



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного
(МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного)

Соблжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
Соблжа-Галин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Галин «Гимнази № 7 Марем Ахильговой цIарах»
(Соблжа-Галин МБЙХь «Гимнази № 7 Марем Ахильговой цIарах»)

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете
(протокол от «27» августа 2026г № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ /Л.Х.Саиева/

(приказ от «28» августа 2026 г №
192/01-11)

М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

*(разработана на основе ФГОС ООО и ФАОП ООО, утверждённой приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025)*

Срок реализации: 5 лет (5–9 классы)

г. Грозный, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	9
2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (7 класс).....	10
2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (7 класс)	13
2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (7 класс).....	16
2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Родная (чеченская) литература» (7 класс)	18
2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (7 класс).....	20
2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (7 класс).....	23
2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (7 класс).....	25
2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (7 класс).....	27
2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (7 класс)	29
2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «История» (7 класс)	32
2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «География» (7 класс).....	35
2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (7 класс)	38
2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (7 класс).....	41
2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (7 класс).....	43
2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (7 класс)	45
2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (7 класс)	47
2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (7 класс).....	49
2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (8 класс).....	52
2.1.19. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (8 класс)	55
2.1.20. Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (8 класс).....	58
2.1.21. Рабочая программа учебного предмета «Родная (чеченская) литература» (8 класс).....	60
2.1.22. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (8 класс).....	62
2.1.23. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (8 класс).....	65
2.1.24. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (8 класс).....	67
2.1.25. Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (8 класс).....	70
2.1.26. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (8 класс)	73
2.1.27. Рабочая программа учебного предмета «История» (8 класс)	75
2.1.28. Рабочая программа учебного предмета «География» (8 класс).....	78
2.1.29. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (8 класс)	81
2.1.30. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (8 класс)	83
2.1.31. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (8 класс).....	85
2.1.32. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (8 класс)	88
2.1.33. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (8 класс)	90
2.1.34. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (8 класс)	92
2.1.35. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (8 класс).....	95
2.1.36. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»	97

2.1.37. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)».....	99
2.1.38. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»	101
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	102
2.3. Программа коррекционной работы	102
2.4. Рабочая программа воспитания.....	105
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	106
3.1. Учебный план.....	106
3.2. План внеурочной деятельности.....	110
3.3. Календарный учебный график	111
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	112
3.5. Система условий реализации АООП.....	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного (далее – АООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025), санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.2.4283-26 и гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, Уставом гимназии.

АООП ООО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации для обучающихся с задержкой психического развития, которым психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (в заключениях ПМПК – «вариант 7», «вариант 7.2», «вариант 07»). Программа реализуется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

Цель реализации АООП

Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов освоения АООП, коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию.

Задачи

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, создание специальных условий получения образования;
- осуществление коррекционно-развивающей работы, оказание психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи;
- обеспечение преемственности образования и взаимодействия гимназии с семьёй;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа с учётом особенностей обучающихся.

Принципы формирования АООП

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип и принцип развивающей направленности;
- принцип преемственности и непрерывности образования;
- принцип целостности содержания образования и интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип направленности на формирование деятельности, переноса усвоенных знаний и умений в новые ситуации.

Общая характеристика АООП

ФАОП ООО предусматривает для обучающихся с ЗПР один вариант программы (вариант 7). Обучающийся с ЗПР получает основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения требованиям ФГОС ООО, в те же сроки обучения (5–9 классы) в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий и обязательной коррекционно-развивающей поддержке.

АООП ООО реализуется для обучающихся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР, в том числе для обучающихся, продолжающих обучение после освоения АООП НОО (вариант 7.1 или 7.2).

АООП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы. Обучающиеся осваивают программу в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися (инклюзивное обучение). Нормативный срок освоения – 5 лет (5–9 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это обучающиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для них характерны замедленный темп формирования высших психических функций, недостаточность произвольной регуляции деятельности, сниженная работоспособность и повышенная истощаемость, незрелость эмоционально-волевой сферы, трудности в усвоении учебного материала при сохранных в целом возможностях интеллектуального развития.

У обучающихся с ЗПР отмечаются трудности концентрации и распределения внимания, недостаточный объём кратковременной памяти, преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим, бедность словарного запаса, трудности понимания

сложных грамматических конструкций и построения связного высказывания, недостаточная сформированность учебной мотивации и навыков самоконтроля.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках всех учебных предметов и внеурочной деятельности;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих общему развитию и компенсации индивидуальных недостатков);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- увеличение времени на выполнение заданий, предоставление алгоритмов, памяток, опорных схем;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации, развитие навыков общения и саморегуляции;
- обеспечение индивидуального темпа обучения и щадящего режима, предупреждение утомления.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7) соответствуют требованиям ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и ФОП ООО и отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в сферах гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания. С учётом особых образовательных потребностей дополнительно планируются результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность учебной мотивации и навыков самоорганизации учебной деятельности;
- готовность к профессиональному самоопределению с учётом своих возможностей и ограничений здоровья.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Для обучающихся с ОВЗ они достигаются с опорой на наглядность, алгоритмы, внешний контроль и помощь взрослого, которая постепенно уменьшается по мере становления самостоятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО по учебным предметам учебного плана соответствуют ФГОС ООО и федеральным рабочим программам ФАОП ООО (ФОП ООО). Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт адаптации методов, форм и средств обучения, а не снижения требований к результатам.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают динамику развития обучающегося по направлениям коррекционно-развивающей области и не подлежат отметочному оцениванию. Обучающийся:

- демонстрирует положительную динамику развития познавательной деятельности, произвольности и работоспособности;
- умеет планировать учебную деятельность, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- владеет приёмами запоминания и переработки учебной информации;
- строит связное устное и письменное высказывание, снижает количество специфических ошибок на письме;
- умеет регулировать эмоциональное состояние, конструктивно общается со сверстниками и взрослыми;
- имеет представление о своих профессиональных интересах и возможностях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует системе оценки ООП ООО гимназии и Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Оценка включает оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, а также оценку результатов коррекционной работы. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся создаются специальные условия:

- дозированная, пошаговая подача учебного материала с опорой на наглядность и практическую деятельность;
- дробление инструкции, проверка понимания задания, предоставление алгоритмов и образцов выполнения;
- увеличение времени на выполнение контрольных и проверочных работ;
- динамические паузы, смена видов деятельности на уроке, щадящий режим;
- использование адаптированных контрольно-измерительных материалов с сохранением требований к планируемым результатам.

Оценка результатов коррекционной работы проводится специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в форме стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в картах динамики развития и рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППК), который при необходимости вносит изменения в индивидуальную программу сопровождения обучающегося.

Освоение АООП ООО завершается государственной итоговой аттестацией. Обучающиеся с ОВЗ вправе по заявлению проходить ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и в специальных условиях с учётом заключения ПМПК (увеличение продолжительности экзамена, организация питания и перерывов, иные условия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

При реализации АООП ООО гимназия непосредственно применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФАОП ООО (ФОП ООО), а также рабочие программы по остальным учебным предметам, разработанные на основе федеральных рабочих программ ФОП ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Рабочие программы по учебным предметам «Родной (чеченский) язык» и «Родная (чеченская) литература» реализуются в соответствии с ООП ООО гимназии. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» реализуется по рабочей программе, разработанной на основе федеральной рабочей программы ФАОП ООО.

В рабочих программах учебных предметов учитываются особые образовательные потребности обучающихся: определяются приёмы и методы коррекционной работы на уроке, адаптированные формы заданий и контроля. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов разрабатываются педагогами гимназии и утверждаются приказом директора.

Ниже приведены рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов для классов, в которых в 2026–2027 учебном году обучаются обучающиеся по АООП. Программы для других классов разрабатываются по мере зачисления обучающихся.

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 4 ч в неделю, 136 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- орфографические правила изучаются с опорой на алгоритм рассуждения и образец; объём диктантов и списываний может быть уменьшен;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Общие сведения о языке. Язык как развивающееся явление.
- Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; диалог.
- Текст. Текст как речевое произведение; тезисный план; рассуждение как тип речи.
- Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль; официально-деловой стиль (инструкция).
- Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия; причастный оборот; действительные и страдательные причастия; н и nn в причастиях; не с причастиями.
- Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастный оборот и знаки препинания; не с деепричастиями.
- Наречие. Разряды наречий; степени сравнения; правописание н и nn, о и а на конце, ь после шипящих, слитное, дефисное и раздельное написание.
- Слова категории состояния. Общее представление.
- Предлог. Производные и непроизводные предлоги; правописание предлогов.
- Союз. Сочинительные и подчинительные союзы; запятая между частями сложного предложения; правописание союзов.
- Частица. Разряды частиц; правописание не и ни; частицы бы, ли, же.

- Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.
- Развитие речи (сочинения, изложения). Сжатое и подробное изложение, сочинение-рассуждение по плану.
- Повторение и коррекция пробелов. Повторение изученного в 7 классе, работа над типичными ошибками.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- распознавать причастия, деепричастия, наречия, служебные части речи (с опорой на таблицу признаков);
- выделять запятыми причастный и деепричастный обороты (по алгоритму);
- писать н и nn в причастиях и наречиях, не с разными частями речи;
- писать диктант объёмом 110–120 слов с изученными орфограммами;
- составлять план текста и писать изложение по плану.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Общие сведения о языке	2	стартовая диагностика
2	Язык и речь	2	текущий / тематический контроль
3	Текст	6	текущий / тематический контроль
4	Функциональные разновидности языка	4	текущий / тематический контроль
5	Причастие	24	текущий / тематический контроль
6	Деепричастие	14	текущий / тематический контроль
7	Наречие	22	текущий / тематический контроль
8	Слова категории состояния	2	текущий / тематический контроль
9	Предлог	10	текущий / тематический контроль
10	Союз	12	текущий / тематический контроль
11	Частица	12	текущий / тематический контроль
12	Междометия и звукоподражательные слова	4	текущий / тематический контроль
13	Развитие речи (сочинения, изложения)	8	текущий / тематический контроль
14	Повторение и коррекция пробелов	14	годовая промежуточная аттестация
	Итого	136	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)

Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольный диктант с грамматическим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Спиши, вставь буквы: прочита..шь, расст..лать, б..жит.
2. Определи часть речи выделенных слов: «Весёлый смех раздавался в саду».
3. Расставь знаки: Мальчик открыл дверь и вошёл в комнату.

Ключ: 1) прочитаешь, расстилать, бежит; 2) весёлый — прилагательное; смех — существительное; раздавался — глагол; 3) знаки не нужны (однородные сказуемые с одиночным союзом и).

