %

Качество по предмету: 30 %

### 2 класс

Задания диагностической работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи. Работа содержит 17 заданий.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности приведена в плане работы. Получены следующие результаты:

Всего - 121 учащихся.

Выполняли - 116 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	2	8	65	41	0
соотношение в %	2 %	7 %	56 %	35 %	

Успеваемость по предмету: 65 %

Качество по предмету: 9 %

### 3 класс

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи. Работа содержала 17 заданий.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности приведена в плане работы.

Получены следующие результаты:

Всего - 125 учащихся.

Выполняли - 118 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	15	24	57	22	0
соотношение в %	13%	20 %	48 %	19 %	

Успеваемость по предмету: 81 %

Качество по предмету: 33 %

**Выводы:** из 392 обучающихся 1-3 классов в диагностической работе по русскому языку принимали участие 375 человек. Учащиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Из них 39 человек (10%) показали повышенный уровень базовой подготовки, 52 человек (14 %) показали уровень прочной базовой подготовки, 168 (45%) учащихся достигли уровня базовой подготовки, 116 (31%) не достигли базового уровня.

### ЧТЕНИЕ

**Цель работ** – определение уровня осознанности чтения у обучающихся 1-3 классов в процессе самостоятельного чтения научно-популярного текста и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий

### 1 класс

Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. Все задания проверочной работы разделены на четыре группы в зависимости от их назначения.

Получены следующие результаты:

Всего - 146 учащихся.

Выполняли - 135 учащихся.

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
количество человек	16	22	73	24	0
соотношение в %	12 %	16 %	54 %	17 %	

Успеваемость по предмету: 82 %

Качество по предметам: 28 %

### **2 класс**

В качестве объектов контроля было выбрано несколько составляющих: степень осознанности чтения при «чтении про себя» научно-популярного текста. Основной акцент при составлении работ был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием основного содержания текста составляет основу программных требований.

В итоге получены следующие результаты:

Всего - 121 учащихся.

Выполняли - 111 учащихся.

<i>результат</i>	<i>повышенный уровень (дополнительная часть, задания)</i>	<i>прочная базовая подготовка</i>	<i>базовый уровень</i>	<i>ниже базового уровня результат</i>	<i>не справились с работой</i>
количество человек	5	15	47	44	0
соотношение в %	4,5 %	14 %	42%	40 %	

Успеваемость по предмету: 60 %.

Качество по предмету: 18 %.

### **3 класс**

В 3 классе проверка степени осознанности чтения научно-популярного текста включала в себя следующие параметры:

1) проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде;

2) проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации;

3) проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста;

4) проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Каждый вариант работы содержало научно-популярный текст и 18 заданий к тексту

Получены следующие результаты:

Всего - 125 учащихся.

Выполняли - 117 учащихся.

результат	повышенный уровень (дополнительная часть, задания)	прочная базовая подготовка	базовый уровень	ниже базового уровня результат	не справились с работой
количество человек	14	22	52	29	0
соотношение в %	12 %	19%	44 %	25 %	

Успеваемость по предмету: 75 %

Качество по предмету: 31 %

**Выводы:** из 392 обучающихся 1-3 классов с диагностической работой по чтению принимали участие 363 человек. Эти учащиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Из них 35 человек (10%) показали повышенный уровень базовой подготовки, 59 человек (16%) учащихся показали уровень прочной базовой подготовки, 172 (47%) учащихся достигли уровня базовой подготовки, 97 (27%) не достигли базового уровня.

На основании Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 февраля 2019г. №551-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. №1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Рособнадзора от 17 января 2019г. №05-11 «Всероссийские проверочные работы -2019» и с графиком в МБОУ «Гимназия №7» проводились Всероссийские проверочные работы.

Русский язык- 17, 19 апреля

Математика – 24 апреля

Окружающий мир - 26 апреля

Назначение ВПР по предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР в совокупности могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и сравнительного анализа степени объективности оценивания и с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Всего обучающихся в 4-х классах 121, из них работу по математике выполнило 117 обучающихся. Получены следующие результаты:

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
суммарный балл	0-5	6-9	10-12	13-18
количество человек	7	39	48	23

Успеваемость: 94%

Качество: 61%

### Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (8);
- На овладение основами логического и алгоритмического мышления (9, 10, 12).

На хорошем уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий);
- умение исследовать, распознавать геометрические фигур; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и

- квадрата;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
  - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы.

### **Рекомендации:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- 4.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## **Русский язык**

Всего учащихся в 4-х классах 121

Выполняли работу 113 учащихся

<b>Результат</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
суммарный балл	0-13	14-23	24-32	33-38
количество человек	11	45	48	9

Успеваемость: 90%

Качество: 50%

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола (13К2);
- умение разделить текст на части и составлять план текста (7,8);
- умение классифицировать слова по составу (11);
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (15.1, 15.2);

На хорошем уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия:

- определение главных членов предложения;
- определение однородных членов предложения;

- характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости;
- определять имена существительные, прилагательные;
- подбирать синонимы к словам.

### **Рекомендации:**

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

### **Окружающий мир**

Всего учащихся в 4-х классах 121

Выполняли работу 113 учащихся

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
	<b>0-7</b>	<b>8-17</b>	<b>18-26</b>	<b>27-32</b>
количество человек	3	33	58	19

Общая успеваемость: 97%

Качество: 68%

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.);
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной

- и социальной среде;
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
  - Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
  - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
  - Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами;

На хорошем уровне у учащихся сформированы следующие предметные действия:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
- Сформированность уважительного отношения к родному краю
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

### **Рекомендации:**

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

В течение учебного года согласно ВШК велся контроль за преподаванием окружающего мира, технологии и др. предметов. В целях выявления работы учителей с документацией регулярно проверялись рабочие и контрольные тетради по предметам, классные журналы.

В соответствии с ФГОС учителями начальных классов ежедневно проводилась внеурочная деятельность по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное. В целях реализации задачи усиления работы с одаренными детьми, развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных, творческих дел в течение 2018-2019 учебного года обучающиеся

начальной школы были активно вовлечены во всероссийские конкурсы и дистанционные олимпиады: «Русский медвежонок» «Пегас» «Золотое руно».

Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным. В этом твердо убеждены педагоги начальных классов МБОУ «Гимназия №7» Поэтому на протяжении многих лет в нашем учреждении проводятся предметные недели. И этот год — не исключение. В этом году неделя начальных классов проходила с 18 по 22 февраля 2019 года, целями которой были:

*Образовательная:* обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время, формирование активной гражданской позиции обучающихся

*Развивающая:* развитие познавательного интереса к играм, формирование коммуникативной культуры учащихся, развитие мыслительной способности учащихся, логического мышления.

*Воспитательная:* воспитание патриотических чувств и гордости за свою страну.

Анализ работы начальной школы за 2018-2019 учебный год показывает, что, в целом, поставленные задачи решены.

Успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Учителя и обучающиеся используют информационные технологии. Проводилась работа с мотивированными обучающимися, большое количество обучающихся приняли участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, вовлекают во внеурочную деятельность.

В начальных классах остаются нерешенные проблемы:

1. недостаточный уровень объективного оценивания результатов;
2. слабо выстроенная работа кафедры начальных классов по совершенствованию педагогического мастерства и компетенции; организации мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся;
3. комплектация классов от 25 до 34 (нарушение норм САНПИНа) обучающихся в классах. Проведение занятий со всеми учениками вызывает трудности;
4. отсутствие спортивного зала для обучающихся начальных классов.

Цели и задачи на 2019-2020 учебный год:

- продолжить повышение качества обучения в начальных классах, через индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения и воспитания;

- изучить и проанализировать тенденцию понижения качества образования в разрезе сравнения по годам и по четвертям; выстроить систему критериального объективного оценивания результатов и соответствующей работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, а также в методике работы учителей.

- вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий,

- способствовать развитию «одаренных» детей, их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся.

## **2.4.2. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования в 2018/19 учебном году**

В 2018-2019 учебном году в основной школе было сформировано 23 классов-комплектов, в которых обучалось 533 обучающихся:

- в 5-х классах на начало года было 141 обучающихся, на конец- 134
- в 6-х классах на начало года -99 обучающихся, на конец -94
- в 7-классах на начало года -124 обучающихся, на конец -114
- в 8-х классах на начало года- 109 обучающихся, на конец- 97
- в 9-х классах на начало года -99 обучающихся, на конец -94

В течение учебного года прибыло 16 обучающихся, выбыло – 35.

