**Проект**

**Приложение к ООП СОО**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №7» г. Грозного**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  внеурочной деятельности «Практическое обществознание»

для 10-11 классов

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  стр | . |
| Информационная карта (паспорт)………………………………………………………………………3 Аннотация рабочей программы курса внеурочной деятельности………………………………… 4 |  |
| Пояснительная записка………………………………………………………………........................... 5 |  |
| Планируемые образовательные результаты освоения курса…………………………………...…… 7 |   |
| Требования к уровню подготовки обучающихся…………….………………………………………..9 Основное содержание курса……………………………………………...……………………………11 Тематический план курса внеурочной деятельности ……………………………………………… 12 |  |
| Обеспечение образовательного процесса……………………………………………………………. 13 Календарно-тематический план курса для 10 класса ……………………………………………… 14 |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Календарно-тематический план курса для 11 класса……………………………………………… |  23 |

Дополнительная литература по курсу ………………………........................................................... . 31 |  |
| Интернет- ресурсы для учащихся ……….......…………………………………………………........ 31 |  |
|  |  |
|  |  |

**Информационная карта (паспорт) курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10-11 классов**

Тип программы: учебная программа среднего общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности.

Категория обучающихся: учащиеся 10-11 классов .

Цель программы: оказание содействия обучающимся 10-11 классов в освоении финансовой грамотности.

Назначение программы:

* для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников программа определяет основные приоритеты в содержании среднего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации программа является основанием для определения качества реализации среднего общего образования.

Сроки освоения программы: 2 года.

Объем учебного времени: 68 часов (по 34 часа за год).

Режим занятий: 1 час в неделю.

Форма обучения: очная, внеурочная.

Формы контроля: выполнение практических заданий, написание эссе, выступление с докладами и презентациями; групповые работы, проектная работа.

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10-11 классов**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для 10- 11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями и дополнениями).

2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №7 » г.Грозного.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия для общеобразовательных организаций «Финансовая грамотность. автор А.Алмосов., внеурочная деятельность, изд. М.:Просвещение, 2019

 **Цель программы:** формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Данная рабочая программа предусматривает реализацию:

 - идеи метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам,

- системно- деятельностного подхода в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово -экономической деятельности у учащихся,

- идеи дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы.

**Место курса в учебном плане**

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») рассчитан на учащихся старших классах, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени.

В авторской рабочей программе на изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 70 часов (1 ч в неделю в течение двух лет). В учебном плане гимназии на курс «Финансовая грамотность» отводится 1 ч в неделю в течение 2 лет (34 недели), всего 34 часа за счёт сокращения 2 часов на резерв.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) серий «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность» реализуется в следующем варианте: 34 часа (1 ч в неделю в течение одного года).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материла в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получений новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых для принятия решений в сфере финансов.

В процессе обучения учитываются личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым вопросам. Решение этих вопросов не имеет однозначного ответа. Поэтому организация их обсуждения будет проходить в форме дебатов.

Рабочая программа реализуется во внеурочной деятельности, что создаёт условия для достижения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются: • использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире; • организация исследовательской работы малыми группами учащихся в процессе решения конкретной финансовой задачи; • распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся; • формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам; • обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур; • применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов.

**Общая характеристика курса**

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серии «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач в будущем.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

**Цель и задачи обучения**

*Цели обучения:* • приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11классов на основе практико-ориентированного подхода с применениемцифровых технологий;• формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов дляпринятия обоснованных решений на основе альтернатив в цифровом мире. *Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:* • раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;• познакомиться с практикой использования цифровых денег ивозможностями разрешения проблемных ситуаций;• освоить механизм моделирования и управления личными финансами;• изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования вцифровом мире;• познакомиться с процессами кредитования и заимствования всовременной экономике;• рассмотреть возможности применения цифровых технологий впроцессе финансового планирования;• определить возможности формирования современной личности какусловия поиска себя в цифровом мире;• разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовыевозможности для его реализации.

**Планируемые образовательные результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

***Предметные результаты***заключаются вготовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт: • понимания и грамотного применения финансовых терминов; • сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом, налоговыми органами, потенциальными инвесторами; • изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения; • разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защита.