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 17; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант (110–120 слов) с грамматическим заданием (текст подбирает учитель).	по критериям диктанта	5
2	Выдели причастный оборот и расставь запятые: Листья упавшие на землю шуршали под ногами.	Листья, упавшие на землю, шуршали под ногами.	2
3	Выдели деепричастный оборот: Улыбаясь солнцу цветы раскрыли лепестки.	Улыбаясь солнцу, цветы раскрыли лепестки.	2
4	Вставь н или nn: жаре..ая картошка, жаре..ый картофель, ответил увере..о.	жареная, жареный, уверенно	3
5	Определи разряд союза: и, но, потому что, если.	и, но — сочинительные; потому что, если — подчинительные	2
6	Напиши не слитно или раздельно: (не)закрытая дверь, (не)закрытая мной дверь, (не)смотря на дождь.	незакрытая дверь, не закрытая мной дверь, несмотря на дождь	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	15–17
«4»	12–14
«3»	7–11
«2»	0–6

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- предварительное чтение и разбор сложных слов; пересказ по плану и опорным словам; сокращение объёма заучиваемого наизусть;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Древнерусская литература. «Поучение» Владимира Мономаха (фрагменты).
- Литература XVIII века. М.В. Ломоносов (стихотворения).
- Литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин «Полтава», «Станционный смотритель»; М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»; Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».
- Литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев «Бирюк»; Н.А. Некрасов; Л.Н. Толстой «Детство» (главы); М.Е. Салтыков-Щедрин (сказки).
- Литература конца XIX – начала XX века. А.П. Чехов (рассказы); М. Горький «Детство» (главы).
- Литература первой половины XX века. А.С. Грин «Алые паруса»; В.В. Маяковский; А.П. Платонов (рассказы).
- Литература второй половины XX – начала XXI века. В.М. Шукшин (рассказы); стихотворения о Великой Отечественной войне.
- Зарубежная литература. М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы); О. Генри; А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
- Развитие речи, контроль. Сочинения по плану; контрольные работы.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- определять тему и основную мысль произведения (с помощью наводящих вопросов);
- характеризовать героя по плану, находить в тексте цитаты;
- различать эпос, лирику, драму; повесть, рассказ, балладу;
- пересказывать эпизод близко к тексту;
- писать сочинение-рассуждение объёмом 100–150 слов по плану;
- читать наизусть не менее 6 стихотворений.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Древнерусская литература	2	стартовая диагностика
2	Литература XVIII века	2	текущий / тематический контроль
3	Литература первой половины XIX века	14	текущий / тематический контроль
4	Литература второй половины XIX века	14	текущий / тематический контроль
5	Литература конца XIX – начала XX века	8	текущий / тематический контроль
6	Литература первой половины XX века	8	текущий / тематический контроль
7	Литература второй половины XX – начала XXI века	8	текущий / тематический контроль
8	Зарубежная литература	6	текущий / тематический контроль
9	Развитие речи, контроль	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (тест и развёрнутые ответы)

5.2. Критерии оценивания

- Устный ответ: «5» — полный, последовательный, с опорой на текст; «4» — с 1–2 неточностями, исправленными с помощью учителя; «3» — неполный, с наводящими вопросами.
- Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.
- Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Кто автор повести «Капитанская дочка»? (повторение)

2. Назови 3 литературных рода.

Ключ: 1) А.С. Пушкин; 2) эпос, лирика, драма.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 12; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Кто автор повести «Тарас Бульба»?	Н.В. Гоголь	1
2	Соотнеси героя и произведение: Самсон Вырин, Ассоль, Остап.	«Станционный смотритель», «Алые паруса», «Тарас Бульба»	3
3	Определи жанр «Песни про царя Ивана Васильевича...» Лермонтова.	поэма (историческая песня-поэма)	1
4	Ответь письменно (3–5 предложений): почему Тарас Бульба не простил Андрия?	предательство Родины и товарищей ради любви — по тексту	3
5	Напиши сочинение-миниатюру по плану «Мой любимый герой прочитанных произведений».	по критериям сочинения	4

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	11–12
«4»	8–10
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Тексты на чеченском языке подбираются учителем из учебника, включённого в федеральный перечень; в программе приведены структура КИМ и критерии.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Язык и культура. Лексика, отражающая быт, традиции и историю чеченского народа; фразеология; заимствования.
- Культура речи. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы; речевой этикет.
- Речь. Речевая деятельность. Текст. Типы и стили речи; план текста; изложение, сочинение.
- Повторение. Повторение изученного.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного языка в устной и письменной речи;
- объяснять значение фразеологизмов и пословиц;
- писать изложение и сочинение-миниатюру на родном языке;
- писать диктант на родном языке с изученными орфограммами.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Язык и культура	18	стартовая диагностика

2	Культура речи	20	текущий / тематический контроль
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	24	текущий / тематический контроль
4	Повторение	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	диктант / тест с творческим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Задание на повторение курса 6 класса (карточка учителя).

Ключ: 1) по учебнику.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 12; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант / тест по изученным темам (текст подбирает учитель из учебника).	по критериям	5
2	Ответь на вопросы по тексту / объясни значение пословиц.	по тексту	3
3	Сочинение-миниатюра (6–8 предложений).	по критериям сочинения	4

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	11–12
«4»	8–10
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Родная (чеченская) литература» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная (чеченская) литература» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Тексты на чеченском языке подбираются учителем из учебника, включённого в федеральный перечень; в программе приведены структура КИМ и критерии.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Устное народное творчество. Илли, назмы, героические песни, легенды.
- Чеченская литература XIX – начала XX века. Творчество просветителей; ранняя чеченская проза и поэзия.
- Чеченская литература XX века. Произведения о Родине, о войне, о труде и нравственных ценностях.
- Современная чеченская литература. Поэзия и проза современных авторов.
- Развитие речи, контроль. Сочинения, чтение наизусть.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- определять тему и идею произведения;
- характеризовать героев по плану;
- выразительно читать и пересказывать произведения;
- читать наизусть стихотворения чеченских поэтов.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Устное народное творчество	12	стартовая диагностика

2	Чеченская литература XIX – начала XX века	14	текущий / тематический контроль
3	Чеченская литература XX века	24	текущий / тематический контроль
4	Современная чеченская литература	12	текущий / тематический контроль
5	Развитие речи, контроль	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	диктант / тест с творческим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Задание на повторение курса 6 класса (карточка учителя).

Ключ: 1) по учебнику.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 12; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант / тест по изученным темам (текст подбирает учитель из учебника).	по критериям	5
2	Ответ на вопросы по тексту / объясни значение пословиц.	по тексту	3
3	Сочинение-миниатюра (6–8 предложений).	по критериям сочинения	4

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	11–12
«4»	8–10
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники; обязанности по дому.
- Внешность и характер человека. Описание внешности и черт характера.
- Досуг и увлечения. Хобби, музей, кино, спорт.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, правильное питание.
- Покупки. Одежда, обувь, продукты; карманные деньги.
- Школа. Школьная жизнь, любимые предметы, правила.
- Каникулы и путешествия. Путешествия по России и за рубежом.
- Природа. Животные, климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города; транспорт.
- Средства массовой информации. Телевидение, Интернет.
- Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности, традиции.
- Выдающиеся люди. Писатели, учёные, спортсмены.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- понимать на слух основное содержание несложных текстов (с опорой на картинки);
- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос (4–5 реплик);

- читать текст с пониманием основного содержания;
- писать короткое личное письмо по образцу;
- употреблять Present/Past Simple, Present Continuous, степени сравнения прилагательных.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	7	стартовая диагностика
2	Внешность и характер человека	6	текущий / тематический контроль
3	Досуг и увлечения	7	текущий / тематический контроль
4	Здоровый образ жизни	6	текущий / тематический контроль
5	Покупки	5	текущий / тематический контроль
6	Школа	7	текущий / тематический контроль
7	Каникулы и путешествия	6	текущий / тематический контроль
8	Природа	6	текущий / тематический контроль
9	Жизнь в городе и сельской местности	5	текущий / тематический контроль
10	Средства массовой информации	4	текущий / тематический контроль
11	Родная страна и страны изучаемого языка	6	текущий / тематический контроль
12	Выдающиеся люди	3	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (лексика, грамматика, чтение, письмо)

5.2. Критерии оценивания

- Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.
- Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

- Put the verb in the correct form: He (play) football every day.
- Translate: brother, Monday, beautiful.

Ключ: 1) plays; 2) брат, понедельник, красивый.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 12; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Choose: Yesterday I (go / went) to the museum.	went	1
2	Write the comparative form: big, interesting, good.	bigger, more interesting, better	3
3	Make a question: She is reading a book. (What...?)	What is she reading?	1
4	Read the text and answer 3 questions (text card).	по тексту	3
5	Write a short letter to a friend about your holidays (5–6 sentences) using a model.	по критериям письма	4

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	11–12
«4»	8–10
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование таблиц (умножения, формул), калькулятора на этапе закрепления (по решению учителя), решение задач с опорой на схему и краткую запись;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Числа и вычисления. Рациональные числа. Действия с рациональными числами; степень с натуральным показателем; округление; проценты.
- Алгебраические выражения. Буквенные выражения; одночлены и многочлены; формулы сокращённого умножения; разложение на множители.
- Уравнения и неравенства. Линейное уравнение с одной переменной; системы двух линейных уравнений; решение задач с помощью уравнений.
- Функции. Координатная плоскость; понятие функции; линейная функция и её график; $y = kx$.
- Повторение и обобщение. Повторение курса, коррекция пробелов.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- выполнять действия с рациональными числами (с опорой на правила);
- приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, применять формулы $(a \pm b)^2$ и $a^2 - b^2$ по образцу;
- решать линейные уравнения и системы двух линейных уравнений;
- строить график линейной функции по точкам;
- решать текстовые задачи с помощью уравнения (с опорой на схему).

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	стартовая диагностика
2	Алгебраические выражения	27	текущий / тематический контроль
3	Уравнения и неравенства	20	текущий / тематический контроль
4	Функции	14	текущий / тематический контроль
5	Повторение и обобщение	16	годовая промежуточная аттестация
	Итого	102	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Вычисли: $-7 + 12$; $3,5 \cdot 2$; $2/3 + 1/6$.

2. Реши уравнение: $x + 8 = 15$.

Ключ: 1) 5; 7; $5/6$; 2) $x = 7$.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 12; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Реши уравнение: $3x - 7 = 11$.	$x = 6$	2
2	Упрости: $2a(3a - 4) + 8a$.	$6a^2$	2
3	Разложи на множители: $x^2 - 25$.	$(x - 5)(x + 5)$	2
4	Реши систему: $x + y = 10$, $x - y = 4$.	$x = 7$, $y = 3$	3
5	Построй график функции $y = 2x - 1$ и найди y при $x = 3$.	$y = 5$	2
6	Вычисли: $2^3 \cdot 2^2$.	32	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	11–12
«4»	8–10
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование таблиц (умножения, формул), калькулятора на этапе закрепления (по решению учителя), решение задач с опорой на схему и краткую запись;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Простейшие геометрические фигуры. Измерение величин. Точка, прямая, отрезок, луч, угол; смежные и вертикальные углы; биссектриса; перпендикуляр.
- Треугольники. Признаки равенства треугольников; равнобедренный треугольник; медиана, биссектриса, высота.
- Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Признаки и свойства параллельных прямых; сумма углов треугольника; прямоугольный треугольник.
- Окружность и круг. Геометрические построения. Окружность, касательная; построения циркулем и линейкой.
- Повторение. Повторение курса.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- распознавать на чертеже смежные, вертикальные углы, виды треугольников;
- находить углы, используя свойства смежных и вертикальных углов, сумму углов треугольника;
- применять признаки равенства треугольников в простых задачах (по образцу);
- выполнять простейшие построения циркулем и линейкой.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Простейшие геометрические фигуры. Измерение величин	14	стартовая диагностика

2	Треугольники	22	текущий / тематический контроль
3	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	14	текущий / тематический контроль
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	текущий / тематический контроль
5	Повторение	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Начерти угол 60° с помощью транспорта.

Ключ: 1) практическое задание.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 9; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Один из смежных углов равен 70° . Найди другой.	110°	2
2	В треугольнике два угла равны 50° и 60° . Найди третий угол.	70°	2
3	Вертикальные углы равны 40° . Чему равен смежный с одним из них угол?	140°	2
4	Угол при основании равнобедренного треугольника 65° . Найди угол при вершине.	50°	2
5	Начерти окружность радиусом 3 см и проведи диаметр. Чему он равен?	6 см	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	8–9
«4»	6–7
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование таблиц (умножения, формул), калькулятора на этапе закрепления (по решению учителя), решение задач с опорой на схему и краткую запись;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Представление данных. Таблицы, столбчатые и круговые диаграммы.
- Описательная статистика. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Случайная изменчивость. Примеры случайной изменчивости; частота значений.
- Введение в теорию графов. Граф, вершина, ребро; степень вершины; путь.
- Вероятность и частота случайного события. Случайный опыт; частота события; монета, кубик.
- Обобщение, контроль. Повторение, контрольная работа.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- читать и строить таблицы и столбчатые диаграммы;
- находить среднее арифметическое, медиану, размах числового набора;
- изображать граф по описанию;
- оценивать частоту события в простых опытах.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Представление данных	7	стартовая диагностика

2	Описательная статистика	8	текущий / тематический контроль
3	Случайная изменчивость	6	текущий / тематический контроль
4	Введение в теорию графов	4	текущий / тематический контроль
5	Вероятность и частота случайного события	4	текущий / тематический контроль
6	Обобщение, контроль	5	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Найди среднее арифметическое чисел 4, 6, 8.

