



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ  
ГОРОДА ГРОЗНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 7» Г. ГРОЗНОГО

СОБЛЖА - ГІАЛИН МЭРИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ  
СОБЛЖА-ГІАЛИН МУНИЦИПАЛЬНИ ЮКЪАРДЕШАРАН  
УЧРЕЖДЕНИ  
«ГИМНАЗИЯ № 7»

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 г.

### Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Грозный.

Адрес юридический 364015, Чеченская Республика, г. Грозный, Октябрьский район, ул. Буровая, 82 *a*

ОГРН- 1092031003690

Учредитель: Департамент образования Мэрии города Грозного Чеченской Республики

ИНН- 2015044565

КПП - 201501001

ОКПО- 61507003

ОГРН - 1092031003690

Телефон - 89298877710

e-mail grozny-gymn-7@yandex.ua

*Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов*

**Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ**

*«Объективная ситуация нынешнего состояния системы образования, которая, опираясь на традиции, существует в новых социальных, экономических и культурных условиях, диктует нам требования того, что приоритеты современного образования мы связываем с повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Выделяя главную цель — доступность качественного образования для каждого ребенка, с учетом созданных условий,— сегодня мы должны считать результатом деятельности системы достижения детей, их безопасность, физическое и психическое здоровье, занятость, мотивированность на обучение и всесторонне развитие.*

МБОУ «Гимназия №7 » г. Грозный (далее Гимназия), являясь муниципальным образованием, обязана работать в рамках государственной программы на достижение результатов, определённых новым стандартом, с учётом специфики региона, потребностей родителей-заказчиков образовательных услуг. Современная Гимназия не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы - это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего. Деятельность Гимназии в 2018 году была нацелена на достижение современного качества образования, обусловленного требованиями федеральных образовательных стандартов. Это триединство требований к результатам освоения образовательной программы на всех трёх ступенях, к её структуре и к условиям её реализации.

Образовательная программа Гимназии « Гимназия личностного роста» отражает новые требования, предъявляемые Стандартами с учётом индивидуальных особенностей Гимназии как Гимназии равных возможностей для проявления своей индивидуальности. В этом состоит свобода и ответственность участников образовательного процесса за конечные результаты. Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные перед ним и имеет определённые достижения. В образовательном пространстве города Гимназия имеет достаточно высокий

рейтинг. Это подтверждается наиболее важными, на наш взгляд, показателями: востребованность Гимназии (сохранность контингента), удовлетворённость жизнедеятельностью Гимназии всеми участниками УВП (результаты анкетирования), выполнение государственного заказа (результаты итоговой аттестации, независимых мониторингов), успешная социализация выпускников, высокий профессионализм педагогов.

Конкретные обязательства, принятые педагогическим коллективом в 2018 году, связанные с выполнением поставленных задач, решались достаточно успешно:

1) По результатам учебной деятельности повысить процент качества обучения более 50% при 100% освоении обязательных результатов по освоению учебной программы по всем предметам.

2) Приоритетным направлением считать здоровьесбережение. В этой связи в УВП воспитательный процесс на уровне урочной и внеурочной деятельности считается приоритетным. Благодаря дальнейшему развитию института классного руководства, ученического самоуправления, сохранению и развитию школьных традиций, вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, расширению социального партнёрства, усилению психолого-педагогического сопровождения, творческому взаимодействию с родителями, усилению роли физкультуры и спорта, созданию безопасных, комфортных условий, формированию культуры доверия, уважения, конструктивного взаимодействия в гимназии созданы условия здоровьесбережения.

Как результат, практически, каждый ученик достигает лично-значимых результатов (карты личностного роста учащихся).

3) Осуществляется работа по изменению содержания. В начальной школе – освоение проектной технологии, привитие первичных навыков исследовательской деятельности. В результате – повышение количества участников в различных конкурсах, повышение конкурсных результатов. Усилена практическая направленность элективных курсов по выбору. Как результат – представление проектов, исследовательских работ на различных конкурсах, олимпиадах.

4) Активно осуществляется процесс повышения квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, обобщение и представление опыта в печати, выступления на различных семинарах, конкурсах, создание наставничества).

Основным предметом деятельности педагогического коллектива гимназии является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

Гимназия выполняет следующие виды деятельности:

- > обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства и достижение учащимися результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- > обеспечение высокого уровня личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- > обеспечение высокого уровня фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности к научно исследовательской деятельности;
- > сопровождение и развитие одаренных и способных учащихся;
- > приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества;
- > интеллектуальное и личностное развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей;
- > профориентационная деятельность в образовательном процессе;
- > взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2018 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом по части показателей остается фактически стабильным. Высшее образование имеют- 95% учителей, из них педагогическое - 90%. В педагогическом коллективе работают как начинающие педагоги со стажем от 1 до 5 лет (6%), так и более опытные - со стажем от 5 до 20 лет (37 %).

**Задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом на 2018 год:**

- > совершенствовать качество образования на основе гуманной педагогики, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении;
- > продолжить экспериментальную деятельность по изучению современных концепций и технологий обучения и развития; апробирование данных технологий в образовательном процессе;
- > активизировать работу учащихся в рамках проектной и исследовательской деятельности;

- > продолжить работу над повышением педагогической культуры и компетентности педагогов и родителей (в том числе в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и апробации ФГОС СОО);
- > укреплять здоровье детей средствами физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни;
- > способствовать созданию благоприятных условий для развития творческого потенциала детей и педагогов;
- > способствовать формированию благоприятного эмоционально - психологического и нравственного климата в детском коллективе;
- > продолжить работу над повышением научно-методической компетентности педагогического коллектива в области развития и воспитания детей;
- > совершенствовать кадровое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- > продолжить работу над повышением качества системы дополнительного образования и созданием многообразной внеурочной деятельности, усилением их воспитывающих функций;

**Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).**

Основная цель образовательной политики гимназии в 2018 - выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: условий достижения высокого уровня обученности учащихся в соответствии с ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Несмотря на то, что в непосредственной близости от гимназии находится множество общеобразовательных учреждений, условиями высокой конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг являются:

- > высокопрофессиональный кадровый состав педагогов;
- > сложившиеся традиции углубленного преподавания математики, физики, химии, биологии, информатики и ИКТ;
- > сотрудничество с вузами;
- > распространение и обобщение педагогического опыта в рамках семинаров для учителей города и республики;

- > использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;
- > работа службы психологической поддержки учащихся;
- > реализация программы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области гуманистических отношений с учениками;
- > существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и программы развития гимназии;

Гимназия в соответствии с договором ежегодно принимает на педагогическую практику студентов ЧГПУ. В течение последних 3-х лет на работу в гимназию принято 6 выпускников педагогических вузов. Возрастной состав учителей находится относительно в равных долях, что дает возможность передачи опыта, повышения педагогического мастерства, расширяет диапазон творческой инициативы. Функциональные обязанности администрации и педагогических работников определены регламентом соответствующих должностных инструкций.

В гимназии сложилась система повышения квалификации педагогов. В 2018 году 40% педагогов гимназии повысили квалификацию на базе ЧИПКРО.

#### Результаты работы с одаренными детьми

В гимназии созданы необходимые организационно-содержательные условия для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей, включающее изменение содержания учебных планов, разработку, апробацию, внедрение образовательных программ в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциальными возможностями обучающихся. К работе с одаренными детьми привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые обеспечивают единство учебной и внеучебной деятельности гимназистов, позволяющее удовлетворять их интересы и склонности, реализовать и совершенствовать личностные качества и способности.

Помимо известных приемов работы с предметными заданиями учителя гимназии обучают детей технологии ведения самостоятельной экспериментальной деятельности. Они помогают сформировать способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от «посредственного» человека. Эта работа дает ученикам базовые навыки и готовый резерв научному обществу, прививает вкус к интеллектуальному труду.

В 2018 году в рамках работы с одаренными детьми проводились следующие мероприятия:

- > организация психолого-педагогических индивидуальных консультаций для одарённых детей и их родителей, изучение ориентации одаренных учащихся на будущую профессию;
- > участие в НПК различного уровня;
- > участие в дистанционных предметных олимпиадах (создание банка данных дистанционных олимпиад разных уровней и для разных ступеней обучения и вовлечение одаренных детей для участия в них).
- > интеллектуальные игры, викторины, конкурсы для всех ступеней обучения (1-4;5 8; 9-11 классов).

Учащиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» «Британский бульдог», «Пегас», «Золотое Руно» .

Активное участие принимали в Международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок», «Новый урок».

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. В течение года отмечался рост активности педагогов, их стремление к творчеству, желание участвовать в инновационных процессах.

Но наряду с положительными опытом, имеются такие недостатки как:

- Недостаточное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных форм, методов и технологий обучения;
- Не всеми учителями уделяется должное внимание дифференциации индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации;
- Не достигла должного уровня работа по профориентации обучающихся;
- Недостаточно внимания уделяется работе с учащимися группы риска.

### **Приоритетные направления в научно-методической работе на 2019 учебный год:**

1. Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических кадров, обеспечивающих качество обучения учащихся.
2. Экспериментальная и инновационная работа.
3. Работа над темой «Учитель как управленец: чем и как управляет учитель»
4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа над имиджем гимназии.

7. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
  8. Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем.
  9. Работа по предпрофильному и профильному обучению.
  10. Работа по внедрению ИТ в образовательный процесс.
  11. Включение учителей в творческий педагогический поиск.
  12. Организация психолого-педагогических семинаров, обучающих семинаров по организации систематической консультативной помощи учителям.
  13. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
- Введение в практику индивидуального перспективного планирования работы по темам самообразования.



### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7» Г.ГРОЗНЫЙ за 2018 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1131
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	519
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	529
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	4/10%
------	---	-------

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4/100%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	9/ 16%
1.29.2	Первая	9/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	28/ 52%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	612/0,54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6