*Ученик научится*

Оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;Видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящихпроцессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций.Формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски;планировать личные доходы и расходы;Понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов,платёжных карт, страховых программ и т.д.Представлять типичные ошибки при использование базовых финансовыхуслуг;Понимать различия между финансовыми инструментами, представлять ихвозможности применения;Различать банки и микрофинансовые организации;Оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможныепоследствия;Понимать специализацию и роль финансовых посредников в областибанковских, страховых и инвестиционных услуг;Разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;Отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защитыот них;Пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;Защищать персональную информацию различными способами;Понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы ипредставлять возможные риски;

*Ученик получит возможность научиться*

Разрабатывать личный план развития;Принимать осознанные решения при совершении операций с денежнымисредствами, использовать в практике дистанционные средства управленияфинансами;Оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы ичеловеческий капитал;Организовывать процесс управления личными финансами с помощьюцифровых технологий;Расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями иприоритетами;Оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;Диагностировать действия организации как финансовую пирамиду;Представлять образ идеального заёмщика для банка;Взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов насайтах, предоставляющих государственные услуги;Формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (взависимости от конкретных условий);

***Метапредметные результаты*** состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

*Познавательные:*

• освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихсяусловиях;• организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;• овладение методами сравнения, обобщения, классификации,формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;• установление причинно-следственных связей, логической цепирассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;• формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

*Регулятивные:*

• постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовойпроблемы;• прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения ихстоимости, функций, видов;• оценка преимущества применения цифровых технологий придостижении финансовых целей;• контроль результатов использования, выбранного способа достиженияфинансовых целей;• корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влиянияразличных факторов;• оценка результатов реализации принятого финансового решения;

*Коммуникативные:*

• инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовойинформации;• планирование, определение функций и способов взаимодействияобучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешногорешения финансовых вопросов;• идентификация проблем развития финансового сектора в цифровоммире;• выявление сходства и различий, преимуществ и угроз в конкретныхфинансовых ситуациях;• участие в дебат-клубе по финансовым вопросам, аргументация своейточки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;• представление результатов анализа определённой финансовойпроблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

***К личностным результатам*** обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

• осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений; • личной оценки действий субъектов финансовых отношений; • овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций; • готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере; • готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

знать:

• основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;

• основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

уметь:

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:**

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

**Основное содержание курса**

*Глава 1. Личность в мире будущего.* Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческийкапитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект.Компетенции будущего. «Hard skills» и «Soft skills».

*Глава 2. Деньги в цифровом мире.* Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег до времени. Инфляция идефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк.Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг.Фишинг. Снифферинг.

*Глава 3. Моделирование личных финансов.* Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичныепотребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы.Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правиласоставления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

*Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования.* Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит).Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства.Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы.Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации.Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы.Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционныйсчёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски.Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовыхпирамид в цифровом мире.

*Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования.* Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека.Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик.Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита.Банкротство физических лиц.

*Глава 6. Сотрудничество с государством.* Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина.Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единаясистема идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством.Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог надоходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка.Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионнаясистема. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионнаяформула.

*Глава 7. Создайте свой стартап.* Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея.Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей.Принятие решений в ситуации неопределённости.

**Тематический план курса внеурочной деятельности (с распределением количества часов):**

|  |  |
| --- | --- |
| Название глав | Количество часов |
| Рекомендовано авторской программой | Рабочая программа |
| 10 класс | 11 класс |
| **Введение** | 1 | 1 | \_ |
| **Глава 1. Личность в мире будущего**  | 7 | 7 | \_ |
| **Глава 2. Деньги в цифровом мире** | 12 | 12 | \_ |
| **Глава 3. Моделирование личных финансов** | 8 | 8 | \_ |
| **Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования** | 12 | 5 | 7 |
| **Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования** | 12 | \_ | 12 |
| **Глава 6. Сотрудничество с государством** | 8 | \_ | 8 |
| **Глава 7. Создайте свой стартап** | 6 | \_ | 6 |
| **Заключение** | 1 | 1 | 1 |
| **Резерв** | 3 | \_ | \_ |
| **ИТОГО** | **70** | **34** | **34** |

**Несоответствие с рекомендациями авторской программы:** на заключение в 10 классе выделен 1 час из резерва для подведения предварительных итогов изучения курса.