Ключ: 1) 6.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Найди среднее арифметическое и размах: 3, 7, 5, 9, 6.	среднее 6; размах 6	2
2	Найди медиану набора: 2, 9, 4, 7, 5.	5	1
3	По таблице оценок класса построй столбчатую диаграмму (таблица на карточке).	по таблице	2
4	Сколько рёбер у графа-треугольника (3 вершины, все соединены)?	3	1
5	Монету подбросили 20 раз, орёл выпал 11 раз. Найди частоту выпадения орла.	$11/20 = 0,55$	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование таблиц (умножения, формул), калькулятора на этапе закрепления (по решению учителя), решение задач с опорой на схему и краткую запись;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Компьютер — универсальное устройство обработки данных. Устройства компьютера; техника безопасности.
- Программы и данные. Программное обеспечение; файлы и папки.
- Компьютерные сети. Интернет; поиск информации; безопасность в сети.
- Информация и информационные процессы. Информация, её виды и свойства.
- Представление информации. Алфавит, двоичный код; единицы измерения информации.
- Текстовые документы. Создание и форматирование текста.
- Компьютерная графика. Растровая и векторная графика; графический редактор.
- Мультимедийные презентации. Создание презентации.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасной работы за компьютером;
- создавать, сохранять и переименовывать файлы и папки;
- переводить единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт) по образцу;
- создавать и форматировать текстовый документ, простую презентацию.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	3	стартовая диагностика

2	Программы и данные	4	текущий / тематический контроль
3	Компьютерные сети	3	текущий / тематический контроль
4	Информация и информационные процессы	3	текущий / тематический контроль
5	Представление информации	8	текущий / тематический контроль
6	Текстовые документы	6	текущий / тематический контроль
7	Компьютерная графика	4	текущий / тематический контроль
8	Мультимедийные презентации	3	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови 3 устройства ввода информации.

Ключ: 1) клавиатура, мышь, микрофон (сканер).

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 4 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Сколько бит в 1 байте?	8	1
2	Переведи 2 Кбайт в байты.	2048 байт	2
3	Назови 2 правила безопасного поведения в Интернете.	не сообщать персональные данные; не открывать подозрительные ссылки	2
4	Практическая работа: оформи текст по образцу (шрифт, заголовок, абзац).	по критериям практической работы	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «История» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование ленты времени, исторической карты, опорных конспектов;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Всеобщая история. Великие географические открытия. Предпосылки, плавания Колумба, Васко да Гамы, Магеллана; последствия.
- Изменения в европейском обществе. Реформация. Развитие техники, мануфактура; Реформация и Контрреформация.
- Государства Европы в XVI–XVII вв.. Абсолютизм; Испания, Франция, Англия; Английская революция.
- Международные отношения. Тридцатилетняя война.
- Европейская культура раннего Нового времени. Высокое Возрождение; научная революция.
- Страны Востока в XVI–XVII вв.. Османская империя, Индия, Китай, Япония.
- История России. Завершение объединения русских земель. Василий III; Россия в начале XVI века.
- Царствование Ивана IV. Реформы Избранной рады; присоединение Казани и Астрахани; Ливонская война; опричнина; отношения с народами Северного Кавказа.
- Россия в конце XVI века. Фёдор Иоаннович; Борис Годунов.
- Смута в России. Причины, этапы, ополчения; Минин и Пожарский; окончание Смуты.
- Россия в XVII веке. Первые Романовы; Соборное уложение; церковный раскол; народные движения; внешняя политика.

– Культурное пространство XVI–XVII вв.. Архитектура, книгопечатание, живопись, быт.

– Наш край в XVI–XVII вв.. Народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.; связи с Россией.

– Обобщение. Повторение и контроль.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

– называть даты важнейших событий (1492, 1547, 1552, 1612, 1613, 1649) с опорой на ленту времени;

– показывать на карте территорию Русского государства и его расширение;

– рассказывать о событиях и деятелях эпохи по плану;

– различать причины и последствия событий (с помощью учителя);

– использовать текст учебника и исторический источник для ответа на вопрос.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Всеобщая история. Великие географические открытия	4	стартовая диагностика
2	Изменения в европейском обществе. Реформация	6	текущий / тематический контроль
3	Государства Европы в XVI–XVII вв.	8	текущий / тематический контроль
4	Международные отношения	2	текущий / тематический контроль
5	Европейская культура раннего Нового времени	4	текущий / тематический контроль
6	Страны Востока в XVI–XVII вв.	4	текущий / тематический контроль
7	История России. Завершение объединения русских земель	6	текущий / тематический контроль
8	Царствование Ивана IV	14	текущий / тематический контроль
9	Россия в конце XVI века	4	текущий / тематический контроль
10	Смута в России	10	текущий / тематический контроль
11	Россия в XVII веке	24	текущий / тематический контроль
12	Культурное пространство XVI–XVII вв.	8	текущий / тематический контроль
13	Наш край в XVI–XVII вв.	4	текущий / тематический контроль
14	Обобщение	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	102	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы

Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (тест и вопросы с кратким ответом)

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Расположи по порядку: Куликовская битва, Крещение Руси, стояние на Угре.

Ключ: 1) Крещение Руси, Куликовская битва, стояние на Угре.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Кто первым из русских правителей принял титул царя? В каком году?	Иван IV, 1547 г.	2
2	Кто возглавил второе ополчение?	К. Минин и Д. Пожарский	2
3	В каком году на царство был избран Михаил Романов?	1613	1
4	Кто совершил первое кругосветное плавание?	экспедиция Ф. Магеллана	1
5	Назови причины Смуты (2 причины).	пресечение династии; голод 1601–1603 гг.; вмешательство иностранцев	2
6	Что такое Соборное уложение 1649 г.?	свод законов, окончательно закрепостивший крестьян	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10
«4»	7–8
«3»	4–6
«2»	0–3

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «География» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- опора на практические и лабораторные работы по инструкции, наглядные пособия, справочные таблицы;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Введение. Источники географической информации. Карты, атласы, глобус.
- Литосфера и рельеф Земли. Строение земной коры; литосферные плиты; формы рельефа.
- Атмосфера и климаты Земли. Пояса атмосферного давления; климатообразующие факторы; климатические пояса.
- Мировой океан. Части Мирового океана; течения; жизнь в океане.
- Географическая оболочка. Свойства и закономерности; природные зоны.
- Человечество на Земле. Численность и размещение населения; расы, народы, религии.
- Африка. Географическое положение, рельеф, климат, природные зоны, страны.
- Австралия и Океания. Особенности природы; население.
- Южная Америка. Природа и население.
- Антарктида. Открытие и исследование; природа.
- Северная Америка. Природа и население.
- Евразия. Особенности природы; страны Европы и Азии.
- Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы человечества.
- Обобщение. Повторение и контроль.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- показывать на карте материка, океаны, крупные формы рельефа;
- описывать материк по типовому плану;
- называть климатические пояса и природные зоны (с опорой на карту);
- приводить примеры взаимодействия человека и природы.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Введение. Источники географической информации	2	стартовая диагностика
2	Литосфера и рельеф Земли	6	текущий / тематический контроль
3	Атмосфера и климаты Земли	6	текущий / тематический контроль
4	Мировой океан	6	текущий / тематический контроль
5	Географическая оболочка	2	текущий / тематический контроль
6	Человечество на Земле	5	текущий / тематический контроль
7	Африка	8	текущий / тематический контроль
8	Австралия и Океания	4	текущий / тематический контроль
9	Южная Америка	6	текущий / тематический контроль
10	Антарктида	3	текущий / тематический контроль
11	Северная Америка	6	текущий / тематический контроль
12	Евразия	10	текущий / тематический контроль
13	Взаимодействие природы и общества	2	текущий / тематический контроль
14	Обобщение	2	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови все материка Земли.

Ключ: 1) Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 9; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Какой материк самый большой?	Евразия	1
2	Какой океан самый большой?	Тихий	1
3	Через какой материк проходят экватор и оба тропика?	Африка	1
4	Самая длинная река Южной Америки?	Амазонка	1
5	Опиши Австралию по плану (положение, рельеф, климат) — 3–5 предложений.	по плану	3
6	Назови 2 глобальные проблемы человечества.	экологическая, продовольственная (демографическая)	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	8–9
«4»	6–7
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- опора на практические и лабораторные работы по инструкции, наглядные пособия, справочные таблицы;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Физика и её роль в познании окружающего мира. Физические явления; измерения; цена деления; погрешность.
- Первоначальные сведения о строении вещества. Молекулы; диффузия; агрегатные состояния.
- Движение и взаимодействие тел. Механическое движение; скорость; масса; плотность; сила тяжести, упругости, трения; вес.
- Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Давление; закон Паскаля; сообщающиеся сосуды; атмосферное давление; архимедова сила; плавание тел.
- Работа и мощность. Энергия. Механическая работа, мощность; простые механизмы; КПД; энергия.
- Повторение. Повторение курса.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- распознавать физические явления;
- измерять длину, объём, массу, силу с помощью приборов (с учётом цены деления);
- вычислять скорость, плотность, давление, работу по формулам (с опорой на справочную таблицу);
- выполнять лабораторные работы по инструкции.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Физика и её роль в познании окружающего мира	6	стартовая диагностика
2	Первоначальные сведения о строении вещества	5	текущий / тематический контроль
3	Движение и взаимодействие тел	21	текущий / тематический контроль
4	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	21	текущий / тематический контроль
5	Работа и мощность. Энергия	12	текущий / тематический контроль
6	Повторение	3	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Определи цену деления мензурки (рисунок на карточке).

Ключ: 1) по рисунку.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 11; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Автомобиль прошёл 120 км за 2 ч. Найди скорость.	60 км/ч	2
2	Масса тела 2 кг. Найди силу тяжести ($g = 10 \text{ Н/кг}$).	20 Н	2
3	Найди плотность тела массой 54 г и объёмом 20 см ³ .	2,7 г/см ³	2
4	Сила 100 Н действует на площадь 2 м ² . Найди давление.	50 Па	2
5	Какое явление объясняет распространение запахов?	диффузия	1
6	Найди работу силы 50 Н на пути 4 м.	200 Дж	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	10–11
«4»	8–9
«3»	5–7

«2»	0-4
-----	-----

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- опора на практические и лабораторные работы по инструкции, наглядные пособия, справочные таблицы;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Систематические группы растений. Водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные; семейства покрытосеменных.
- Развитие растительного мира на Земле. Этапы эволюции растений.
- Растения в природных сообществах. Растительные сообщества; природные зоны.
- Растения и человек. Культурные растения; охрана растений; растения Красной книги ЧР.
- Грибы. Лишайники. Бактерии. Строение, значение, съедобные и ядовитые грибы; бактерии и их роль.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- различать по внешнему виду (по рисункам) водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные;
- называть признаки однодольных и двудольных растений;
- различать съедобные и ядовитые грибы (по иллюстрациям);
- объяснять значение растений и грибов в природе и жизни человека.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Систематические группы растений	14	стартовая диагностика

2	Развитие растительного мира на Земле	3	текущий / тематический контроль
3	Растения в природных сообществах	5	текущий / тематический контроль
4	Растения и человек	4	текущий / тематический контроль
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	8	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови органы цветкового растения.