Учитывая необходимость решать поставленные задачи, была спланирована работа по контролю и руководству на 2018-2019 учебный год.

Основными формами контроля были: состояние документации (в том числе рабочих программ и календарно-тематического планирования), классно-обобщающий; фронтальный и тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов; обеспеченность обучающихся учебной литературой; учебных кабинетов. По четвертям был организован контроль за выполнением учебных программ.

С целью выявления уровня знаний на начало учебного года был организован стартовый контроль, с учетом результатов которого учителя-предметники должны были произвести корректировки в рабочих программах по темам и количеству часов.

Текущий контроль был использован для мониторинга динамики и результативности текущей работы.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах должна была выявить уровень достижения планируемых результатов за учебный год по предметам, объективность оценивания знаний обучающихся учителями-предметниками.

Завершением 2 уровня общего образования является итоговый контроль - аттестация выпускников 9-х классов, который является внешней оценкой деятельности коллектива педагогов и обучающихся за 5 лет обучения и выявляет уровень овладения обучающимися основной образовательной программой основного общего образования.

В течение учебного года мониторилась система работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками обучающихся, как сотрудничество и взаимосвязь с родителями обучающихся.

При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу, учитывая основную цель ВШК: совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Практически на каждом заседании педагогического совета обсуждались темы повышения качества знаний и компетенций учителя. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, заседаниях кафедр, отражены в справках, протоколах совещаний при администрации, приказах по итогам проверок. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Все виды контроля сопровождалось административным посещением уроков, в ходе которого осуществлялся мониторинг работы учителя,

обучающихся и даже отношение родителей к обучению своих детей. В ходе проверки были посещены уроки учителей русского языка, чеченского языка, математики, биологии, истории и обществознания, географии.

Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой проведения уроков, четко прослеживаются все этапы. Время урока в основном распределено рационально. Учителя широко используют игровые формы работы, что способствует развитию познавательной активности и коммуникативной компетенции учащихся, оптимизирует их речемыслительную деятельность и повышает мотивацию к изучению предмета, приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, самостоятельные работы. Также проводится работа по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Педагоги создают на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Тетради с домашними заданиями и контрольными работами проверяются систематически. В основном учителя комментируют домашнее задание, нередко прогнозируя и снимая возможные трудности.

Основным документом, свидетельствующим о выполнении учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом гимназии на 2018-2019 учебный год. Запись изученных на уроках тем велась в соответствии с календарно-тематическим планированием. При итоговой проверке журналов 5-9 классов были сделаны замечания по фактам нарушения Положения о ведении классного журнала.

#### **Контроль процесса адаптации учащихся 5-х классов.**

По плану администрацией гимназии проводился классно-обобщающий контроль процесса адаптации пятиклассников, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Для оказания помощи в адаптации пятиклассникам были проведены следующие мероприятия:

- всесторонний анализ достижений и психологических особенностей каждого будущего пятиклассника;
- проведение анкетирования родителей, обучающихся;
- выработка единых требований и подходов в обучении.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- проанализированы результаты входных контрольных работ по русскому, английскому языкам и математике;
- посещены и проанализированы уроки;
- проверены классные журналы;
- проведена проверка тетрадей обучающихся;

Анализ входных контрольных работ по русскому языку показал, что уровень обученности учащихся по русскому языку удовлетворительный: качество знаний - 37 %, общая успеваемость - 70 %.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы: правописание безударной гласной в корне слова, - правописание

окончания, ошибки в словарных словах, правописание сочетаний чн, чк, правописание предлогов.

Входная контрольная работа по английскому языку показала, что уровень обученности удовлетворительный: качество знаний – 37%, успеваемость – 60%.

Наибольшее количество ошибок допущено из-за недостаточного знания лексики, образование множественного числа имени существительного.

Входная контрольная работа по математике показала, что уровень обученности удовлетворительный:

качество знаний – 54%, успеваемость – 83%.

Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении действий умножения, деления натуральных чисел, решении уравнений, задач на движение.

Снижение качества знаний обучающихся в 5-х классах оставляет актуальной проблему преемственности начальной и средней школы.

Классные руководители испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Были проведены классные собрания с родителями «Помощь пятиклассникам в период адаптации», на которых они были ознакомлены с новыми требованиями, даны рекомендации о том, как помочь ребенку в период адаптации.

Посещенные в 5-х классах уроки показали, что учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их, продолжая работу над умением обучающихся анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Согласно проведённому мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, сделаны следующие выводы:

Успеваемость обучающихся по сравнению с итогами контрольных работ в мае 2018 года, за 4 класс, ухудшилась. Снижение знаний произошло из-за:

1. Психологические сложности адаптационного периода;
2. Разноуровневость требований к обучающимся в начальной и в основной школе;
3. Отсутствие должного уровня преемственности в работе начального и основного уровней образования;
4. Недостаточная устойчивость знаний, полученных в начальной школе.

В соответствии со ст. 28 федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом гимназии, Положением о системе оценок, формах, порядке периодичности промежуточной аттестации обучающихся, годовым календарным графиком на данный учебный год, в целях выявления уровня усвоения предметных знаний и обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах второго уровня обучения была проведена промежуточная аттестация обучающихся и итоговые контрольные работы в период с 11.04 по 27.05.

## Русский язык

№	Учитель	Класс	Кол-во обч-ся	Писали	% успеv	% качества	% СОУ	Средний балл
1.	Джабраилова Я.Р.	5 а	28	28	100	82	80	4,4
2.	Бакаева Л.И.	5 б	29	29	100	86	66	4
3.	Магомадова Р.М.	5 в	27	27	100	85	71	4,15
4.	Бакаева Л.И.	5 г	25	25	100	46	52	3,5
5.	Магомадова Р.М.	5д	25	25	100	28	44	3,3
6.	Арсанова М.З.	6 а	24	24	100	38	49	3
7.	Джабраилова Я.Р.	6 б	23	23	100	47	55	3,6
8.	Джабраилова Я.Р.	6 в	24	24	100	50	58	3,7
9.	Эдилова З.С.	6 г	23	23	100	59	55	3
10.	Хамзатова Т.Б.	7 а	26	26	100	73	73	4,1
11.	Арсанова М.З.	7 б	25	25	100	64	64	3,9
12.	Арсанова М.З.	7 в	20	20	100	45	54	3,6
13.	Хамзатова Т.Б.	7г	23	23	100	69	72	4,2
14.	Арсанова М.З.	7д	20	20	100	20	40	3
15.	Эдилова З.С.	8 а	25	25	100	50	58	3,7
16.	Эдилова З.С.	8 б	21	21	100	52	63	4
17.	Эдилова З.С.	8в	19	19	100	18	39	3
18.	Бакаева Л.И.	8г	21	21	100	77	62	4
19.	Бакаева Л.И.	8д	13	13	100	15	38	3

## Математика

№	Учитель	Класс	Кол-во	Писали	% успеv	% качества	% СОУ	Средний балл
1.	Гучигова Л.У.	5 а	28	28	100	82	78	4,3
2.	Гучигова Л.У.	5 б	29	29	100	72	65	3,9
3.	Гучигова Л.У.	5 в	27	27	100	70	70	4,11
4.	Гучигова Л.У.	5 г	25	25	100	40	57	3,7
5.	Дакаева А.А.	5д	25	25	100	32	48	3,5
6.	Гучигова Л.У.	6 а	24	24	100	50	56	3,6
7.	Гучигова Л.У.	6 б	23	23	100	52	60	3,7
8.	Гучигова Л.У.	6 в	24	24	100	67	64	3,9
9.	Дакаева А.А.	6 г	23	23	100	39	53	3,6
10.	Дакаева А.А.	7 а	26	26	100	57	64	3,9
11.	Дакаева А.А.	7 б	25	25	100	60	63	3,9
12.	Дакаева А.А.	7 в	20	20	100	40	55	3,7
13.	Дакаева А.А.	7г	23	23	100	62	65	4,0
14.	Дакаева А.А.	7д	20	20	100	40	51	3,6
15.	Досуева З.М.	8 а	24	25	100	50	62	3,8
16.	Досуева З.М.	8 б	21	21	100	50	48	4
17.	Сапралиев С.У.	8в	19	19	100	18	39	3
18.	Сапралиев С.У.	8г	21	21	100	39	48	3,5
19.	Сапралиев С.У.	8д	13	13	100	15	35	3

В ходе итоговых контрольных работ было выявлено, что учебную программу соответствующего уровня и предметов освоили 439 обучающихся. С отличием окончили учебный год 54 обучающихся (12,3 %), на «4» и «5» -124 обучающихся (28,2 %), удовлетворительные знания показали 261 обучающихся, что составляет 59,5%, 439 обучающихся, что составляет 100 %, переведены в следующий класс.