**Обеспечение образовательного процесса*.***

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должнообеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся.Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельнойпознавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной игрупповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебного пособия «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность»).

1. Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. ТолкачёвА.Алмосов. – М.: Просвещение, 2019

Цифровые ресурсы курса:

1. Официальный и открытый YouTube канал автора учебного пособия: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: [www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva](http://www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva).

 Порталы для взаимодействия с государством:

- Единая система идентификации и аутентификации: <https://esia.gosuslugi.ru>

- Пенсионный фонд РФ: <http://www.pfrf.ru/>

- Федеральная налоговая служба: <https://www.nalog.ru>

**Календарно-тематический план курса для 10 класса** **(34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и номерпараграфа | Форма организации внеурочной деятельности | Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения |
| план | факт |
|  | **Введение (1ч)** |
| 1 | Вводный урок | *Интегрированное занятие*1.Беседа об особенностях курса: «Финансовая грамотность. Цифровой мир»2. Коллективное целеполагание на курс обучения | Узнают особенности изучаемого предмета исодержание курса; обсуждают цели и задачикурса обучения. |  |  |
| **Глава 1. Личность в мире будущего (7 ч)** |
| 2 | Планируйтежизнь наперспективу§ 1.1 | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение различных сценариев жизни человека.2. Просмотр видео из плейлиста «Личность вцифровом мире»3. Дебаты на тему: «Человеческий капиталважнее, чем финансовый» (Дебат-клуб, тема №1, стр. 17) | Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; |  |  |
| 3 | Планируйтежизнь наперспективу§ 1.1 | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы.2. Беседа об инвестировании в себя и страховании рисков. 3. Выполнение практического задания №1 (Практикум, №1, стр. 18)4. Работа в паре: изучаем свойства человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практическогозадания.Домашнее задание: подготовка докладов по темам (Выступления, № 1-2, стр.18) затрагивающий каждый элемента человеческого капитала.  | Рассматривают понятие и разнообразиепрофессиональных компетенций,необходимость их развития и подходящеевремя для этого; анализируют понятие,важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития. |  |  |
| 4 | Практикум. Планируйтежизнь наперспективу§ 1.1 | *Практическое занятие*1. Выступление с докладами и презентациями(Выступления, № 1-2, стр.18)2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений3. Написание эссе по теме «Как я понимаюпроцесс непрерывного обучения» | Обсуждают «навыки будущего», важность инеобходимость их развития для себя;формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся; систематизируютзнания по теме; формулируют свое отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; |  |  |
| 5 | Найдите себя в профессии будущего§ 1.2 | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить.3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». 4. Групповая работа: причинно-следственные связи в развитии науки и техники.5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов. | Высказывают своё мнение о возможныхпроблемах использования искусственногоинтеллекта; сопоставляют факты развитиянауки и общества и возникновения новыхпрофессий; анализируют востребованныепрофессии цифрового мира, делают выводы онеобходимости развития навыков икомпетенций; формулируют и высказываютсвои точки зрения, приводят аргументы;анализируют мнения других учащихся; |  |  |
| 6 | Найдите себя в профессии будущего§ 1.2 | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня.2. Беседа о выборе конкретного направленияфундаментального образования.3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2-3, стр.17)Домашнее задание: Практикум, №4-5, стр.18. | Дискутируют о востребованных профессиях«сегодня» и «завтра»; выделяют особенностифундаментального образования и приводятаргументы для выбора направленийфундаментального образования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; |  |  |
| 7 | Практикум. Найдите себя в профессии будущего§ 1.2 | *Практическое занятие*1. Обсуждение результатов выполненного задания практикума2. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.18.Домашнее задание: Практикум, №2, стр.18 и подготовка выступление (Выступления, № 3, стр.18) | Анализируют результаты проведённогоопроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты. |  |  |
| 8 | Практикум. Найдите себя в профессии будущего§ 1.2 | *Практическое занятие*1. Выступления с докладами (Выступление, тема №3) 2. Обсуждение содержания докладов, ответыавторов на вопросы, высказывание собственных суждений.3. Выполнение задания № 3 из рубрики «Практикум» на стр.18.4. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на стр.17. | Представляют презентации или устныедоклады как результат своей деятельности;формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся; составляютпредварительный план своей жизни; |  |  |
| **Глава 2. Деньги в цифровом мире (12 ч)** |
| 9 | Будьте в тренде-эволюция денег§ 2.1  | *Интегрированное занятие*1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств.3. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.43.4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на стр.31. | Обсуждают этапы эволюции денег, приводятпримеры; формируют понимание понятияэлектронных денег; сравнивают возможностииспользования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию о изготовлении денег в разные периоды истории; |  |  |
| 10 | Будьте в тренде- эволюция денег § 2.1  | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение причин возникновения денег; развития финансового сектора в цифровом мире; защита денежных знаков от подделок.2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире» 3. Тест «Цифровые деньги»Домашнее задание: подготовка докладов (распределение тем) | Сопоставляют факты из истории становленияфинансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег. |  |  |