Ключ: 1) корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Какие растения размножаются спорами: сосна, папоротник, мох, роза?	папоротник, мох	2
2	Чем однодольные отличаются от двудольных (1 признак)?	одна семядоля в семени / мочковатая корневая система / дуговое жилкование	1
3	Назови 2 ядовитых гриба.	бледная поганка, мухомор	2
4	Что такое лишайник?	симбиоз гриба и водоросли	1
5	Почему растения называют «лёгкими планеты»?	в процессе фотосинтеза выделяют кислород	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 0,5 ч в неделю, 17 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Архитектура и дизайн — конструктивные искусства. Виды дизайна; композиция.
- Графический дизайн. Шрифт, логотип, плакат, книга.
- Макетирование объёмно-пространственных композиций. Макет из бумаги.
- Социальное значение дизайна и архитектуры. Город, интерьер, среда.
- Образ человека и индивидуальное проектирование. Дизайн одежды, имидж.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- различать виды дизайна;
- выполнять эскиз логотипа и плаката;
- выполнять простой макет из бумаги.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Архитектура и дизайн — конструктивные искусства	2	стартовая диагностика
2	Графический дизайн	6	текущий / тематический контроль
3	Макетирование объёмно-пространственных композиций	4	текущий / тематический контроль
4	Социальное значение дизайна и архитектуры	3	текущий / тематический контроль
5	Образ человека и индивидуальное проектирование	2	годовая промежуточная аттестация

	Итого	17	
--	-------	----	--

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Нарисуй эскиз эмблемы своего класса.

Ключ: 1) по критериям.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 2 заданий, максимальный балл — 5; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Создай эскиз плаката на тему «Береги природу».	по критериям практической работы	4
2	Назови 2 вида дизайна.	графический, промышленный (дизайн среды, одежды)	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	5–5
«4»	4–4
«3»	2–3
«2»	0–1

2.1.15. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 0,5 ч в неделю, 17 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Музыка моего края. Чеченская народная и профессиональная музыка; композиторы Чечни.
- Европейская классическая музыка. Симфония, соната; В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен.
- Русская классическая музыка. М.И. Глинка, П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский.
- Жанры музыкального искусства. Опера, балет, симфония, концерт.
- Связь музыки с другими видами искусства. Музыка и литература, живопись, кино.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- называть изученных композиторов и их произведения;
- различать на слух жанры (опера, симфония, балет);
- высказывать суждение о прослушанной музыке.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Музыка моего края	3	стартовая диагностика
2	Европейская классическая музыка	4	текущий / тематический контроль
3	Русская классическая музыка	4	текущий / тематический контроль
4	Жанры музыкального искусства	3	текущий / тематический контроль

5	Связь музыки с другими видами искусства	3	годовая промежуточная аттестация
	Итого	17	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Определи на слух характер фрагмента.

Ключ: 1) по фрагменту.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 5; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Кто написал «Лунную сонату»?	Л. ван Бетховен	1
2	Определи на слух жанр 3 фрагментов.	по фрагментам	3
3	Назови композитора балета «Лебединое озеро».	П.И. Чайковский	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	5–5
«4»	4–4
«3»	2–3
«2»	0–1

2.1.16. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Производство и технологии. Современные производства; профессии; цифровые технологии.
- Компьютерная графика. Черчение. Чертёж, эскиз, технический рисунок; графический редактор.
- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Конструкционные материалы; обработка древесины, металла, ткани; технологии приготовления блюд.
- Робототехника. Роботы, датчики; сборка и программирование модели.
- 3D-моделирование, прототипирование. Основы 3D-моделирования.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности при работе с инструментами;
- читать простой чертёж и выполнять эскиз;
- изготавливать изделие по технологической карте;
- собирать и программировать простую модель робота (по инструкции).

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Производство и технологии	8	стартовая диагностика
2	Компьютерная графика. Черчение	8	текущий / тематический контроль
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	32	текущий / тематический контроль

4	Робототехника	14	текущий / тематический контроль
5	3D-моделирование, прототипирование	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови 3 правила безопасной работы в мастерской.

Ключ: 1) по инструкции.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 9; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Изготовь изделие по технологической карте (по выбору учителя).	по критериям практической работы	5
2	Выполни эскиз изделия с размерами.	по критериям	3
3	Назови 3 профессии, связанные с обработкой материалов.	столяр, токарь, швея (технолог)	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	8–9
«4»	6–7
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.17. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (7 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 7 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Оценивание по индивидуальной динамике; противопоказанные упражнения исключаются по заключению врача.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Знания о физической культуре. Олимпийское движение; самоконтроль.
- Способы самостоятельной деятельности. Составление комплекса упражнений; дневник самонаблюдения.
- Гимнастика. Строевые упражнения; акробатика и упражнения на снарядах (по допуску).
- Лёгкая атлетика. Бег, прыжки, метание.
- Спортивные игры. Баскетбол, волейбол, футбол (элементы).
- Коррекционные упражнения. Дыхательная гимнастика; упражнения на осанку, координацию, расслабление.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- выполнять комплексы корригирующих упражнений;
- вести дневник самоконтроля;
- выполнять технические элементы спортивных игр в доступном объёме;
- демонстрировать положительную динамику физических показателей.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
---	---------------	--------------	----------

1	Знания о физической культуре	4	стартовая диагностика
2	Способы самостоятельной деятельности	4	текущий / тематический контроль
3	Гимнастика	14	текущий / тематический контроль
4	Лёгкая атлетика	14	текущий / тематический контроль
5	Спортивные игры	18	текущий / тематический контроль
6	Коррекционные упражнения	14	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	тестирование физических качеств (по динамике)

5.2. Критерии оценивания

– Оценивание по индивидуальной динамике: «5» — показатели улучшились, обучающийся активен; «4» — показатели стабильны; «3» — показатели снизились при регулярном посещении. Нормативы для обучающихся с ОВЗ не применяются.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Тестирование исходных показателей (наклон, прыжок, сгибание рук, бег) — без нормативов.

Ключ: 1) фиксация результата.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Повторное тестирование — сравнение с началом года.	оценивается динамика	4
2	Составь и выполни комплекс из 6 упражнений для осанки.	по критериям	3
3	Назови 2 признака утомления.	одышка, покраснение/бледность, снижение координации	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6

«3»	4-5
«2»	0-3

2.1.18. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- орфографические правила изучаются с опорой на алгоритм рассуждения и образец; объём диктантов и списываний может быть уменьшен;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков.
- Язык и речь. Монолог и диалог; виды диалога.
- Текст. Текст и его признаки; способы и средства связи предложений.
- Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль (заявление, объяснительная записка, автобиография); научный стиль.
- Словосочетание. Виды связи: согласование, управление, примыкание.
- Двусоставное предложение. Главные члены; виды сказуемого; тире между подлежащим и сказуемым; второстепенные члены.
- Односоставные предложения. Определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения.
- Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения; обобщающие слова; знаки препинания.
- Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, уточняющие члены.
- Обращения, вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях и вводных словах.
- Развитие речи. Изложение, сочинение-рассуждение, деловые бумаги.
- Повторение и коррекция пробелов. Повторение синтаксиса и пунктуации.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- определять вид связи в словосочетании (по таблице);
- находить грамматическую основу, определять вид сказуемого и тип односоставного предложения;
- ставить знаки препинания при однородных членах, обособленных членах, обращениях и вводных словах (по алгоритму);
- писать диктант объёмом 120–140 слов;
- составлять заявление и объяснительную записку по образцу.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Общие сведения о языке	1	стартовая диагностика
2	Язык и речь	2	текущий / тематический контроль
3	Текст	4	текущий / тематический контроль
4	Функциональные разновидности языка	4	текущий / тематический контроль
5	Словосочетание	6	текущий / тематический контроль
6	Двусоставное предложение	14	текущий / тематический контроль
7	Односоставные предложения	10	текущий / тематический контроль
8	Предложения с однородными членами	12	текущий / тематический контроль
9	Предложения с обособленными членами	16	текущий / тематический контроль
10	Обращения, вводные и вставные конструкции	10	текущий / тематический контроль
11	Развитие речи	10	текущий / тематический контроль
12	Повторение и коррекция пробелов	13	годовая промежуточная аттестация
	Итого	102	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольный диктант с грамматическим заданием

5.2. Критерии оценивания

- Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Найди причастный оборот и расставь запятые: Дорога ведущая к реке заросла травой.

2. Определи часть речи: быстро, бегущий, улыбаясь.

Ключ: 1) Дорога, ведущая к реке, заросла травой.; 2) наречие, причастие, деепричастие.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 16; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант (120–140 слов) с грамматическим заданием (текст подбирает учитель).	по критериям диктанта	5
2	Определи вид связи: читать книгу, тихо сказать, красивый дом.	управление, примыкание, согласование	3
3	Определи тип односоставного предложения: «Светает». «Зима». «Люблю грозу в начале мая».	безличное; назывное; определённо-личное	3
4	Расставь знаки: Ребята к сожалению опоздали на автобус.	Ребята, к сожалению, опоздали на автобус.	2
5	Расставь знаки: Мама приходи скорее домой.	Мама, приходи скорее домой.	1
6	Расставь знаки: В саду росли цветы розы астры пионы.	В саду росли цветы: розы, астры, пионы.	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	14–16
«4»	11–13
«3»	7–10
«2»	0–6

2.1.19. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- предварительное чтение и разбор сложных слов; пересказ по плану и опорным словам; сокращение объёма заучиваемого наизусть;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Древнерусская литература. Житийная литература (фрагменты).
- Литература XVIII века. Д.И. Фонвизин «Недоросль».
- А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»; стихотворения.
- М.Ю. Лермонтов. «Мцыри».
- Н.В. Гоголь. «Ревизор», «Шинель».
- Литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев; Л.Н. Толстой «После бала».
- Литература первой половины XX века. М.А. Булгаков (повесть), А.С. Грин, М.М. Зощенко; поэзия о Родине.
- Литература второй половины XX века. М.А. Шолохов «Судьба человека»; А.Т. Твардовский «Василий Тёркин» (главы); А.И. Солженицын «Матрёнин двор».
- Зарубежная литература. У. Шекспир «Ромео и Джульетта» (фрагменты); Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве».
- Развитие речи, контроль. Сочинения, контрольные работы.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- определять тему, идею, конфликт произведения (с помощью плана);
- характеризовать героя и сравнивать героев по плану;
- различать комедию, повесть, поэму, роман;

- писать сочинение объёмом 150–200 слов по плану;
- читать наизусть не менее 6 стихотворений или фрагментов.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Древнерусская литература	2	стартовая диагностика
2	Литература XVIII века	4	текущий / тематический контроль
3	А.С. Пушкин	10	текущий / тематический контроль
4	М.Ю. Лермонтов	5	текущий / тематический контроль
5	Н.В. Гоголь	8	текущий / тематический контроль
6	Литература второй половины XIX века	5	текущий / тематический контроль
7	Литература первой половины XX века	10	текущий / тематический контроль
8	Литература второй половины XX века	12	текущий / тематический контроль
9	Зарубежная литература	6	текущий / тематический контроль
10	Развитие речи, контроль	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (тест и развёрнутые ответы)

5.2. Критерии оценивания

- Устный ответ: «5» — полный, последовательный, с опорой на текст; «4» — с 1–2 неточностями, исправленными с помощью учителя; «3» — неполный, с наводящими вопросами.
- Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.
- Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Кто автор повести «Тарас Бульба»? (повторение)

Ключ: 1) Н.В. Гоголь.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 12; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Кто автор комедии «Недоросль»?	Д.И. Фонвизин	1
2	Соотнеси героя и произведение: Пётр Гринёв, Хлестаков, Андрей Соколов.	«Капитанская дочка», «Ревизор», «Судьба человека»	3
3	К какому жанру относится «Мцыри»?	поэма (романтическая)	1
4	Ответь письменно (5–6 предложений): как Пётр Гринёв проявляет честь в испытаниях?	по тексту: верность присяге, честность, милосердие	3
5	Сочинение по плану «Судьба человека в годы войны» (150–200 слов).	по критериям сочинения	4

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	11–12
«4»	8–10
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.20. Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Тексты на чеченском языке подбираются учителем из учебника, включённого в федеральный перечень.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Язык и культура. Лексика по темам национальной культуры; фразеологизмы; пословицы.
- Культура речи. Нормы родного языка; синтаксические нормы; речевой этикет.
- Речь. Речевая деятельность. Текст. Текст-рассуждение; публицистический и официально-деловой стиль; изложение и сочинение.
- Повторение. Повторение изученного.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного языка;
- строить текст-рассуждение на родном языке;
- писать изложение и сочинение на родном языке;
- писать диктант с изученными орфограммами и пунктограммами.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Язык и культура	18	стартовая диагностика
2	Культура речи	20	текущий / тематический контроль
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	24	текущий / тематический контроль

4	Повторение	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	диктант / тест с творческим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Задание на повторение курса 7 класса (карточка учителя).