Анализируя учебную работу за 2018-2019 учебный год следует отметить, что основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

-недостаточно последовательно и систематически был выстроен последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

-не все учителя-предметники используют возможности для дополнительных занятий по учебным предметам во второй половине дня для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;

- недостаточная работа с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- недостаточная практическая и деятельностная направленность на развитие ребенка;

-низкая учебная мотивация большинства обучающихся.

-психолого-педагогические особенности контингента обучающихся;

-недостаточно высокий уровень выбора методов и приемов учебной работы со слабоуспевающими учениками;

-при планировании и проведении урока в недостаточной степени учителя учитывают психолого–педагогические особенности обучающихся, их возрастной и социальный статус;

-недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;

-не всегда своевременно и объективно выставлялись отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы.

**Исходя из вышеизложенного, следует наметить следующие задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личноно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

2. Активно использовать здоровьесберегающие, информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе.

3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования. Продолжить работу по формированию общеучебных умений и навыков обучающихся.

4.Совершенствовать работу на уроках с использованием различных методов обучения через решение проблем нестандартными методами, которая строится на принципах системности и гибкости;

5. Создавать на уроках ситуации успеха через учет индивидуальных особенностей детей;

6. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.

7. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению в более раннем возрасте для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 6-7 классу.

8. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

9. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению в более раннем возрасте для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 6-7 классу.

### **2.4.3. Итоги ГИА за курс основного общего образования**

Одним из главных статистических показателей работы гимназии, влияющих на рейтинг ОУ, являются результаты итоговой аттестации обучающихся, поэтому подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов находилась под постоянным контролем.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ администрация гимназии и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального и регионального уровней.

Согласно Федеральному закону РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебный год рассматривались на заседаниях педагогических советов. Заслушаны темы:

- 
- Положение о ГИА выпускников 9-х классов.
  - Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2017-2018 учебный год.
  - Допуск обучающихся 9-х классов к ГИА.

На совещаниях, посвященных вопросам подготовки к ГИА, с учителями и классными руководителями, заседаниях предметных кафедр изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального уровней, обсуждались формы и методы, направленные на повышение качества знаний обучающихся, на высокий результат итоговой аттестации. Проведённые мероприятия дали положительные результаты.

Результаты ОГЭ представлены ниже в таблицах.

В разрезе каждого предмета:

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 9 классов	Из них выбрали:	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
				на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
1	Русский язык	94	94	16	44	27	0	64	100	23,21	3,67
2	Математика	94	94	5	53	36	0	62	100	12,9	3,6
3	Чеченский язык	94	82	9	47	26	0	68	100	21,3	3,77
4	Обществознание	94	82	-	25	56	1	30	98	19,63	3,05
5	История	94	0	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Химия	94	0	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Физика	94	2	1	1	0	0	100	100	23,5	4,5
8	География	94	2	-	1	1	0	50	100	18,5	3,5
9	Биология	94	3	-	1	2	-	33	100	13	3,3
10	Информатика	94	1	-	-	1	-	0	100	9	3
11	Английский язык	94	2	-	1	0	1	50	50	35,5	3
12	Литература	94	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов ГИА в 9 –х классах за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод об удовлетворительной подготовке учащихся к экзаменам, однако выявлен и ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий

Для устранения пробелов учителям-предметникам рекомендуется при подготовке выпускников продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

-необходимо усилить работу по повышению качества подготовки к экзаменам по выбираемым предметам.

Анализируя учебную работу за 2018-2019 учебный год следует отметить, что основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

-недостаточно последовательно и систематически был выстроен последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

-не все учителя-предметники используют возможности школы полного дня для дополнительных занятий по учебным предметам во второй половине дня для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;

- недостаточная работа с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

-низкая учебная мотивация большинства обучающихся. Приходится сталкиваться с ситуацией, когда обучающийся не просто не имеет потребности в обучении, а активно противодействует ему;

-психолого-педагогические особенности контингента обучающихся;

-отсутствие взаимопонимания с родителями обучающихся школы по вопросам обучения и воспитания;

-отсутствие психологической готовности к обучению некоторых обучающихся;

-недостаточно высокий уровень выбора методов и приемов учебной работы со слабоуспевающими учениками;

-при планировании и проведении урока в недостаточной степени учителя учитывают психолого–педагогические особенности обучающихся, их возрастной и социальный статус;

-недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;

-не всегда своевременно и объективно выставлялись отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

**Вывод:** учащиеся 9 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования.

### **2.4.3. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования в 2018/19 учебном году**

Из выпускников 9-х классов 2017-2018 уч. года продолжили обучение: 42 выпускника в 10-х классах МБОУ «Гимназия №7». По итогам вступительных испытаний в августе 2018 г. сформированы три 10-х класса: 10А-11уч-ся, 10Б-12уч-ся, 10В-19уч-ся. В двух 11-х классах продолжили обучение 41 обучающихся.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов были основаны на идее индивидуализации образования. В основу подготовки к Единому государственному экзамену в нашем образовательном учреждении положена идея индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), предусматривающая наличие индивидуального образовательного маршрута для каждого ученика и разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса, которая включает в себя разноуровневое обучение).

На основании заявленных предметов, а также предпочтений и пожеланий, обучающихся администрацией гимназии были созданы предметные группы и составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В рамках контроля знания обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, для эффективной подготовки к государственной аттестации обучающихся 10-11 классов активно использовались диагностические, тренировочные работы по предметам учебного плана в системе Статград.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении Всероссийских проверочных работ в Чеченской Республике в 2018 году» №551-п от 21.02.2018 года, в целях мониторинга качества подготовки обучающихся проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 10-11 классов в форме всероссийских проверочных работ в режиме апробации. 10 классы участвовали в ВПР по географии, 11 классы в ВПР по истории.

В целях мониторинга индивидуальной работы с обучающимися 11 классов, качества преподавания учебных предметов, в соответствии с планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов, осуществления административного контроля по отслеживанию работы учителей – предметников по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, согласно графику проведены диагностические контрольные работы по учебным предметам, по результатам которых составлены диагностические карты обучающихся, по которым отработывались индивидуальные пробелы каждого лицеиста по учебным предметам.

Результаты диагностических контрольных работ заслушаны на предметных кафедрах, совещании при директоре, родительских собраниях и были приняты соответствующие управленческие решения.

На основании статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава гимназии, положения о промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего уровня общего образования организована и проведена с 24.04.2018 по 20.05. 2018 года промежуточная аттестация (переводные экзамены) по предметам учебного плана. К промежуточной аттестации были допущены 42 обучающихся 10- х классов.

Итоги промежуточной аттестации:

	Рус.яз.	Математ.	Обществознание
Успеваемость%	100%	71,43%	92,5%
Качество знаний%	45,24%	7,14%	62,5%
Степень обученности (СОУ)	53,81%	32,29%	57,4%
Средний балл	3,6	2,79	3,7

Анализ промежуточной аттестации выявил обучающихся не прошедших аттестацию:

по одному предмету (математика) -12 обучающихся (Азизаева Раяна Умаровна-10в, Давлетгариева Русана Магомедовна-10в, Дадаева Лайла-10в, Дукаев Магомед-Расул-10в, Эдисултанова Раяна-10в, Мажиев Муслим Мурадович-10а, Малаев Арсан Султанович-10а, Сапарова Иман Рустамовна-10б, Юсупов Амин Артурович-10б, Дакаева Динара-10б, Мучуев Амирхан-10б, Ножаев Адам-10б.

Обучающиеся 10-х классов прошедших промежуточную аттестацию с неудовлетворительной отметкой, решением педагогического совета гимназии

переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности до 20 августа 2019 года.