| 11 | Будьте в тренде- эволюция денег § 2.1 | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра. (Выступления, №1, стр.42)2. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России.3. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение:положительные и отрицательные последствия инфляции» | Формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся; узнают о процессахизменения стоимости денег, рассматриваютпримеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны. |  |  |
| 12 | Будьте в тренде- эволюция денег  Банковскиекарты все водной § 2.1 | *Интегрированное занятие*1. Беседа о цифровых деньгах2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1, стр.41)4. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия | Обсуждают особенности цифровых денег,формируют личное отношение на основанииизученного материала; формулируют ивысказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся. |  |  |
| 13 | Управляйтеденьгамидистанционно Банковскиекарты все водной § 2.2 | *Интегрированное занятие*1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта, и какие функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей в алгоритмеформирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами.3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»Домашнее задание: выполнение практическойработы (Практикум, задание №1, стр.42) | Рассматривают кредитные карты, узнаютназначение отдельных символов; обсуждаютвозможности управления безналичнымиденьгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и ихбезопасного использования; формулируют ивысказывают свои точки зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт. |  |  |
| 14 | Управляйтеденьгамидистанционно Мобильный и интернет банк§ 2.2 | *Интегрированное занятие*1. Беседа об мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков.2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернет-сайтов3. Практическая работа: «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?»4. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2, стр.41) | Систематизируют информацию одистанционном управлении безналичнымиденьгами; работают с сайтами банков;работают с мобильными приложениями длябанковского обслуживания; формулируют ивысказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся. |  |  |
| 15 | Управляйтеденьгамидистанционно§ 2.2 | *Интегрированное занятие* 1. Обсуждение правил сбора и обработки информации.2. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1 и 3, стр.41)3. Просмотр тематических роликов | Дискутируют о процессе сбора и обработкиинформации в условиях цифрового мира;формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся. |  |  |
| 16 | Практикум Управляйтеденьгамидистанционно§ 2.2 | *Практическое занятие* 1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг»2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы | Работают совместно с одноклассниками,используя мобильные приложения банков;делают выводы о пользовании такимиприложениями; формулируют и высказываютсвои точки зрения, приводят аргументы;анализируют мнения других учащихся.  |  |  |
| 17 | Управляйтеденьгамидистанционно Риски имошенники§ 2.2 | *Интегрированное занятие*1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты.2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2-4, стр.42)Домашнее задние: выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.43) | Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смссообщений, анализируют информацию и делают выводы; |  |  |
| 18 | Управляйтеденьгамидистанционно Риски имошенники§ 2.2 | *Интегрированное занятие* 1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах.2. Представление результатов выполненной практической работы.3. Обсуждение представленных результатов.4. Групповая работа: Формулирование советов для разных возрастных групп. | Обсуждают телефонное мошенничество,приводят примеры, разбирают возможныеситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп. |  |  |
| 19 | Управляйтеденьгамидистанционно Риски имошенники§ 2.2 | *Интегрированное занятие*1. Беседа о скимминге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества.3. Обсуждение представленных результатов | Обсуждают скимминг, приводят примеры,разбирают возможные ситуации; собираютинформацию и формулируют советы дляразмещения на листовке-предупреждении;анализируют, делают выводы и обсуждают содноклассниками результаты, формулируютрекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп; |  |  |
| 20 | Управляйтеденьгамидистанционно Риски имошенники§ 2.2 | *Интегрированное занятие*1. Беседа о фишинге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах.2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества.3. Обсуждение представленных результатов4. Подведение итогов темы | Обсуждают фишинг и снифферинг, приводятпримеры, разбирают возможные ситуации;систематизируют информацию, ищутдополнительные сведения в случаенеобходимости, разрабатывают сценарийпрактического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты. |  |  |
| **Глава 3. Моделирование личных финансов (8 ч)** |
| 21 | Определитефинансовые цели § 3.1.  | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека.2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений.3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы»4. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.68)Домашнее задние: выполнение практической работы (Практикум, задание №3, стр.69) | Выявляют проблемы сопоставленияпотребностей и финансовых возможностей;обсуждают процесс достижения финансовыхцелей, предлагают варианты возможныхдействий; анализируют функционалмобильных приложений; формулируют ивысказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся. |  |  |