Ключ: 1) по учебнику.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 12; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант / тест по изученным темам (текст подбирает учитель).	по критериям	5
2	Ответь на вопросы по тексту, определи идею произведения.	по тексту	3
3	Сочинение (8–10 предложений) по плану.	по критериям сочинения	4

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	11–12
«4»	8–10
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.21. Рабочая программа учебного предмета «Родная (чеченская) литература» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная (чеченская) литература» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Тексты на чеченском языке подбираются учителем из учебника, включённого в федеральный перечень.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Устное народное творчество. Героические илли, предания.
- Чеченская литература XIX – начала XX века. Творчество чеченских просветителей.
- Чеченская литература XX века. Произведения о войне, о труде, о нравственном выборе.
- Современная чеченская литература. Поэзия и проза.
- Развитие речи, контроль. Сочинения, чтение наизусть.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- определять тему, идею, конфликт произведения;
- характеризовать героев;
- выразительно читать и пересказывать;
- писать сочинение по плану на родном языке.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Устное народное творчество	10	стартовая диагностика
2	Чеченская литература XIX – начала XX века	12	текущий / тематический контроль

3	Чеченская литература XX века	26	текущий / тематический контроль
4	Современная чеченская литература	14	текущий / тематический контроль
5	Развитие речи, контроль	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	диктант / тест с творческим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Допускается сокращение объёма диктанта до 2/3 нормы и замена диктанта списыванием с заданием (по решению учителя и ППк).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Задание на повторение курса 7 класса (карточка учителя).

Ключ: 1) по учебнику.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 12; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант / тест по изученным темам (текст подбирает учитель).	по критериям	5
2	Ответ на вопросы по тексту, определи идею произведения.	по тексту	3
3	Сочинение (8–10 предложений) по плану.	по критериям сочинения	4

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	11–12
«4»	8–10
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.22. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решение.
- Внешность и характер. Описание человека.
- Досуг и увлечения. Чтение, музыка, спорт.
- Здоровый образ жизни. Спорт, питание, отказ от вредных привычек.
- Покупки. Одежда, мода.
- Школа. Школьные правила, переписка с зарубежными сверстниками.
- Виды отдыха, путешествия. Путешествия по России и миру.
- Природа и экология. Экологические проблемы, охрана природы.
- Средства массовой информации. Пресса, телевидение, Интернет.
- Родная страна и страны изучаемого языка. Культура, традиции, праздники.
- Выдающиеся люди. Учёные, писатели, первооткрыватели.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;
- вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями (5–6 реплик);
- читать с пониманием основного содержания тексты до 400 слов;
- писать электронное письмо по образцу;
- употреблять Present Perfect, Past Continuous, Future Simple, пассивный залог (Present/Past Simple Passive).

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	6	стартовая диагностика
2	Внешность и характер	5	текущий / тематический контроль
3	Досуг и увлечения	7	текущий / тематический контроль
4	Здоровый образ жизни	6	текущий / тематический контроль
5	Покупки	5	текущий / тематический контроль
6	Школа	7	текущий / тематический контроль
7	Виды отдыха, путешествия	7	текущий / тематический контроль
8	Природа и экология	7	текущий / тематический контроль
9	Средства массовой информации	5	текущий / тематический контроль
10	Родная страна и страны изучаемого языка	8	текущий / тематический контроль
11	Выдающиеся люди	5	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (лексика, грамматика, чтение, письмо)

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Put the verb in Past Simple: I (see) him yesterday.

Ключ: 1) saw.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 11; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Choose: I have already (did / done) my homework.	done	1
2	Make passive: They build houses. → Houses ...	Houses are built.	2
3	Choose: While I (was reading / read), the phone rang.	was reading	1

4	Read the text and answer 3 questions (text card).	по тексту	3
5	Write an e-mail to a friend about your school (6–8 sentences) using a model.	по критериям письма	4

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	10–11
«4»	8–9
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.23. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование таблиц (умножения, формул), калькулятора на этапе закрепления (по решению учителя), решение задач с опорой на схему и краткую запись;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Квадратные корни. Степень с целым показателем. Арифметический квадратный корень; свойства; степень с целым показателем; стандартный вид числа.
- Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен; алгебраическая дробь; действия с алгебраическими дробями.
- Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения; теорема Виета; дробно-рациональные уравнения; системы уравнений; линейные неравенства и их системы.
- Функции. Функции $y = k/x$, $y = x^2$, $y = \sqrt{x}$; графики.
- Повторение и обобщение. Повторение курса.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- вычислять значения квадратных корней (с калькулятором и по таблице);
- сокращать алгебраические дроби (по образцу);
- решать квадратные уравнения по формуле корней;
- решать линейные неравенства и изображать решение на числовой прямой;
- строить графики функций $y = x^2$, $y = k/x$ по точкам.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Квадратные корни. Степень с целым показателем	15	стартовая диагностика

2	Алгебраические выражения	22	текущий / тематический контроль
3	Уравнения и неравенства	39	текущий / тематический контроль
4	Функции	14	текущий / тематический контроль
5	Повторение и обобщение	12	годовая промежуточная аттестация
	Итого	102	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Реши уравнение: $5x + 3 = 18$.

2. Разложи на множители: $a^2 - 9$.

Ключ: 1) $x = 3$; 2) $(a - 3)(a + 3)$.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 11; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Вычисли: $\sqrt{49} + \sqrt{16}$.	11	1
2	Реши уравнение: $x^2 - 5x + 6 = 0$.	$x = 2$; $x = 3$	3
3	Реши неравенство: $3x - 6 > 0$.	$x > 2$	2
4	Сократи дробь: $(x^2 - 4)/(x + 2)$.	$x - 2$	2
5	Вычисли: 2^{-2} .	1/4	1
6	Не решая уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$, найди сумму и произведение корней.	сумма 7, произведение 10	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	10–11
«4»	8–9
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.24. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование таблиц (умножения, формул), калькулятора на этапе закрепления (по решению учителя), решение задач с опорой на схему и краткую запись;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Четырёхугольники. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; их свойства и признаки.
- Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Средняя линия треугольника и трапеции.
- Подобные треугольники. Признаки подобия; применение.
- Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Теорема Пифагора; синус, косинус, тангенс острого угла.
- Углы в окружности. Центральные и вписанные углы; вписанные и описанные четырёхугольники.
- Площадь. Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.
- Повторение. Повторение курса.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- распознавать виды четырёхугольников и применять их свойства;
- находить площади фигур по формулам (с опорой на справочный материал);
- применять теорему Пифагора;
- находить синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
---	---------------	--------------	----------

1	Четырёхугольники	14	стартовая диагностика
2	Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки	6	текущий / тематический контроль
3	Подобные треугольники	12	текущий / тематический контроль
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	12	текущий / тематический контроль
5	Углы в окружности	10	текущий / тематический контроль
6	Площадь	10	текущий / тематический контроль
7	Повторение	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Сумма углов треугольника равна ...

Ключ: 1) 180° .

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 11; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Катеты прямоугольного треугольника 6 и 8. Найди гипотенузу.	10	2
2	Найди площадь параллелограмма с основанием 7 см и высотой 4 см.	28 см^2	2
3	Найди площадь трапеции с основаниями 4 и 10 и высотой 5.	35	2
4	Один угол параллелограмма 70° . Найди остальные углы.	$70^\circ, 110^\circ, 110^\circ$	2
5	Вписанный угол опирается на дугу 80° . Найди угол.	40°	1
6	В прямоугольном треугольнике катет 3, гипотенуза 5. Найди синус угла, противолежащего этому катету.	$3/5 = 0,6$	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	10–11

«4»	8-9
«3»	5-7
«2»	0-4

2.1.25. Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование таблиц (умножения, формул), калькулятора на этапе закрепления (по решению учителя), решение задач с опорой на схему и краткую запись;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Повторение курса 7 класса. Описательная статистика.
- Описательная статистика. Рассеивание данных. Дисперсия и стандартное отклонение (наглядно).
- Множества. Множество, подмножество; объединение и пересечение.
- Вероятность случайного события. Элементарные события; равновозможные исходы; классическая вероятность.
- Введение в теорию графов. Дерево; свойства дерева.
- Случайные события. Противоположные события; правило умножения; дерево случайного опыта.
- Обобщение, контроль. Повторение, контрольная работа.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- находить вероятность события в классических опытах (монета, кубик);
- находить объединение и пересечение множеств;
- использовать дерево для перебора вариантов;
- находить среднее и размах набора данных.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Повторение курса 7 класса	4	стартовая диагностика
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4	текущий / тематический контроль
3	Множества	4	текущий / тематический контроль
4	Вероятность случайного события	6	текущий / тематический контроль
5	Введение в теорию графов	4	текущий / тематический контроль
6	Случайные события	8	текущий / тематический контроль
7	Обобщение, контроль	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Найди среднее арифметическое: 2, 4, 6, 8.

Ключ: 1) 5.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Бросают игральный кубик. Найди вероятность выпадения чётного числа.	$3/6 = 1/2$	2
2	$A = \{1, 2, 3, 4\}$, $B = \{3, 4, 5\}$. Найди $A \cap B$ и $A \cup B$.	$\{3, 4\}$; $\{1, 2, 3, 4, 5\}$	2
3	Вероятность события 0,3. Найди вероятность противоположного события.	0,7	1
4	Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3 (цифры могут повторяться)?	9	2
5	Найди медиану: 5, 1, 8, 3.	4	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6

«3»	4-5
«2»	0-3

2.1.26. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование таблиц (умножения, формул), калькулятора на этапе закрепления (по решению учителя), решение задач с опорой на схему и краткую запись;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Системы счисления. Позиционные системы; двоичная система; перевод чисел.
- Элементы математической логики. Высказывания; логические операции И, ИЛИ, НЕ; таблицы истинности.
- Исполнители и алгоритмы. Алгоритм и его свойства; линейные, разветвляющиеся, циклические алгоритмы; блок-схемы.
- Язык программирования. Python (или Паскаль): переменные, ввод-вывод, условие, цикл.
- Анализ алгоритмов. Определение результата работы алгоритма.
- Повторение. Повторение курса.

3. Планируемые результаты

- Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:
- переводить небольшие числа из десятичной системы в двоичную и обратно (по алгоритму);
 - определять значение логического выражения;
 - составлять линейный и разветвляющийся алгоритм;
 - записывать простую программу с условием и циклом по образцу.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Системы счисления	6	стартовая диагностика

2	Элементы математической логики	6	текущий / тематический контроль
3	Исполнители и алгоритмы	8	текущий / тематический контроль
4	Язык программирования	10	текущий / тематический контроль
5	Анализ алгоритмов	2	текущий / тематический контроль
6	Повторение	2	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Сколько бит в 1 байте?