## **Итоги ГИА за курс среднего общего образования**

К государственной итоговой аттестации - 2019 были допущены 40 обучающихся 11-х классов.

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

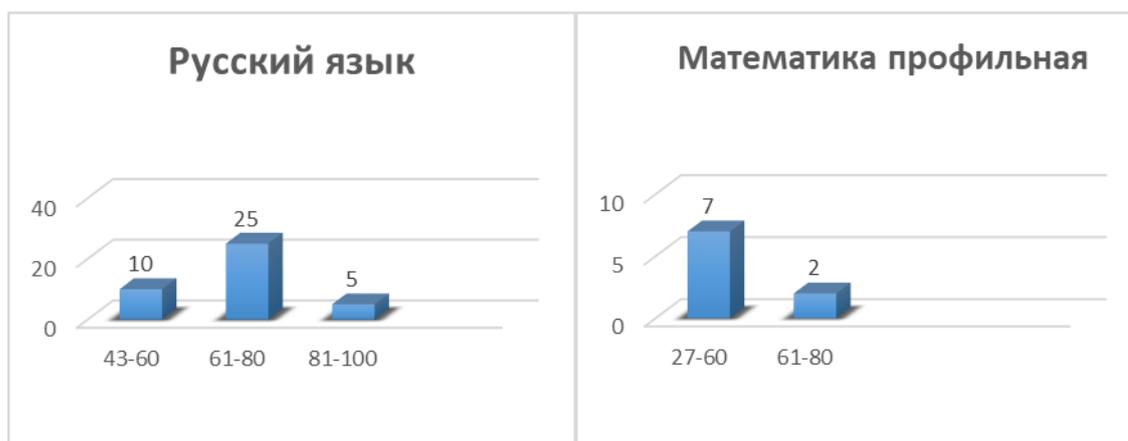
#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по учебным предметам

Предмет по выбору	Количество учащихся	% от общего числа обучающихся
английский язык	1	3
литература	1	3
физика	1	3
химия	13	33
биология	13	33
обществознание	28	70
история	12	30
математика профильная	9	23

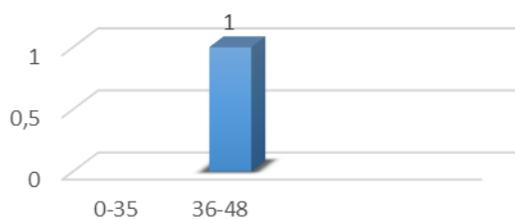
В ЕГЭ приняло участие 40 выпускников средней школы, Ахмадова Раяна обучающаяся 11б класса не допущена. Процент юношей – участников ЕГЭ 2019 года составил 48% или 19 человек, 21 девушек сдавали ЕГЭ, что составило 52% от количества участников.

### **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ**

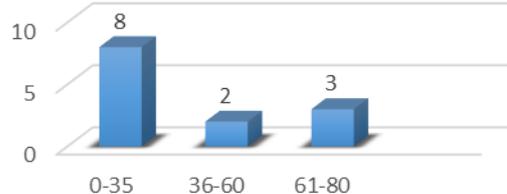
#### 2.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2019 году



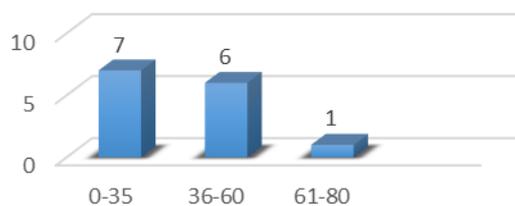
### Физика



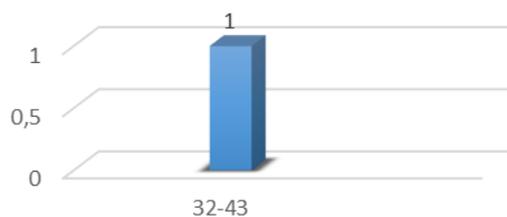
### Химия



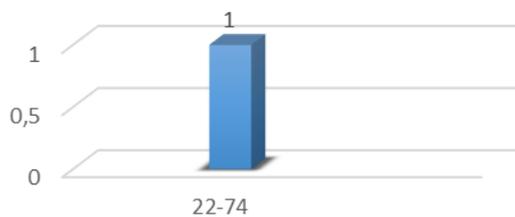
### Биология



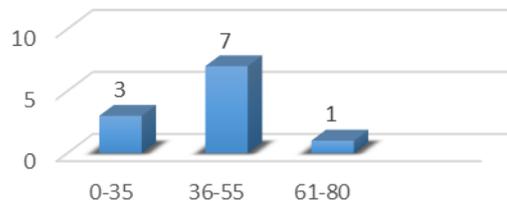
### Литература



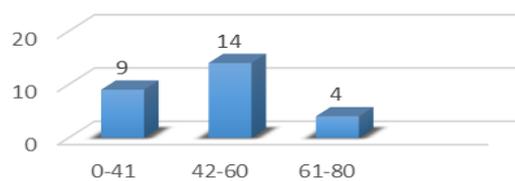
### Английский язык



### История



### Обществознание



## 2.2 Динамика результатов ЕГЭ по предметам

Предметы	2016-2017 средний тестовый балл	2017-2018 средний тестовый балл	2018-2019 средний тестовый балл
Русский язык			66
Математика базовая			4
Математика проф.			55
Физика			48
Биология			35
Химия			37
История			42
Обществ			38
Литер			43
Анг.яз			74

## 2.3 Результаты ЕГЭ по предметам

	Русский язык	Матем. проф	Физика	Биол.	Химия	Общ.	Истор	Анг.	Литер
Средний балл	66	55	48	35	37	38	42	74	43
Не преодолели мин. балла	0	0	0	6	8	10	3	0	0
Получили от 70-100 баллов	12	2	0	0	1	1	0	1	0
Получили 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 3. Показатели наибольшего балла ЕГЭ-2019 по предметам:

Русский язык	94
Математика (П)	78
История	61
Обществознание	72
Физика	48
Химия	71
Биология	63
Английский язык	74
Литература	43

Основным критерием для анализа мы считаем количество успешных выпускников по результатам ЕГЭ – 180-210, а также набравших более 70 баллов и количество неуспешных обучающихся (не набравших 160 баллов по трем предметам, или не преодолевших пороговый минимум). Рейтинг «160-180-210» – это «показатель успешности» как образовательного учреждения, так и каждого отдельного ученика.

№	ФИО	класс	рус.яз -36	литер	анг.яз	мат (Б)	мат (Ш)-27	физика-36	истор-32	обществ-42	биолог-36	химия-36	итого
1	Абдуев Асхаб Мусаевич	11а	48			3				27			48
2	Авларигова Марьям Маратовна	11а	80				39						119
3	Алаудинов Ильяс Самрудинович	11а	62			4			49	61			172
4	Албеков Умар Аладиевич	11а	94				78	48		21			220
5	Байсаев Исмаил Анзорович	11а	49			3					39	31	86
6	Вараев Али Юнусович	11а	65				50			54			169
7	Дочаева Мадина Лемаевна	11а	61			3					38	17	61
8	Индербиев Абдула Магомедович	11а	60			4					63	69	192
9	Исаева Аминат Муслимовна	11а	71			4				54			125
10	Исмаилова Хеда Махмудовна	11а	60			4				33			60
11	Магамадов Абу-Магомед Асланбекович	11а	78				74			70			222
12	Седерханов Адам Висалиевич	11а	62			4			18	21			62
13	Хадаева Марха Исаевна	11а	80			4			36	48			164
14	Хизриев Ансар Магомедович	11а	72			4					43	62	177
15	Цагараева Залина Руслановна	11а	62			3			36	45			143
16	Цагараев Магомед Адланович	11а	46			3			22	18			46
17	Цагараев Ралан Увайсович	11а	66			4			61	60			187
18	Шамилева Раяна Альвиевна	11а	62			4				25			62
19	Шомсуева Зарет Юнусовна	11а	65			4				46			111
20	Абдулхажиев Абубакар-Сиддик Ризванович	11б	56			3					21	28	56
21	Азимов Адмалл Ахмадович	11б	70			5				72	50		192
22	Ахмаева Хава Жамалняновна	11б	61			4					21	12	61
23	Ахмутханов Йунус Асламбекович	11б	55			3			42	29			97
24	Байбетирова Лайла Асламбековна	11б	91				33			67			191
25	Бачаева Хеда Саид-Эмиевна	11б	85	43		4			43	49			220
26	Башаев Эла Русланович	11б	64			3					36	14	100
27	Бибулатов Малик Валерьевич	11б	55			4			40	42			137
28	Дудаева Мата Рамзановна	11б	65				50			54			169
29	Исмаилова Седа Кюриевна	11б	76			3					21	36	112
30	Маргошвили Фатима Мурадовна	11б	67			4					30	31	67
31	Мударова Яха Джемавна	11б	66			4				33			66
32	Муцурова Марина Илесовна	11б	73			3					27	31	73
33	Талтаева Иман Ахмедовна	11б	62				33			37			95
34	Тахаева Альбика Увайсовна	11б	57			4				57			114
35	Умаров Асламбек Исаевич	11б	43				50		22	42			135
36	Хациева Амина Аслановна	11б	61		74		50			45			230
37	Цатиашвили Муслим Элгуджович	11б	61			3					23	25	61
38	Шамсаев Арби Тимурович	11б	82			4			55	60			197
39	Муртазалиева Мадина Мовлдиевна	11б	85			4				45	60	71	261
40	Чингариева Аминат Сайд- Ахмедовна	11б	61			3					28	49	110