| 22 | Практикум. Определитефинансовые цели § 3.1.  | *Практическое занятие*1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов.2. Групповая работа: «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений». | Высказывают свое мнение о корректировкепроцесса достижения финансовых целей,подбирают примеры, рассматриваютвозможные ситуации; работают в мобильныхприложениях; обсуждают результаты и делают выводы; |  |  |
| 23 | Практикум. Определитефинансовые цели § 3.1.  | *Практическое занятие* 1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира2. Работа в паре: анализ структуры расходов семей в разных странах мира | Анализируют результаты исследований отратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическуюинформацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы. |  |  |
| 24 | Практикум. Определитефинансовые цели § 3.1.  | *Практическое занятие*1. Актуализация информации по теме2. Написание эссе по выбранной теме (темы смотреть в технологической карте урока 24) | Сравнивают представленные темы, выбираютнаиболее интересную для написания эссе;формулируют и излагают свои мысли иумозаключения в письменном виде, согласноструктуре эссе (выдвигают тезисы, приводятаргументы, иллюстрируют примерами). |  |  |
| 25 | Управляйтедоходами ирасходами § 3.2. | Интегрированное занятие1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов.2. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.68)3. Работа с текстом. Объяснение отличий возможных расходов и возможных доходов.4. Выполнение практического задания: Практикум, задание №4, стр.70 | Обсуждают изменения активов в цифровоммире, приводят примеры; высказывают своюточку зрения, касаемо изучаемых тем;коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. |  |  |
| 26 | Управляйтедоходами ирасходами § 3.2. | *Интегрированное занятие*1. Выполнение практической работы (Практикум, №5, стр.70) 2. Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах.3. Беседа о страховании рисков. Составление памятки.4. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров (Практикум, №6, стр. 70) | Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свои вариант, узнают предложения по оптимизации предложенные одноклассниками и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; |  |  |
| 27 | Практикум. Управляйтедоходами ирасходами § 3.2. | *Практическое занятие*1.Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы».2. Работа в группе: анализ предложений разных страховых компаний.3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение.Домашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, стр.69), написание эссе по теме | Обобщают знания о страховании рисков,анализируют предложения разных страховыхкомпаний, выделяют критерии оценивания исравнивания; представляют результат работы,обосновывают выбор; формулируют ивысказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся. |  |  |
| 28 | Управляйтедоходами ирасходами § 3.2. | *Интегрировно- практическое занятие*1. Коллективная рефлексия с использованиемутверждений рубрики «Знаю, умею, могу»2. Презентация заранее подготовленных докладов (Выступления, стр.69) | Обобщают информацию, делают выводы;оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли иумозаключения в письменном виде, согласноструктуре эссе (выдвигают тезисы, приводятаргументы, иллюстрируют примерами). |  |  |
| **Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)** |
| 29 | Сберегайтенадёжно § 4.1. | *Интегрированное занятие*1.Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов.2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рисунок 60) и вычисление процентов по вкладу3. Выполнение практического задания (Практикум, №3, стр. 105)Домашнее задние: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.105) | Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет сервисов и мобильных банков для сбережений; |  |  |
| 30 | Сберегайтенадёжно § 4.1. | *Интегрированное занятие*1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий.2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы | Объясняют различия между депозитом инакопительным счетом, выделяютпреимущества страхования; обсуждают ихотличия; формулируют и высказывают своиточки зрения, приводят аргументы;анализируют мнения других учащихся. |  |  |
| 31 | Практикум Сберегайтенадёжно § 4.1. | *Практическое занятие*1. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.104)2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов | Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнивания и выбирают более подходящий вариант; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. |  |  |
| 32 | Практикум. Сберегайтенадёжно § 4.1. | *Практическое занятие*1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование»2. Обсуждение: Финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выбора банка3. Работа в паре: рефлексивный анализ утверждений, приведенных в рубрике «Знаю, умею, могу» на стр. 82. Домашнее задние: написание мини-эссе на тему: «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?» | Обобщают знания о сбережениях, обсуждаютфинансовые цели человека, оценивают выбордействий в разных ситуациях; анализируютсвои знания и умения, формируют планближайшего развития; высказывают своёмнение о сбережениях. |  |  |
| 33 | Инвестируйте с умом § 4.2. | *Интегрированное занятие*1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование»2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы.3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видахинвесторов на фондовом рынке.4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров.5. Выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.106) | Читают текст параграфа и смотрят видео,выделяют и объясняют ключевые понятия;обсуждают процесс инвестирования,используемые финансовые инструменты ивиды инвесторов на фондовом рынке;анализируют и описывают индивидуальныйинвестиционный счёт; оцениваютинвестиционный портфель и предлагают еговозможные изменения. |  |  |
| **Заключение (1 ч)** |
| 34 | Итоговый урок | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение части пройденной темы и изученной части курса. Обмен мнениями.2. Практическая работа  | Обобщают и систематизируют проделаннуюработу, формулируют основные выводы;формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся. |  |  |