Ключ: 1) 8.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Переведи число 13 в двоичную систему.	1101	2
2	Переведи 1010_2 в десятичную систему.	10	2
3	Найди значение выражения: $(5 > 3) \text{ И } (2 > 4)$.	ложь	1
4	Что выведет программа: $a = 5; b = 3; \text{if } a > b: \text{print}(a) \text{ else: print}(b)$?	5	2
5	Напиши программу, которая выводит числа от 1 до 5 (по образцу).	<code>for i in range(1, 6): print(i)</code>	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10
«4»	7–8
«3»	4–6
«2»	0–3

2.1.27. Рабочая программа учебного предмета «История» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- использование ленты времени, исторической карты, опорных конспектов;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Всеобщая история. Век Просвещения. Идеи просветителей.
- Государства Европы в XVIII в.. Монархии; промышленный переворот в Англии.
- Британские колонии в Северной Америке. Война за независимость; образование США.
- Французская революция XVIII в.. Причины, этапы, итоги.
- Европейская культура XVIII в.. Наука, искусство.
- Международные отношения XVIII в.. Войны и союзы.
- Страны Востока в XVIII в.. Османская империя, Китай, Индия, Япония.
- История России. Введение. Россия в конце XVII – XVIII в.
- Эпоха Петра I. Реформы Петра I; Северная война; Полтавская битва; провозглашение империи; Каспийский (Персидский) поход.
- Эпоха дворцовых переворотов. Причины; правители; внешняя политика.
- Россия при Екатерине II и Павле I. Просвещённый абсолютизм; Пугачёвское восстание; русско-турецкие войны; присоединение Крыма; народы Северного Кавказа в составе и в отношениях с Россией.
- Культурное пространство Российской империи в XVIII в.. Наука (М.В. Ломоносов), образование, архитектура, искусство.
- Наш край в XVIII в.. Чечня и Северный Кавказ в XVIII веке.
- Обобщение. Повторение и контроль.

3. Планируемые результаты

- Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:
- называть даты важнейших событий (1682, 1700–1721, 1709, 1721, 1762, 1773–1775, 1783) с опорой на ленту времени;
 - показывать на карте территориальные изменения России в XVIII в.;
 - рассказывать о реформах Петра I и Екатерины II по плану;
 - объяснять причины и последствия событий (с помощью учителя).

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Всеобщая история. Век Просвещения	4	стартовая диагностика
2	Государства Европы в XVIII в.	8	текущий / тематический контроль
3	Британские колонии в Северной Америке	3	текущий / тематический контроль
4	Французская революция XVIII в.	5	текущий / тематический контроль
5	Европейская культура XVIII в.	3	текущий / тематический контроль
6	Международные отношения XVIII в.	2	текущий / тематический контроль
7	Страны Востока в XVIII в.	3	текущий / тематический контроль
8	История России. Введение	1	текущий / тематический контроль
9	Эпоха Петра I	14	текущий / тематический контроль
10	Эпоха дворцовых переворотов	8	текущий / тематический контроль
11	Россия при Екатерине II и Павле I	26	текущий / тематический контроль
12	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	12	текущий / тематический контроль
13	Наш край в XVIII в.	5	текущий / тематический контроль
14	Обобщение	8	годовая промежуточная аттестация
	Итого	102	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (тест и вопросы с кратким ответом)

5.2. Критерии оценивания

- Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. В каком году на царство был избран Михаил Романов?

Ключ: 1) 1613.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 9; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	В каком году произошла Полтавская битва?	1709	1
2	Какой мирный договор завершил Северную войну?	Ништадтский (1721)	2
3	Назови 2 реформы Петра I.	создание Сената, коллегий; Табель о рангах; губернская реформа; рекрутская повинность	2
4	Кто возглавил восстание 1773–1775 гг.?	Е.И. Пугачёв	1
5	Какое событие произошло в 1783 г.?	присоединение Крыма к России	1
6	Что такое «эпоха дворцовых переворотов»?	период 1725–1762 гг., когда власть менялась при участии гвардии	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	8–9
«4»	6–7
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.28. Рабочая программа учебного предмета «География» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- опора на практические и лабораторные работы по инструкции, наглядные пособия, справочные таблицы;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Географическое пространство России. Положение и границы; часовые пояса; история освоения; административно-территориальное устройство.
- Геологическое строение и рельеф. Тектоника; формы рельефа; полезные ископаемые.
- Климат и климатические ресурсы. Факторы климата; климатические пояса; неблагоприятные явления.
- Моря и внутренние воды. Моря России; реки, озёра, болота, подземные воды, ледники.
- Природно-хозяйственные зоны. Почвы; растительный и животный мир; природные зоны; ООПТ.
- Население России. Численность, размещение, народы, религии, городское и сельское население.
- Практикум и обобщение. Своя местность: природа Чеченской Республики.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- показывать на карте крайние точки, моря, крупные реки и формы рельефа России;
- называть климатические пояса и природные зоны России;
- описывать природу своего региона по плану;

– читать климатограмму с опорой на образец.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Географическое пространство России	11	стартовая диагностика
2	Геологическое строение и рельеф	8	текущий / тематический контроль
3	Климат и климатические ресурсы	10	текущий / тематический контроль
4	Моря и внутренние воды	10	текущий / тематический контроль
5	Природно-хозяйственные зоны	12	текущий / тематический контроль
6	Население России	11	текущий / тематический контроль
7	Практикум и обобщение	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови столицу России и столицу Чеченской Республики.

Ключ: 1) Москва; Грозный.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 9; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Самая высокая вершина России?	Эльбрус	1
2	Самое глубокое озеро мира, расположенное в России?	Байкал	1
3	Какое море омывает Россию и является самым большим озером мира?	Каспийское	1
4	Назови 3 природные зоны России с севера на юг.	тундра, тайга, степь (по порядку)	2
5	Какая река протекает через Грозный?	Сунжа	1
6	Опиши климат своей местности по плану (3–5 предложений).	по плану	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	8–9
«4»	6–7
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.29. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- опора на практические и лабораторные работы по инструкции, наглядные пособия, справочные таблицы;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Тепловые явления. Внутренняя энергия; теплопередача; количество теплоты; удельная теплоёмкость; плавление, испарение, кипение; тепловые двигатели.
- Электрические и магнитные явления. Электризация; электрическое поле; ток; сила тока, напряжение, сопротивление; закон Ома; последовательное и параллельное соединение; работа и мощность тока; магнитное поле.
- Повторение. Повторение курса.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- объяснять тепловые явления (теплопроводность, конвекция, излучение);
- вычислять количество теплоты, силу тока, напряжение, сопротивление по формулам (с опорой на справочник);
- собирать простую электрическую цепь по схеме;
- соблюдать правила безопасности при работе с электроприборами.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Тепловые явления	28	стартовая диагностика
2	Электрические и магнитные явления	34	текущий / тематический контроль
3	Повторение	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Найди скорость: 100 м за 20 с.

Ключ: 1) 5 м/с.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Какое количество теплоты нужно, чтобы нагреть 2 кг воды на 10 °С ($c = 4200 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$)?	84 000 Дж	3
2	Напряжение 12 В, сопротивление 4 Ом. Найди силу тока.	3 А	2
3	Два резистора по 5 Ом соединены последовательно. Найди общее сопротивление.	10 Ом	2
4	Сила тока 2 А, напряжение 220 В. Найди мощность.	440 Вт	2
5	Каким способом тепло передаётся от Солнца к Земле?	излучением	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10
«4»	7–8
«3»	4–6
«2»	0–3

2.1.30. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- опора на практические и лабораторные работы по инструкции, наглядные пособия, справочные таблицы;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Первоначальные химические понятия. Вещества и их свойства; чистые вещества и смеси; атомы и молекулы; химические элементы; формулы; валентность; химические реакции; уравнения.
- Важнейшие представители неорганических веществ. Воздух, кислород, водород, вода; растворы; оксиды, основания, кислоты, соли.
- Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атомов. Строение атома; периоды и группы.
- Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. Ковалентная и ионная связь; степень окисления.
- Обобщение. Повторение курса.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасной работы в кабинете химии;
- называть химические элементы и читать формулы веществ;
- определять валентность по формуле бинарного соединения (по алгоритму);
- расставлять коэффициенты в простых уравнениях;
- относить вещества к оксидам, кислотам, основаниям, солям (по таблице).

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
---	---------------	--------------	----------

1	Первоначальные химические понятия	20	стартовая диагностика
2	Важнейшие представители неорганических веществ	30	текущий / тематический контроль
3	Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атомов	8	текущий / тематический контроль
4	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8	текущий / тематический контроль
5	Обобщение	2	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Приведи 2 примера чистых веществ и 2 примера смесей.

Ключ: 1) вода, кислород; воздух, морская вода.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Определи класс веществ: CO_2 , HCl , NaOH , NaCl .	оксид, кислота, основание, соль	4
2	Определи валентность серы в SO_2 .	IV	1
3	Расставь коэффициенты: $\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O}$.	$2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O}$	2
4	Найди относительную молекулярную массу H_2O ($A_r(\text{H})=1$, $A_r(\text{O})=16$).	18	2
5	Назови тип связи в молекуле H_2O .	ковалентная полярная	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10
«4»	7–8
«3»	4–6
«2»	0–3

2.1.31. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- опора на практические и лабораторные работы по инструкции, наглядные пособия, справочные таблицы;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Человек — биосоциальный вид. Науки о человеке; место человека в системе органического мира.
- Структура организма человека. Клетки, ткани, органы, системы органов.
- Нейрогуморальная регуляция. Нервная система; железы внутренней секреции.
- Опора и движение. Скелет; мышцы; осанка; первая помощь при травмах.
- Внутренняя среда организма. Кровь, иммунитет.
- Кровообращение. Сердце и сосуды; первая помощь при кровотечениях.
- Дыхание. Органы дыхания; гигиена.
- Питание и пищеварение. Органы пищеварения; гигиена питания.
- Обмен веществ и превращение энергии. Витамины; рациональное питание.
- Кожа. Строение и функции; закаливание.
- Выделение. Органы мочевыделительной системы.
- Размножение и развитие. Наследственность; развитие организма.
- Органы чувств и сенсорные системы. Зрение, слух, равновесие; гигиена.
- Поведение и психика. Высшая нервная деятельность; память, внимание; сон.
- Человек и окружающая среда. Здоровье и факторы риска.
- Повторение. Повторение курса.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- называть системы органов человека и их функции (с опорой на схему);
- показывать на таблице основные органы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при простых травмах (по алгоритму).

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Человек — биосоциальный вид	3	стартовая диагностика
2	Структура организма человека	4	текущий / тематический контроль
3	Нейрогуморальная регуляция	8	текущий / тематический контроль
4	Опора и движение	5	текущий / тематический контроль
5	Внутренняя среда организма	4	текущий / тематический контроль
6	Кровообращение	5	текущий / тематический контроль
7	Дыхание	5	текущий / тематический контроль
8	Питание и пищеварение	6	текущий / тематический контроль
9	Обмен веществ и превращение энергии	4	текущий / тематический контроль
10	Кожа	3	текущий / тематический контроль
11	Выделение	3	текущий / тематический контроль
12	Размножение и развитие	3	текущий / тематический контроль
13	Органы чувств и сенсорные системы	5	текущий / тематический контроль
14	Поведение и психика	5	текущий / тематический контроль
15	Человек и окружающая среда	3	текущий / тематический контроль
16	Повторение	2	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

- Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови 3 системы органов человека.