Количество успешных выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получивших:

160-210 баллов – 10 человек

211-260 баллов – 4 человек

От 261 и выше – 1 человек

Итого 15 обучающихся, что составляет 38,4% от общего числа выпускников - это «показатель успешности» как гимназии, так и каждого отдельного ученика.

Количество обучающихся (не набравших 160 баллов по трем предметам) – 24 человек, что составляет 61,5% от общего числа выпускников.

1. Повышение результатов по сравнению с 2017-2018 учебным годом получено по профильной математике, физике, английскому языку.
2. Снижение результатов по сравнению с 2017-2018 учебным годом выявлено по химии, биологии, обществознание.

Причины снижения результатов:

1. Слабый уровень знаний обучающихся, выбравших ЕГЭ по данным предметам.
2. Неосознанный и необоснованный выбор предметов.

Снижение показателей было прогнозируемым из результатов проведенных диагностических, контрольных работ, репетиционных экзаменов.

Результаты ЕГЭ-2019 гимназии в сравнении с показателями по ЧР, РФ 2019 года:

№	предмет	средний балл гимназии	средний балл по РФ
1.	Русский язык	66	69,5
2.	Математика базовая	4	4,1
3.	Математика проф.	55	56,5
4.	Физика	48	54,4
5.	Биология	35	52,2
6.	Химия	37	56,7
7.	История	42	55,3
8.	Обществознание	38	54,9
9.	Литература	43	63,4
10.	Анг.яз	74	73,8

Из данных таблицы видно, что из 10 предметов результаты гимназии (по среднему баллу) выше по 1 предмету.

Аттестатом особого образца с золотой медалью по результатам государственной итоговой аттестации и на основании итоговых отметок за курс средней общей школы награжден выпускник 11б класса:

№	ФИО	класс	рус.яз.-3б	литер	анг.яз	мат(Б)	мат(П)-27	физика-3б	истор-32	обществ-42	биолог-3б	химия-3б	ИТОГО
1	Азимов Адмалл Ахмадович	11б	70			5			50	72			192

### **ВЫВОД:**

В целом, результаты государственной итоговой аттестации 2019 года свидетельствует о стабильном качестве образования в гимназии. 39 выпускников гимназии получили аттестаты о среднем образовании, 1 из них особого образца (золотая медаль).

**Задачами**, сформулированными по итогам 2018-2019 года на 2019-2020 учебный год, являются:

- организация подготовки к итоговой аттестации с учетом аналитических данных о результатах ЕГЭ по России, региону, г.Грозный.
- проведение спланированной просветительской и консультационной работы с родителями по разъяснению проблем выбора предметов для итоговой аттестации;
- организация работы по совершенствованию педагогического мастерства, по обобщению и внедрению передового педагогического опыта;
- продолжение работы по созданию необходимых условий для построения вариативных образовательных траекторий;
- совершенствование индивидуальных учебных планов, с целью способствования ориентации педагогического процесса на индивидуализацию обучения старшеклассников, на самоопределение учащихся старшей ступени в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- оптимизация объёма учебной нагрузки;
- максимальное использование потенциала элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам учебного плана;
- эффективная расстановка педагогических кадров, работающих на третьей ступени обучения;
- применение инновационных электронных форм обучения, внедрение в образовательный процесс продуктивных методов обучения.

В целом, анализ учебно-воспитательного процесса в гимназии показывает следующие результаты обучения:

	1-уровень	2 уровень	3 уровень	В целом по ОУ
	1-4	5-9	10-11	
%Успеваемость	99	100	85,5	98,4
%Качества	52	33,3	40,9	40,9
Имеют академическую задолженность	3	0	12	15
Из них:				
Переведены в следующий класс условно	3	0	12	15
Оставлены на повторный год обучения				
Не допущены к государственной итоговой аттестации				
Количество отличников	51	54	13	118
Количество учащихся с одной «4»				
Количество учащихся на «4и 5»	140	124	21	285
Количество учащихся с одной «3»				
Количество медалистов			1	1
Окончили основную школу с отличием		3		3
Награждены похвальным Листом «За отличные успехи в учебе»	51	54	13	118
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»			20	20

#### **2.4.5. Анализ воспитательной работы в 2018-2019 гг**

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы гимназии - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру гимназии и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система гимназии – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система деятельности в сфере развития и воспитания молодого поколения осуществлялась с учетом формирования у учащихся качеств, способствующих последовательной реализации личностного потенциала в условиях культурно-образовательного пространства гимназии, социокультурной среды Чеченской Республики, современной России. Воспитательная работа в гимназии основана на положениях федеральных государственных образовательных стандартов, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР», также на современном национальном воспитательном идеале, базовых национальных ценностях, традиционных источниках нравственности, укладе школьной жизни.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы лицея является: формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

Для осуществления этой цели педагогический коллектив решал следующие воспитательные задачи:

1. Формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
2. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
3. Организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
4. Развитие познавательной и социальной активности обучающихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

5. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
6. Воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.
7. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
8. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
9. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
10. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

В 2018-2019 учебном году в гимназии было открыто 47 класса, в которых обучалось 1129 обучающихся и работало 47 классных руководителей. Все классные руководители имели индивидуальные папки классного руководителя. На заседании МО классных руководителей были разработаны единые требования к ведению необходимой документации в классном коллективе, согласно которым в папку классного руководителя должны входить следующие документы:

1. Характеристика классного коллектива.
2. Цели и задачи воспитательной работы в классе.
3. План воспитательной работы в классе на 2018-2019 учебный год, спланированный ежемесячно и по основным направлениям воспитательной работы.
4. Информация о деятельности самоуправления в коллективе.
5. Раздел «Работа с родителями».
6. Методические разработки классных часов и других мероприятий.
7. Внеурочная занятость детей.
8. Инструктажи с учащимися и родителями.
9. Фотоотчеты о проделанной работе с классом.

В начале учебного года проверены планы ВР и папок классных руководителей 1-11 классов, а также другой документации, касающейся воспитательного процесса. В ходе проверок было установлено, что все мероприятия, включенные в планы ВР, были направлены на выполнение задач, стоящих перед гимназией, и были ориентированы на становление личности обучающегося.

Работа планировалась проводиться по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание (реализация Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР)
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма
4. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения
5. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств
6. Молодежная политика
7. Отдых и оздоровление

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ежегодно в гимназии проводятся крупные мероприятия, охватывающие весь контингент обучающихся, они способствуют сплочению ученического коллектива и формируют в глазах обучающихся положительный облик гимназии.

***Главными воспитательными задачами были:***

- создание благоприятных условий для формирования положительного психологического климата в школьном коллективе;
- воспитание всестороннее развитие детей, любящих музыку, художественную литературу, спорт, искусство;
- формирование школьного ученического совета, патриотического отряда «Юные Кадыровцы» и военно-патриотического отряда «Юнармия»;
- формирование у обучающихся, учителей, родителей чувства уважения к традициям города и страны;
- особое внимание уделено работе классным руководителям, а также внешнему виду обучающихся, их успеваемости и посещаемости школьных занятий;
- формирование здорового образа жизни и физического воспитания;
- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;
- вовлечение детей в общественную работу, общешкольную, районную, вызывающую гордость за свою школу.