**Календарно-тематический план курса для 11 класса** **(34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и номерпараграфа | Форма организации внеурочной деятельности | Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения |
| план | факт |
|  | **Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)** |
| 1 | Инвестируйте с умом § 4.2. | *Интегрированное занятие*1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизацииинвестиций в координатах «доходность — риск».2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.106)Домашнее задание: подготовка к выступлениям (Выступления, 1-3, стр.105) | Узнают о возможностях начинающихинвесторов, рассматривают особенностипроцессов инвестирования и способахоптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений. |  |  |
| 2 | Инвестируйте с умом § 4.2. | *Игровое занятие*1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями.2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказываниесобственных суждений. | Анализируют предложенные практическиезадания, сопоставляют данные и принимаютрешения; формулируют и высказывают своиточки зрения, приводят аргументы;анализируют мнения других учащихся. |  |  |
| 3 | Практикум. Инвестируйте с умом § 4.2. | *Практическое занятие*1. Дебаты (Дебат-клуб, №1-2, стр. 104)2. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.98. | Формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся; подводятиндивидуальный промежуточный итог,оценивают свои знания и умения» |  |  |
| 4 | Остерегайтесьфинансовыхпирамид § 4.3 | *Интегрированное занятие* 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовыхпирамид в Интернете.2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причинраспространения финансовых пирамид в Интернете.3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.104)Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции | Узнают о финансовых пирамидах, обсуждаютпринципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и причины их краха; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции. |  |  |
| 5 | Остерегайтесьфинансовыхпирамид § 4.3 | *Интегрированное занятие*1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире»2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. | Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся. |  |  |
| 6 | Практикум. Остерегайтесьфинансовыхпирамид § 4.3 | *Практическое занятие*1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов.2. Составление теста по теме.3. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу», стр.104 | Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест поинформации из этой главы; оцениваютполученные знания и умения. |  |  |
| 7 | Практикум Остерегайтесьфинансовыхпирамид § 4.3 | *Практическое занятие*1. Групповая работа: Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5-7 классы, 8-9 классы) по теме финансового мошенничества.2. Обсуждение результатов и подведение итогов. | Систематизируют информацию омошенничестве (при необходимостидополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий, с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; |  |  |
| **Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (12 ч, в том числе на проектную работу 4 ч)** |
| 8 | Выбирайте целикредитованияразумно § 5.1. | *Интегрированное занятие*1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей.2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов.3. Групповая работа: Образ идеального заёмщика.4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов.5. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.128) | Актуализируют знания о потребностяхчеловека, сопоставляют потребности иколичество денежных средств, необходимыхдля их удовлетворения; читают текст,объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся. |  |  |
| 9 | Выбирайте целикредитованияразумно § 5.1 | *Интегрированное занятие*1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы»2. Групповая работа с кейсами: «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам»3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.128)4. Обсуждение и подведение итогов | Сравнивают и анализируют банковскиепредложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся. |  |  |
| 10 | Выбирайте целикредитованияразумно § 5.1 | *Интегрированное занятие*1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы»2. Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.128)4. Обсуждение и подведение итоговДомашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, 1, стр.128): | Анализируют ипотечное кредитование,выделяют положительные и отрицательныестороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятие;формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся. |  |  |