Ключ: 1) например: пищеварительная, дыхательная, кровеносная.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Какой орган перекачивает кровь?	сердце	1
2	Где происходит газообмен в лёгких?	в альвеолах	1
3	Назови функции скелета (2).	опора, защита, движение	2
4	Почему нужно мыть руки перед едой?	чтобы предотвратить кишечные инфекции	1
5	Как остановить кровотечение из пореза пальца?	промыть, наложить давящую повязку	2
6	Какой витамин вырабатывается в коже под действием солнца?	витамин D	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.32. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 0,5 ч в неделю, 17 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Музыка моего края. Музыкальная культура Чеченской Республики.
- Русская классическая музыка. С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович.
- Европейская классическая музыка. Романтизм в музыке.
- Современная музыка. Мюзикл, джаз, рок, эстрада.
- Музыка в кино и театре. Музыка к фильмам.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- называть изученных композиторов и их произведения;
- различать на слух классическую и современную музыку;
- высказывать суждение о музыке.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Музыка моего края	3	стартовая диагностика
2	Русская классическая музыка	4	текущий / тематический контроль
3	Европейская классическая музыка	3	текущий / тематический контроль
4	Современная музыка	4	текущий / тематический контроль
5	Музыка в кино и театре	3	годовая промежуточная аттестация
	Итого	17	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Определи на слух жанр фрагмента.

Ключ: 1) по фрагменту.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 5; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Кто написал «Ленинградскую» симфонию?	Д.Д. Шостакович	1
2	Определи на слух стиль 3 фрагментов (классика, джаз, рок).	по фрагментам	3
3	Назови композитора балета «Ромео и Джульетта».	С.С. Прокофьев	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	5–5
«4»	4–4
«3»	2–3
«2»	0–1

2.1.33. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Производство и технологии. Управление производством; рынок труда.
- Компьютерная графика. Черчение. Сборочный чертёж; САПР.
- 3D-моделирование, прототипирование. Создание 3D-модели.
- Робототехника. Датчики; программирование робота.
- Профессиональное самоопределение. Мир профессий; профессиональные пробы; профессии родного края.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- читать сборочный чертёж (с помощью учителя);
- создавать простую 3D-модель;
- программировать робота по инструкции;
- называть профессии и требования к ним, соотносить со своими возможностями.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Производство и технологии	4	стартовая диагностика
2	Компьютерная графика. Черчение	4	текущий / тематический контроль
3	3D-моделирование, прототипирование	8	текущий / тематический контроль
4	Робототехника	10	текущий / тематический контроль

5	Профессиональное самоопределение	8	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови 3 профессии, которые тебя интересуют.

Ключ: 1) по ответу.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 2 заданий, максимальный балл — 7; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Выполни практическую работу по 3D-моделированию (модель по образцу).	по критериям практической работы	4
2	Составь профессиограмму одной профессии по плану.	по критериям	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–7
«4»	5–5
«3»	3–4
«2»	0–2

2.1.34. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Национальная безопасность; Вооружённые Силы РФ.
- Военная подготовка. Основы военных знаний. Строевая подготовка; виды и рода войск; общевойсковой бой (общие сведения).
- Культура безопасности жизнедеятельности. Опасность, риск, безопасное поведение.
- Безопасность в быту. Отравления, пожар, первая помощь.
- Безопасность на транспорте. Правила дорожного движения; безопасность в общественном транспорте.
- Безопасность в общественных местах. Действия при угрозе теракта, эвакуация.
- Безопасность в природной среде. Ориентирование, выживание.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- называть виды Вооружённых Сил РФ;
- действовать по сигналу эвакуации и при обнаружении подозрительного предмета (по алгоритму);
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах (по алгоритму);
- соблюдать правила дорожного движения.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	стартовая диагностика
2	Военная подготовка. Основы военных знаний	8	текущий / тематический контроль
3	Культура безопасности жизнедеятельности	2	текущий / тематический контроль
4	Безопасность в быту	6	текущий / тематический контроль
5	Безопасность на транспорте	4	текущий / тематический контроль
6	Безопасность в общественных местах	6	текущий / тематический контроль
7	Безопасность в природной среде	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (тест и ситуационные задачи)

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови номер единой службы спасения.

Ключ: 1) 112.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 4 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Назови 3 вида Вооружённых Сил РФ.	Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот	3
2	Что делать при обнаружении подозрительного предмета?	не трогать, отойти, сообщить взрослым/полиции по 112	2
3	Первая помощь при термическом ожоге 1-й степени.	охладить под прохладной водой 10–20 минут, наложить стерильную повязку	2
4	Что запрещено делать при пожаре?	пользоваться лифтом, открывать окна, прятаться	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.35. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (8 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 8 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 8 классе отводится 1,5 ч в неделю, 51 ч в год.

Оценивание по индивидуальной динамике; противопоказанные упражнения исключаются по заключению врача.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- пошаговое предъявление материала, дробление сложных заданий на части, проверка понимания инструкции;
- опора на наглядность, алгоритмы, памятки, опорные схемы и таблицы;
- увеличение времени на выполнение заданий, смена видов деятельности, динамические паузы;
- многократное повторение и закрепление материала, восполнение пробелов на коррекционных занятиях;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Знания о физической культуре. Физическое развитие; профилактика травм.
- Способы самостоятельной деятельности. Самоконтроль; составление индивидуальных комплексов.
- Гимнастика. Строевые упражнения; акробатика (по допуску).
- Лёгкая атлетика. Бег, прыжки, метание.
- Спортивные игры. Баскетбол, волейбол, футбол (элементы).
- Коррекционные упражнения. Дыхательная гимнастика; осанка; координация.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- составлять и выполнять индивидуальный комплекс упражнений;
- контролировать нагрузку по пульсу;
- выполнять элементы спортивных игр в доступном объёме;
- демонстрировать положительную динамику показателей.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Знания о физической культуре	3	стартовая диагностика
2	Способы самостоятельной деятельности	4	текущий / тематический контроль

3	Гимнастика	10	текущий / тематический контроль
4	Лёгкая атлетика	10	текущий / тематический контроль
5	Спортивные игры	14	текущий / тематический контроль
6	Коррекционные упражнения	10	годовая промежуточная аттестация
	Итого	51	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	тестирование физических качеств (по динамике)

5.2. Критерии оценивания

– Оценивание по индивидуальной динамике: «5» — показатели улучшились, обучающийся активен; «4» — показатели стабильны; «3» — показатели снизились при регулярном посещении. Нормативы для обучающихся с ОВЗ не применяются.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Тестирование исходных показателей (без нормативов).

Ключ: 1) фиксация результата.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 2 заданий, максимальный балл — 7; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Повторное тестирование — сравнение с началом года.	оценивается динамика	4
2	Составь индивидуальный комплекс из 6–8 упражнений.	по критериям	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–7
«4»	5–5
«3»	3–4
«2»	0–2

2.1.36. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит педагог-психолог. Объём — 1 ч в неделю на одного обучающегося, 34 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, формирование учебной мотивации и навыков саморегуляции.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	4
2	Развитие познавательных процессов	Упражнения на внимание, память, мышление.	7
3	Развитие произвольности и саморегуляции	Игры с правилами; приёмы саморегуляции; планирование действий.	7
4	Эмоциональная сфера	Распознавание и выражение эмоций; снижение тревожности; релаксация.	7
5	Самооценка и учебная мотивация	Ситуации успеха; осознание своих сильных сторон.	5
6	Профилактика школьной дезадаптации	Навыки взаимодействия в классе; правила поведения.	4
	Итого		34

3. Планируемые результаты

- снижение уровня тревожности;
- развитие произвольности, умения удерживать инструкцию;
- адекватная самооценка, положительное отношение к учёбе;
- владение 2–3 приёмами саморегуляции.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- корректурная проба (Бурдон) / таблицы Шульте;
- «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия);
- «Исключение понятий» / «Последовательные картинки»;
- тест школьной тревожности Филлипса (с 4 класса), анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- методика самооценки Дембо–Рубинштейн (для 5–9 классов).

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
1	Найди в таблице Шульте числа от 1 до 25 по порядку (фиксируется время).	норма по возрасту; оценивается динамика
2	Запомни 10 слов и воспроизведи их (5 повторений).	кривая запоминания
3	Назови, что ты чувствуешь, по картинкам с эмоциями.	радость, грусть, злость, страх, удивление

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой
Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам
Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк

2.1.37. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит учитель-дефектолог. Объём — 2 ч в неделю на одного обучающегося, 68 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: коррекция и развитие познавательной деятельности, восполнение пробелов в знаниях, формирование приёмов учебной работы.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	6
2	Развитие восприятия и внимания	Зрительное и слуховое восприятие; устойчивость, переключение, распределение внимания.	12
3	Развитие памяти	Приёмы запоминания; зрительная и слуховая память.	8
4	Развитие мыслительных операций	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей.	17
5	Пространственные и временные представления	Ориентировка на листе и в пространстве; последовательность событий.	8
6	Формирование учебных навыков и приёмов работы	Работа по алгоритму и образцу; самоконтроль; пропедевтика трудных тем по русскому языку и математике.	17
	Итого		68

3. Планируемые результаты

- положительная динамика развития внимания, памяти, мышления;
- умение работать по образцу и алгоритму, осуществлять самоконтроль;
- уменьшение пробелов в базовых учебных навыках.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- анализ сформированности учебных навыков (чтение, письмо, счёт) по возрастным критериям;
- методики «Исключение лишнего», «Классификация», «Аналогии», «Последовательность событий»;
- корректурная проба (Бурдон), «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия);
- наблюдение за учебной деятельностью на уроках.

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
---	---------	-----------------------------------

1	Найди лишнее слово: стол, стул, кровать, яблоко. Объясни выбор.	яблоко — не мебель
2	Продолжи ряд: 2, 4, 6, 8, ...	10
3	Разложи 4 картинки по порядку событий и составь рассказ.	по картинкам

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой
Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам
Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк

2.1.38. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит учитель-логопед. Объём — 2 ч в неделю на одного обучающегося, 68 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие языковых и речевых умений.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	6
2	Звукопроизношение и фонематические процессы	Постановка и автоматизация звуков; фонематический анализ и синтез.	13
3	Лексика	Обогащение словаря; синонимы, антонимы; многозначность.	8
4	Грамматический строй речи	Словоизменение и словообразование; согласование и управление.	12
5	Связная речь	Пересказ, рассказ по картине и плану; диалог.	12
6	Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	Дифференциация букв и звуков; языковой анализ; работа над специфическими ошибками.	17
	Итого		68

3. Планируемые результаты

- правильное произношение поставленных звуков в самостоятельной речи;
- снижение количества специфических ошибок на письме;
- умение составить связный рассказ по плану;
- расширение словарного запаса.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой;
- обследование письма: списывание, слуховой диктант с анализом специфических ошибок;
- обследование чтения: способ, темп, правильность, понимание;
- методики исследования письменной речи Р.И. Лалаевой.

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
---	---------	-----------------------------------

1	Определи место звука [ш] в словах: шапка, кошка, камыш.	начало, середина, конец
2	Измени по образцу: стол — столы, дом — ..., окно — ...	дома, окна
3	Составь рассказ по серии из 4 картинок.	по картинкам

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой
Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам
Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся с задержкой психического развития соответствует программе формирования УУД ООП ООО гимназии и ФАОП ООО. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, а также на коррекционных занятиях.

С учётом особенностей обучающихся особое внимание уделяется формированию умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия по образцу и алгоритму, осуществлять самоконтроль, работать с информацией, представленной в разных формах, вступать в учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, обращаться за помощью. Формирование УУД проводится поэтапно: совместные действия с педагогом → действия по образцу и алгоритму → самостоятельные действия.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Цель ПКР

Обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся с задержкой психического развития и оказание им помощи в освоении АООП ООО: развитие познавательной деятельности (внимания, памяти, мышления, пространственных представлений), формирование учебной мотивации и навыков самоконтроля, развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, коррекция нарушений устной и письменной речи.

Задачи ПКР

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками их развития;
- определение оптимальных специальных условий для получения образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи с учётом особенностей развития и рекомендаций ПМПк;

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение взаимодействия специалистов, педагогов и родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогическим работникам;
- мониторинг динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы.

Направления коррекционной работы

Диагностическое направление: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика развития обучающегося специалистами; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; анализ успешности освоения АООП; оценка эффективности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление: разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИПР) на каждого обучающегося; проведение коррекционных курсов по расписанию; реализация коррекционной направленности на уроках; развитие универсальных учебных действий; социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни.