В целом воспитательные задачи реализованы.

**Духовно-нравственному воспитанию** уделялось особое внимание со стороны школы. Педагогический состав Гимназии №7 рассматривал нравственность, духовность как основу личности, формирование целостной научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей. Идея гуманизма, альтруизма – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных часах и внеклассных мероприятиях.

В течении второго полугодия 2018-2019 учебного года в МБОУ «Гимназия №7» проводился цикл бесед по духовно-нравственному воспитанию представителями духовенства г.Грозного и республики Чеченской Республики, а также классные часы с классными руководителями и педагогом по духовно-нравственному воспитанию. Раз в месяц имамы и педагог по духовно-нравственному воспитанию (Амагов М-Н.А.) в актовом зале проводили разъяснительные работы с обучающимися 1-11 классов на различные темы, такие как: «Ламаз дар. Къуръан 1амадар», «Цомгашниг, г1ийланиг ларар», «Аллах1-Дела а, Делан Элчанна а дезнарш хъехадар», «Мой родной язык», «Ислам. Иман. Ихсан», «Ислам-религия добра», «Хиджаб – одежда мусульманки», «Внешний вид мусульманина и мусульманки», «О запрете ношения мобильных телефонов в школе и на территории школы», «О вреде курения, наркомании и табакокурения»,

«Вред от тонизирующих напитков», «Уважение к старшим и младшим», «Что такое экстремизм и его последствия», «Скажи «НЕТ» терроризму», «Нет СПИДу и ВИЧ инфекциям», «Роль матери в воспитании детей», «Традиции, обычаи, нормы и правила. Как они влияют на нас».

Классными руководителями проведены классные часы: «Внешний вид учащихся, правила поведения в школе и дома».

Регулярно проводились беседы о важности получения знаний в школе, о перспективах успешной сдачи ЕГЭ и других экзаменов.

Была проведена беседа с учащимися 9-11 классов на темы: «Согласие в обществе - путь к процветанию», «Единение народа – наша цель», «Я гражданин многонационального государства!».

В целях стимулирования повышения уровня информированности подростков по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИДом среди обучающихся 8-11 классов были проведены лекции на темы: «ВИЧ/СПИД инфекции – поведенческая болезнь или чума 21 века?», «СПИД и ВИЧ – угроза обществу». Лекции были проведены педагогом по духовно-нравственному воспитанию и классными руководителями.

Также, с учащимися проводились лекции/беседы на тему «Профилактика наркомании и алкоголизма. Пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде». В мероприятии приняли участие – заместитель префекта Октябрьского района Шахидов У.Х., начальник отдела префектуры Октябрьского района Магомадов Б.О., руководитель территориального округа Оздамиров Р.С., УУП ОП-2 УМВД России по г. Грозному лейтенант полиции Осмаев Х.М., начальник службы ПДН Межидов М.Д., педагог-организатор по ДНВ Амагов М.-Н.А.

С девочками 5-11 классов зам.директора по ВР на тему: «Духовно-нравственное поведение у девушек». Рассказали девушкам о нормах и правилах нравственного поведения в обществе. Было сказано, что нравственное поведение всегда определяется уровнем моральности личности, которая представляет собой целую систему ценностей и духовных устремлений человека. Главными факторами нравственного поведения становятся моральные убеждения девушки и ее уровень культурного развития. Таким образом, нравственное поведение девушек определяет их жизнь и воплощает понятие о добре, любви, уважении, справедливости, а также о зле и безнравственности через систему поступков в обыденных жизненных ситуациях.

Во исполнение распоряжения Главы Чеченской Республики Р.А.Кадырова, с целью формирования у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу Родины; в соответствии с положением о выборах лидера детской общественной организации «Юные Кадыровцы», были проведены мероприятия, посвященные выбора лидера детской общественной организации «Юные Кадыровцы». По результатам которых победителем стала Бачаева М. ученица 9 кл.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а так же укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Формирование гражданско-патриотического воспитания- актуальная задача гражданско-патриотического образования школьников. Она обусловлена тем, что организация жизнедеятельности учащихся направлена на выполнение социального заказа общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является также важным направлением воспитательной работы. Целью профилактики ДДТ являлось формирование в детях ответственности за свою жизнь и осмотрительности на дорогах. Научить их правилам дорожного движения, а также знать значение дорожных знаков для предотвращения детского травматизма. Предотвращение ДДТ – одна из важнейших проблем нашего общества. Жизнь человек бесценна, и поэтому начинать профилактику ДТП необходимо со школьной скамьи.

Травматизм представляет серьезную угрозу для здоровья и жизни взрослых и детей. Ежегодно миллионы людей на планете из-за личной беспечности и неосторожности или по чьей-то преступной халатности и безответственности получают травмы, становятся инвалидами, лишаются жизни.

Воспитательные планы классных руководителей предусматривают классные часы по ПДД в 4 недели каждого месяца. Тематика классных часов разработана с учетом возрастных особенностей и включена в воспитательные планы.

В начале каждого месяца были проведены совещания при директоре, где обсуждался вопрос обеспечения безопасности детей после школьных каникул и во время учебного процесса с учителем ОБЖ и зам. директорами по УВР и ВР.

В мероприятиях были охвачены обучающиеся 1-11 классов. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1353-п от 28.08.2017г. и в целях воспитания практических навыков по соблюдению правил дорожного движения среди учащихся общеобразовательных учреждений г.Грозного в МБОУ «Гимназия №7» был проведен ряд мероприятий.

В мероприятиях были охвачены обучающиеся 1-11 классов.

Проведены родительские собрания обучающихся 1-4 классов по вопросам предотвращения детского травматизма и смертности с учетом возрастных особенностей и сезонной специфики «Детство без опасности».

Ежемесячно проводились классные часы на темы: «Внимание-дети!», «Знай правила дорожного движения» и «Чрезвычайные ситуации на дорогах», «Наш друг - светофор» среди обучающихся 1-11 классов.

В январе проведены лекции инспектором ОПДН Грозненского ЛУ старшим лейтенантом полиции Ахматовым М.А. и инспектором ОПДН Грозненского ЛУ капитаном полиции Ельсаевым З.Н. с обучающимися 5, 9-11 классов на тему «Правила поведения детей и подростков на железнодорожном транспорте».

На уроках ОБЖ развиваются навыки практического исполнения правил дорожного движения на улице, в которых члены отряда ЮИД принимали активное участие.

Ребятами была подготовлена информативная и познавательная презентация и видеоролик, где говорилось о правилах поведения на дорогах в рамках Всероссийской акции «Сохрани жизнь. Выскажись!»

Ежемесячно членами патриотического отряда «Юные Кадыровцы» проводились рейды с целью предупреждения ДТП.

Классными руководителями начальных классов подготовлены и провели занятие в игровой форме под названием «В гостях у светофора».

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

На родительских собраниях во всех классах проведены беседы с родителями на тему «Как обучить ребенка правилам дорожного движения»;

Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, собраниях, но и на уроках окружающего мира, технологии, физической культуры и др.

С 2013 года в МБОУ «Гимназия №7» функционируют отряды ЮДП и ЮИД. Членами этих отрядов являются учащиеся 7-9 классов. Они имеют свою структуру, название, девиз, планы работ на учебный год.

### **Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и курения.**

Цели данного направления: - профилактика антисоциального и девиантного поведения молодежи;

- защита уязвимых групп молодежи;
- формирование антинаркотических установок;
- внедрение установок обеспечивающих развитие ценностей, отказ от «пробы» и регулярного употребления спиртных и энергетических напитков.

Основные черты характера человека формируются в раннем детстве. Это дошкольный и младший школьный возраст. В данный период на ребенка важно оказать правильное воздействие. Все изученные маленьким человеком правила и нормы он пронесет через свою жизнь. Одной из частей воспитательного процесса является профилактика наркомании в образовательной среде. К сожалению, в настоящее время пагубная привычка, связанная со злоупотреблением психотропных веществ, имеет масштабы эпидемии. Причем происходит постоянное дальнейшее распространение данного явления.

Борьба с наркоманией в школе является первичной профилактической мерой. Она направлена на работу с детьми, у которых нет опыта приема психоактивных веществ. Задача педагогов заключается в создании у подростков личного иммунитета, направленного на противостояние приему первой дозы.