| 11 | Выбирайте целикредитованияразумно § 5.1 | *Интегрированное занятие*1. Выступления учащихся по заявленным темам2. Обсуждение и подведение итогов всей темы3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.120 | Обсуждают подготовленные учащимисядоклады; формулируют и высказывают своиточки зрения, приводят аргументы;анализируют мнения других учащихся;оценивают проделанную работу и свои знания и умения. |  |  |
| 12 | Изучите условиякредита и займа § 5.2. | *Интегрированное занятие* 1 Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц.3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора.4. Обсуждение и подведение итогов | Рассматривают и анализирую образецкредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия;систематизируют знания о договорах;формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся.  |  |  |
| 13 | Изучите условиякредита и займа § 5.2. | *Интегрированное занятие*1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора.2. Обсуждение проблемы выборанадёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитованияи ответственности поручителя по кредитному договору.3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №4-5, стр.129) | Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию. |  |  |
| 14 | Изучите условиякредита и займа § 5.2. | Интегрированное занятие1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.129)3. Обсуждение и подведение итогов | Комментируют полученную из видеоинформацию; принимают решение исходя изусловий задания, объясняют выбор своегорешения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы;анализируют мнения других учащихся. |  |  |
| 15 | Изучите условиякредита и займа § 5.2. | Интегрированное занятие1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО.2. Беседа о коллекторах и их деятельности.3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.127 | Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые отличия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения; |  |  |
| 16 1718 19 | Практикум. Проектная работа «Всё о кредитах» | *Практические занятия*Групповая проектная работа: Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах».(Формат и содержание выбираются самостоятельно.) | Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляютсценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работе. |  |  |
| **Глава 6. Сотрудничество с государством (8 ч)** |
| 20 | Практикум. Взаимодейст-вуйте с государствомграмотно § 6.1. | *Практическое занятие* 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства.2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин»4. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.154) | Исследуют порталы и сайты, связанные спредоставление государственных услуг;анализирую функционал и оцениваютперспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. |  |  |
| 21 | Взаимодейст-вуйте с государствомграмотно § 6.1. | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России.2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных.3. Групповая работа: анализ сервисов государственных услуг. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2, стр.154)Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.154) | Узнают о видах идентификации личности вРоссии и других странах, обсуждаютпроблемы и перспективы; дискутируют натему безопасности персональных данных;анализируют ЕСИА, описываютфункциональные возможности портала;выполняют практическое задание; проводятопрос о персональных данных и средствах ихзащиты; |  |  |
| 22 | Взаимодейст-вуйте с государствомграмотно § 6.1. | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение места личности гражданина в цифровом пространстве 2. Обсуждение результатов домашнего задания.3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.154)4. Обсуждение и подведение итоговДомашнее задание: подготовка выступлений по темам 1-2. | Обсуждают особенности цифрового мира,личности в нем, и взаимодействия личности с государством; обсуждают результатыпроведённого опроса; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся. |  |  |
| 23 | Практикум. Взаимодейст-вуйте с государствомграмотно § 6.1. | *Практическое занятие*1. Выступления с докладами и презентациями.2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №3-4, стр.154)4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.149 | Дополняют и актуализируют знания,объясняют ключевые понятия темы,формулируют выводы; формулируют ивысказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся; принимают решения исходя изусловий практических заданий, объясняютсвою позицию; оценивают свои знания иумения. |  |  |