Консультативное направление: консультирование педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребёнка не реже одного раза в триместр; консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения (на уровне ОО).

Информационно-просветительское направление: выступления на педагогических советах и родительских собраниях, семинары для классных руководителей и учителей-предметников, размещение информации на сайте гимназии, индивидуальные беседы с родителями.

Механизм реализации ПКР

Основным механизмом реализации ПКР является психолого-педагогический консилиум (ППк) гимназии, который определяет специальные условия, утверждает ИПР, рассматривает динамику развития обучающихся по итогам каждого триместра и при необходимости направляет обучающегося на ПМПК. Работа строится на взаимодействии специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), классного руководителя, учителей-предметников и родителей. Медицинское сопровождение осуществляется во взаимодействии с медицинским работником и учреждениями здравоохранения.

Ответственный за организацию ПКР – заместитель директора по УР; руководитель ППк назначается приказом директора. Специалисты

сопровождения ведут журналы учёта коррекционных занятий, карты динамики развития, документацию ППк.

Содержание коррекционных курсов

Коррекционно-развивающая область реализуется во внеурочной деятельности в объёме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося. Количество часов на каждый курс указано в учебном плане (раздел 3.1) и уточняется по рекомендациям ПМПк и решению ППк.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (1 ч в неделю, педагог-психолог)

Цель: коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, формирование учебной мотивации и навыков саморегуляции.

Основные направления (разделы) курса:

- диагностика и развитие познавательных процессов;
- развитие произвольности, навыков саморегуляции и самоконтроля;
- коррекция тревожности, развитие эмоционального интеллекта;
- формирование адекватной самооценки и учебной мотивации;
- профилактика школьной дезадаптации.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» (2 ч в неделю, учитель-дефектолог)

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности, восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам, формирование учебных навыков.

Основные направления (разделы) курса:

- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование пространственных и временных представлений;
- формирование приёмов учебной работы, навыков самоконтроля;
- пропедевтика и коррекция трудностей в освоении русского языка и математики.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» (2 ч в неделю, учитель-логопед)

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие языковых и речевых умений.

Основные направления (разделы) курса:

- коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов;
- обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной устной и письменной речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие навыков речевого общения.

Мониторинг динамики развития

Мониторинг проводится три раза в год (сентябрь, январь, май) по методикам, соответствующим возрасту и особенностям обучающихся. Результаты отражаются в картах динамики развития и коллегиальном заключении ППк. Показателями эффективности ПКР являются: положительная динамика в развитии обучающегося по направлениям коррекционной работы, достижение планируемых результатов освоения АООП, успешная социальная адаптация, удовлетворённость родителей.

В случае отсутствия положительной динамики или отказа родителей (законных представителей) от коррекционных занятий решение оформляется документально (заявление или акт об отказе, протокол ППк); при необходимости обучающийся направляется на ПМПк для уточнения образовательного маршрута.

2.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа с обучающимися с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания ООП ООО гимназии, разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Обучающиеся с ОВЗ участвуют во всех воспитательных мероприятиях класса и гимназии в доступных формах.

Особые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии; формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного для 5-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО), соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и ФАОП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень коррекционных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью АООП ООО МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФАОП основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и учебного плана ООП ООО гимназии. Обучающиеся с ЗПР осваивают АООП ООО в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися (инклюзивное обучение). Учебный план распространяется на обучающихся, которым заключением ПМПК рекомендовано обучение по АООП ООО для обучающихся с ЗПР (в заключениях – «вариант 7», «вариант 7.2»).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Коррекционно-развивающая область реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы:

Учебные предметы (учебные курсы)
Русский язык
Литература
Родной (чеченский) язык
Родная (чеченская) литература

Иностранный язык (английский)
Математика: Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика (учебные курсы)
Информатика
История
Обществознание
География
Духовно-нравственная культура народов России
Физика
Химия
Биология
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Адаптивная физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования обучающихся с ЗПР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- коррекция недостатков психофизического развития и социальная адаптация обучающихся;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы обязательной части соответствуют учебному плану ООП ООО гимназии (вариант 4 Федерального учебного плана с изучением родного языка), в том числе перераспределению часов в пользу родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы: иностранный (английский) язык – на 1 час в 7, 8, 9 классах, ИЗО – на 0,5 часа в 5-7 классах, музыка – на 0,5 часа в 5-8 классах, физическая культура – на 0,5 часа в 5, 8 классах и 1 час в 9 классе. Объём перераспределённых часов компенсируется во внеурочной деятельности.

В соответствии с ФАОП ООО вместо учебного предмета «Физическая культура» в учебный план включён учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Для обучающегося, физическое развитие которого соответствует возрастной норме, по согласованию с родителями (законными представителями) может изучаться учебный предмет «Физическая культура».

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и реализуется в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося. В неё входят коррекционные курсы: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)» – 3 часа в неделю, «Логопедические занятия» – 2 часа в неделю.

Выбор коррекционных курсов, их количественное соотношение и форма проведения (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия) определяются гимназией на основании рекомендаций заключения ПМПК, ИПРА (при наличии) и решения психолого-педагогического консилиума. Количество часов на коррекционные курсы указано на одного обучающегося. Продолжительность индивидуального занятия – до 25-30 минут, группового – до 40 минут. Коррекционные занятия проводятся после уроков по отдельному расписанию.

Общий объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов в неделю. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендации ПМПК или ППк допускается перераспределение часов за счёт других направлений внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений АООП ООО

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в федеральном учебном плане (вариант 4), на основе которого разработан учебный план ООП ООО гимназии, использована на увеличение объема часов по родному (чеченскому) языку и включена в часы обязательной части учебного плана.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Часы коррекционно-развивающей области и другой внеурочной деятельности в максимально допустимую недельную нагрузку не входят.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки, предоставляется достаточное количество времени.

Объём и сложность домашних заданий для обучающихся с ОВЗ определяются с учётом их особых образовательных потребностей.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план (на основе ФАОП ООО, вариант 7, и варианта 4 ФУП) для обучающихся с ЗПР V–IX классов в 2026-2027 учебном году
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Учебные предметы/Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего	ФПА
	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час		
Обязательная часть							
Русский язык	5	5	4	3	3	20	Форма промежуто чной аттестации обучающи хся по всем учебным предметам единая.
Литература	3	3	2	2	3	13	
Родной (чеченский) язык	2	2	2	2	2	10	
Родная (чеченская) литература	2	2	2	2	1	9	
Иностранный язык	2	3	2	2	2	11	
Математика	5	5				10	
Алгебра			3	3	3	9	
Геометрия			2	2	2	6	
Вероятность и статистика			1	1	1	3	
Информатика			1	1	1	3	
История	3	3	3	3	2	14	ПА выставляет ся на основе результато в накопленн ой оценки и результато в ГКР (ВПР)
Обществознание					1	1	
География	1	1	2	2	2	8	
Духовно-нравственная культура России	0,5	0	0	-	-	0,5	
Физика			2	2	3	7	
Химия				2	2	4	
Биология	1	1	1	2	2	7	
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5	
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2	
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	
Адаптивная физическая культура	1,5	2	2	1,5	1	8	
Итого часов в неделю	29	30	32	33	33	157	
Часть формируемая участниками образовательных отношений							
Название учебного курса	0	0	0	0	0	0	

Учебные недели	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными нормами	29	30	32	33	33	157	

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися объема учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 5-9 классов по всем учебным предметам учебного плана; при её проведении создаются специальные условия, определённые заключением ПМПК и решением ППк.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана единая:

- промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы (в адаптированной форме);

- по коррекционным курсам коррекционно-развивающей области промежуточная аттестация не проводится, динамика развития обучающегося оценивается по итогам диагностики специалистов (безотметочно).

Освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится в специальных условиях с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в объёме не более 10 часов в неделю, из них не менее 5 часов отводится на обязательные коррекционные курсы коррекционно-развивающей области. Остальные часы обучающиеся посещают вместе с классом по плану внеурочной деятельности ООП гимназии с учётом рекомендаций ПМПК. Рабочие программы коррекционных курсов приведены в разделе 2.1.

План внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область

для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в 5-9 кл. (для 5-дневной учебной недели)

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Итого часов
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Коррекционно-развивающая область							
Коррекционное-развивающее	Психокоррекционные занятия (психологические)	Индивидуальные и групповые занятия	1	1	1	1	1	5
Коррекционное-развивающее	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	Индивидуальные занятия	2	2	2	2	2	10
Коррекционное-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальные и подгрупповые занятия	2	2	2	2	2	10
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Социальное, духовно-нравственное	Разговоры о важном	Разговор, беседа, дискуссия	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Россия - мои горизонты»	Интерактивные проекционные занятия		1	1	1	1	4
	Вариативная часть							
Спортивно-оздоровительное	«Олимп»	Спортивный клуб, секция	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Бека сан нохчийн мотт»	Кружок	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Моя семья»	Кружок	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Памятные места моего края»	Кружок	1					1
Итого часов в неделю			10	10	10	10	10	50
Итого часов в год			340	340	340	340	340	1700

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП ООО соответствует календарному учебному графику ООП ООО гимназии на 2026–2027 учебный год.

- учебный год начинается 1 сентября 2026 г. и заканчивается 20 мая 2027 г. (для 9 классов – в соответствии с расписанием ГИА);
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- учебный год делится на триместры; продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 7 календарных дней, летних – не менее 8 недель;
- 5-дневная учебная неделя, обучение в первую смену; продолжительность урока – 40 минут;
- промежуточная аттестация проводится по итогам триместров и учебного года.

Расписание коррекционно-развивающих занятий составляется отдельно от расписания уроков, утверждается директором; между последним уроком и началом коррекционных занятий предусматривается перерыв не менее 30 минут.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы для обучающихся с задержкой психического развития соответствует федеральному календарному плану воспитательной работы и календарному плану воспитательной работы ООП ООО гимназии на 2026–2027 учебный год. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в мероприятиях плана совместно с классом в доступных формах; мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов (3 декабря), Международному дню толерантности (16 ноября), проводятся с акцентом на формирование инклюзивной культуры.

3.5. Система условий реализации АООП

Кадровые условия

Реализацию АООП обеспечивают педагогические работники гимназии, имеющие профессиональную подготовку и прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют:

- педагог-психолог – Мудаева Х.С.;
- социальный педагог – Резванова Л.Л.-А.;
- учитель-логопед – _____;
- учитель-дефектолог – _____;
- классные руководители и учителя-предметники, работающие с обучающимися с ОВЗ.

При отсутствии в штате необходимых специалистов гимназия привлекает их в рамках сетевого взаимодействия с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь. Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования не реже одного раза в три года.

Психолого-педагогические условия

- работа психолого-педагогического консилиума гимназии;

- реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом особых образовательных потребностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактика перегрузок;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Материально-технические условия

- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога) для индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- учебные кабинеты, оснащённые компьютерной и мультимедийной техникой;
- диагностические и коррекционно-развивающие материалы, наглядные пособия, развивающие игры;
- спортивный зал и оборудование для адаптивной физической культуры;
- зона психологической разгрузки (при наличии).

Информационно-методические условия

Обучающиеся обеспечены учебниками из федерального перечня, в том числе электронными формами учебников, рабочими тетрадями и дидактическими материалами. Специалисты сопровождения имеют диагностический инструментарий и методические материалы для коррекционной работы. Информация об АООП, ППк и психолого-педагогическом сопровождении размещается на официальном сайте гимназии.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на основе нормативов, учитывающих особенности обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе оплату труда специалистов сопровождения и проведение коррекционных занятий.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за созданием и состоянием условий реализации АООП осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля. Итоги рассматриваются на совещании при директоре и педагогическом совете по окончании учебного года.