В актовом зале школы организовались встречи учащихся 8-11 классов с представителями правоохранительных органов ЧР.

Мероприятия включали в себя:

- профилактическую беседу о вреде наркотических и психотропных веществ, о вреде табакокурения и алкоголизма.
- показ фильма «Жизнь без вредных привычек».

Во время беседы инспектора рассказали о вреде наркотических веществ в жизни молодого поколения и в обществе в целом, а также о его негативном влиянии на организм человека. Они также привели примеры последствия употребления наркотических веществ и алкогольных напитков.

Гости школы проинформировали обучающихся об ответственности за незаконный оборот наркотиков и вреде злоупотребления ими. Они также объяснили обучающимся о важности отказа принятия наркотических средств и психотропных веществ.

Лекция на тему: «Социальные последствия наркомании» была подготовлена и проведена педиатром ГБУ ДКБ №2 Зайтаевой З.А. Детям была приведена

статистика смертности от принятия наркотических веществ, а также предоставлена информация медико-социальных последствий злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) – инфекционных гепатитов, ВИЧ-инфекций, венерических, психических расстройств, суицидов, прекращения образования, разрушения семей, криминализации детей и молодежи.

В рамках воспитательного плана школы на 2018-2019г. в актовом зале школы была регулярно проводились встречи обучающихся 9-11 классов с сотрудниками МВД и педагогом по духовно-нравственному воспитанию.

Во время беседы представители правоохранительных органов рассказывают о вреде наркотических веществ в жизни молодого поколения и в обществе в целом, а также о его негативном влиянии на организм человека. Они также приводят примеры последствия употребления наркотических веществ и алкогольных напитков.

Хочется отметить, обучающиеся приняли активное участие в беседе с гостями, задавая им вопросы по актуальной теме.

Педагог по духовно-нравственному воспитанию также уделил внимание актуальным вопросам «Пагубные привычки», «Вред от психотропных и алкогольных веществ», «Мы за здоровый образ жизни».

Социальным педагогом Резвановой Л.Л.-А. проведены беседы с родителями обучающихся 9-11 классов на темы: «Актуальность социально-психологического тестирования», «Своевременное выявление социально- психологических проблем.»

Педагогом-организатором ежемесячно проводятся беседы с обучающимися 7-11 классов с целью просвещения и повышения мотивации для участия в социально-психологическом обследовании, понимания обучающимися необходимости масштабного подхода к данной теме.

Борьба с наркоманией в стенах образовательного учреждения ставит перед собой задачу формирования у подростков и молодежи следующего:

- общечеловеческих ценностей;
- умений и знаний психологической защиты от привлечения к антисоциальной деятельности;
- здорового образа жизни.

**Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развитие национальных меньшинств в городе Грозном.** В целях гармонизации межнациональных отношений, укрепления единства национальных меньшинств и обеспечения условий для их полноценного развития по МБОУ «Гимназия №7» за 2018-2019 учебный год проведена следующая работа:

- классными руководителями 5-11 классов проведены беседы и классные часы на тему «Нет терроризму!», на которых участники вспомнили, невинных людей, ставших жертвами хладнокровных террористических актов ;
- учащиеся 5- 10 классов провели акцию «Нет террору!»;
- приняли участие в выставке рисунков «Терроризм – угроза планете».

В актовом зале была организована встреча обучающихся 9-11 классов с представителями духовенства Октябрьского района. Они рассказали ученикам о важности толерантного и уважительного отношения к представителям других религий и национальностей.

Педагог по ДНВ, зам.директора по ВР, социальный педагог провели профилактическую беседу, направленную на выявление, предупреждение и пресечение фактов вовлечения учащихся в экстремистскую деятельность, противодействие проникновению в молодежную среду идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии.

Педагог по ДНВ провел урок в 11 классе на тему: «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе».

В школе была проведена книжная выставка, посвященная истории, традициям и культуре народов РФ.

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы» провели торжественное возложение цветов к мемориалу героев Гражданской войны.

Обучающиеся 9-11 классов и весь педагогический коллектив приняли участие в митинге, посвященном 13-й годовщине со дня принятия *Конституции Чеченской Республики*

Проведены классные часы и беседы, посвященные Дню восстановления государственности чеченского народа.

С обучающимися 9-11 классов проведена беседа на тему: «Профилактика экстремизма, терроризма в молодежной среде».

Педагогом по ДНВ проведены беседы в 7-8 классах на тему: "Культура межнационального общения".

**Молодежная политика.** Приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через ее участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений. По реализации данной программы по МБОУ «Гимназия №7» за 2018-2019 учебный год проведена следующая работа:

Согласно плану воспитательной работы на второе полугодие в преддверии празднования Дня защитника отечества, с 15.02 по 22.02 были проведены мероприятия:

15.02.19 – конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!» среди учащихся 2-4 классов;

16.02.19 – конкурс военно-патриотической песни «Служу Отечеству» среди учащихся 5-8 классов;

18.02.19 – спортивные соревнования по пионерболу и настольному теннису среди учащихся 6-7 классов;

19.02.19 – конкурс чтецов стихотворений «Армия страны, армия народа!» среди учащихся 1-8 классов;

22.02.19 – общешкольное мероприятие «День защитника Отечества», с подведением итогов, объявлением и награждением победителей.

В рамках недели мероприятий, посвященных празднованию Дня защитника Отечества, были проведены тематические классные часы.

В соответствии с планом воспитательной работы на второе полугодие и в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения с 04.03 по 07.03.2019 года были проведены мероприятия, посвященные Международному женскому дню.

04.03.-07.03 – выставка рисунков «С Международным женским днем»; выпуск стенгазет, плакатов, коллажей «Букет к 8 марта» среди обучающихся 1-10 классов;

07.03.19 – праздничный концерт «Для милых дам!..»;

В рамках недели мероприятий, посвященных празднованию Международного женского дня, был прошел цикл классных часов и бесед на темы из истории празднования Международного женского дня.

Во исполнение распоряжения Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, с целью формирования у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу Родины; воспитания интереса к изучению законов своей страны и в соответствии с планом воспитательной работы на второе полугодие с 18 по 23 марта 2019г были проведены мероприятия, посвящённые Дню Конституции ЧР: Выставка рисунков и плакатов среди учащихся, посвященная Дню Конституции ЧР; встречи с представителями органов правопорядка; классные часы и беседы, «Конституция – волеизъявление народа», «Права и обязанности человека и гражданина», «Человек и закон».

Согласно плану воспитательной работы на второе полугодие были проведены мероприятия, посвященные Дню здоровья. Со 2 по 11 классы – классные часы:

- о личной гигиене;
- о вреде курения и алкоголя;
- наркотикам «НЕТ!»;
- мы за спорт. Выставка детских рисунков, плакатов о здоровом образе жизни среди обучающихся 1-11 классов. В 6-х классах беседа с работниками здравоохранения

В соответствии с Указом Президента Чеченской Республики от 4 мая 2009 г. №155 «Об объявлении 16 апреля Днем мира в Чеченской Республике», Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики №548-п от 30.03.2016г., согласно плану проведения мероприятий, приуроченных ко Дню мира в ЧР Департамента Образования были проведены следующие мероприятия:

с 11 по 16 апреля 2019г. – в 2-4 классах – классные часы и беседы на тему: «16 апреля – день мира в Чеченской Республике»;

12 апреля 2019г. – встреча обучающихся 9-11 классов с ветеранами боевых действий, представителями общественных организаций «Офицеры России», «Союза ветеранов Афганистана, локальных войн и военных конфликтов», представителями правоохранительных органов;

с 8 по 16 апреля 2019 г. – в 5-х и 8-х классах – уроки мужества: «Р.А.Кадыров – инициатор отмены КТО в ЧР»;

15 апреля 2019г. в 1-4 классах прошла художественная акция:«Мы рисуем мир!»

15 апреля состоялся пресс-релиз «Дети Чечни за мир!», в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

В соответствии с планом мероприятий, посвящённых празднованию Дня чеченского языка в общеобразовательных организациях г.Грозного и согласно общешкольному плану ВР 19 апреля 2019г. в библиотеке гимназии прошла выставка произведений чеченских писателей;

18 апреля 2019г. состоялось торжественное открытие недели посвященной празднованию Дня Чеченского языка: «Нохчийн мотт – сан ненан мотт»;

20 апреля – викторина «Ненан мотт» и школьный турнир по вольной борьбе среди юношей 9-12 лет

с 18 по 25 апреля 2019г. среди обучающихся 5-11 классов проведены классные часы на тему: «Ненан матах лаьцна дош» и уроки - беседы о чеченском языке:

«Язык моих предков, таинственный, чудесный», «Язык народа - зеркало его истории»;

23 и 24 апреля – Ярмарка национальной кухни в 1-4 и 5-9 классах соответственно;

25 апреля состоялся школьный праздничный концерт «Сан Дайможк, хьобца ду сан дахар».

В рамках акции «Движение без опасности» 26 апреля проведено открытое мероприятие в 1 классах «Дети и дорога».

Также в соответствии планом мероприятий, посвящённых празднованию Дня Весны и Труда (1 мая) в общеобразовательных организациях г.Грозного и согласно общешкольному плану ВР были проведены открытые уроки и классные часы, представители патриотического отряда «Юнармия» приняли участие в акции «Ветеран живет рядом», творческая акция «Рисунки на асфальте» и участие в шествии, посвященном празднованию 1 Мая.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов были осуществлены следующие мероприятия:

- возложение цветов у вечного огня на Аллее Славы
- поздравление с Днем Победы ветерана ВОВ.
- проведены классные часы и уроки мужества; на тему: «Они сражались за Родину!»;
- участие в республиканских акциях и мероприятиях:
  - «Георгиевская ленточка»;
  - «Гвоздика памяти»;
  - «Ветеран живет рядом»;
  - «Письмо ветерану»;
  - «Бессмертный полк».
- участие в фестивале военной песни «А песни тоже воевали..».

Указом главы ЧР Р.А.Кадырова учрежден День памяти и скорби народов Чеченской Республики – 10 мая. Были проведены мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби:

- посещение мемориального комплекса «Аллея Славы» и музея им. Первого Президента ЧР, Героя России А.-Х.Кадырова;
- проведение уроков мужества: «День памяти и скорби», «Рожденный побеждать»;
- торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби.

В связи с окончанием учебного года 23 мая 2019г. проведена торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.

Помимо плановых работ с обучающимися 5, 7 и 8 классов проведены экскурсии в музей Ахмат-Хаджи Кадырова, обучающиеся младших классов не раз посетили театр (ТЮЗ и т.д.), проведен ряд бесед-лекций воспитательной и просветительской направленности.

**Отдых и оздоровление.** Главное достояние любого общества – жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают учителя школы. Для отдыха и оздоровления учащихся в школе проводится ряд мероприятий профилактические медосмотры.

В школе обучаются 41 детей инвалидов, из них на дому обучаются – 6, детей с ОВЗ – 0, дистанционное обучение – 0.

Медработником гимназии Исхановой Х.Э. проводились информационно-просветительские, воспитательные мероприятия по укреплению здоровья обучающихся.

### ***Организация отдыха детей в детских лагерях***

В течение года учащиеся периодически выезжают в детские лагеря отдыха, за время летних каникул работа по отдыху и оздоровлению детей будет продолжаться в более активной форме.

Работа МО классных руководителей проводилась в соответствии с намеченным планом.

Количественный персональный состав МО – 47 классных руководителей.

Целью воспитательной работы было развитие творческих способностей, т.е. развитие личности обучающихся, раскрытие потенциала творческих способностей, социализация обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование ЗОЖ, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число обучающихся;

3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

4. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.

В 2017-2018 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;

- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал обучающихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у обучающихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;

- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2017-2018 году было проведено пять заседания МО классных руководителей.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Вся деятельность классных руководителей отмечалась поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году следует сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

В сентябре социальным педагогом был проведен сбор информации обо всех обучающихся, на основе которого были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт лица.

Наличие социальных паспортов классов и в целом по лицу позволило в результате проведенной в течение полугодия работы, определить уровень дисциплины, навыков, знаний, умений; выявить детей склонных к пропускам уроков без уважительных причин и негативного поведения. Работа с такими детьми проводилась совместно с классными руководителями, психологами, родителями.

Контингент обучающихся МБОУ «Гимназия №7» на начало учебного года составлял 1218, а на конец полугодия - 1129 человека.

Учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины	Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	Учащиеся, состоящие на учете КДН и ЗП	Сироты	Полусироты	Дети с девиантным поведением	Инвалиды	Дети, неохваченные обучением	Малобеспеченные семьи/Дети из малообеспеченных семей	Многодетные семьи/Дети из многодетных семей	Неполные семьи/Дети из неполных семей	Семьи, в которых лишены родители родительских прав	Семьи, находящиеся в социально-опасном
-	-	-	5	50	-	41	-	2/4	190/574	23/25	-	-

В начале учебного года в 5-х классах проведено анкетирование «Взаимоотношения с учащимися и характер проведения ими свободного времени» для выявления затруднений в адаптации пятиклассников. Анкетирование проводилось анонимно.

В 6-х классах проведена диагностика предрасположенности к курению, по итогам которой проведена определенная работа. В 7-х классах проведена методика «Межличностные отношения» с целью изучения конфликтности в классных коллективах, цифровые результаты были использованы в индивидуальной работе социальным педагогом.

По итогам проводимой диагностики с классными руководителями проведена консультация.

Посещались уроки, опять же с целью контроля. Социальным педагогом была организована система профилактической работы, состоящая из мероприятий различной направленности. В течение года проходили конкурсы плакатов, рисунков, брошюр среди обучающихся 5-11 классов, направленные на профилактику социальных вредностей. Систематически в течение года проводились рейды: «Школьная форма», «Будильник», «Посещение уроков», «Двор вечером», «Досуг школьника».

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Выполнены поставленные задачи:

1. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
2. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-х классов в профессиональном самоопределении;
3. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам;
4. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая деятельность велась с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась

диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам.

На основании вышеперечисленного, воспитательную работу гимназии можно считать организованной на среднем уровне. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в гимназии реализуются. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую.

Результаты воспитательной работы за 2018-2019 учебный год:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в гимназии помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерских отрядов. Причинами недостатков в этой области считаю: отсутствие высококвалифицированных работников, имеющих навыки работы именно в этой сфере деятельности, а также недостаточное количество мероприятий районного и городского уровня для обучающихся по выработке навыков школьного самоуправления;
- не работает система мониторинга воспитательной работы;
- низкая организация профориентационной поддержки учащихся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта Родины, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной гимназии, отчужденности к краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в гимназии;
- активизация деятельности методического объединения классных руководителей; стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- активизация работы по профориентационной деятельности.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

- Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания.

- Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне.

- Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.

- Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.

- Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

План воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №7» г. Грозный за второе полугодие 2018-2019 учебного года выполнен, однако еще остаются пробелы в работе. Система воспитательной работы гимназии не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическими коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия гимназии и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, обучающихся, родителей. Педагогический коллектив гимназии должен понимать необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Гимназия в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий.

Педагогический коллектив гимназии с помощью психологов должен изучать семьи обучающихся, интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). А также оказывать методическую помощь

родителям, организующим работу с детьми, создавать наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.

В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, не преодоленных противоречий и ошибок. Задача гимназии: разработать программу и создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы гимназии.

### **3. Задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год**

1. Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех ступенях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.

2. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога.

4. Расширять ресурсы дополнительного образования как условия выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

5. Расширять систему независимого мониторинга качества образования обучающихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.

6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью, детьми.

7. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, слетами, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

8. Налаживать тесные контакты с высшими учебными заведениями.

9. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

10. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

11. Продолжать активное участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

12. Формировать корпоративно-профессиональную культуру педагогического сообщества.

#### ***Рекомендации:***

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2. Широко использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

3. Реализовать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.

4. Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по мере возможности укрепляя материально-спортивную базу.

5. Классным руководителям вести планомерную работу по работе органов самоуправления в классе.

6. Педагогу – организатору составить план работы с органами самоуправления гимназии.
7. Стимулировать участие в конкурсах, соревнованиях и смотрах различного уровня воспитательских кадров и педагогического коллектива.
8. Совершенствовать работу учителей по индивидуализации, дифференциации обучения школьников.
9. Усилить работу социально-педагогической службы по вовлечению обучающихся в учебный процесс.
- 10.Использовать разнообразные по содержанию и уровню сложности задания для контроля знаний