| 24 | Создайтепенсию имени себя§ 6.2. | *Интегрированное занятие*1.Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты.2. Работа с текстом учебного пособия, выделение ключевых понятий.3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода)4. Обсуждение и подведение итоговДомашнее задание: подготовка выступлений (Тема №3 на стр.154) | Актуализируют знания и собираютдополнительную информацию о пенсионнойсистеме; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. |  |  |
| 25 | Создайтепенсию имени себя§ 6.2. | *Интегрированное занятие*1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказываниесобственных суждений.2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора.3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рисунок 121)4. Обсуждение и подведение итогов | Формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся; представляютрезультат своей работы; исследуют сайт ПФР, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу. |  |  |
| 26 | Создайтепенсию имени себя§ 6.2. | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно.2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин»3. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.154) | Анализируют возможности получения двухпенсий одновременно; формулируют ивысказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся. |  |  |
| 27 | Создайтепенсию имени себя§ 6.2. | *Практическое занятие* 1. Актуализация знаний и коллективнаярефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу».2. Написание эссе на тему: «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии? | Систематизируют знания, оценивают умения;формулируют своё отношение к изучаемойтеме; формулируют и излагают свои мысли иумозаключения в письменном виде, согласноструктуре эссе (выдвигают тезисы, приводятаргументы, иллюстрируют примерами); |  |  |
| **Глава 7. Создайте свой стартап (6 ч)** |
| 28 |  Идея дляСтартапа § 7.1. | *Интегрированное занятие*1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации.2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.170)4. Групповая работа: Формулируем идею стартапа | Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направлениядеятельности; выдвигают идеи для стартапов,обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом; |  |  |
| 29 | План нужен всегда§ 7.2 | *Интегрированное занятие*1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности2. Обсуждение задач бизнеспланирования3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.170)4. Групповая работа: Составляем план развития стартапа(маркетинговая стратегия и финансовый план) | Обсуждают необходимость планированиядеятельности; выделяют и обсуждают задачибизнес-планирования; формулируют ивысказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся; составляют план развития стартапа. |  |  |
| 30 | Практикум. Учитесьпринимать решения § 7.3. | *Практическое занятие* 1. Групповая работа: Обмен составленными планами между группами. Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов.2. Групповая работа: доработка плана после обсуждения с другими группами. Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа.3. Презентация результата.4. Обсуждение презентаций, подведение итогов. | Обмениваются разработанными планами,обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся; доделывают план,вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемых на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности. |  |  |
| 31 | Учитесьпринимать решения § 7.3. | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов.2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи.3. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.170)Домашнее задание: подготовка к выступлениям по темам (Выступления, стр.170) | Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнутьсяпредставленные стартапы; формулируют ивысказывают свои точки зрения, приводятаргументы; анализируют мнения другихучащихся.  |  |  |
| 32 | Учитесьпринимать решения § 7.3. | *Интегрированное занятие*1. Выступления учащихся2. Обсуждение способов продвижения стартапов 3. Исследовательская работа: Анализ интернет сервисов по тематике.4. Обсуждение и подведение итогов | Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижение стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. |  |  |
| 33 | Практикум. Учитесьпринимать решения § 7.3. | *Практическое занятие*1. Выполнение практических работ (Практикум, 1-6, стр.171)2. Обсуждение и подведение итогов | Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.  |  |  |
| **Заключение (1 ч)** |
| 34 | Итоговый урок | *Интегрированное занятие*1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями.2. Практическая работа: ТОП-5 финансовых лайфхаков | Обобщают и систематизируют проделаннуюработу, формулируют основные выводы;формулируют и высказывают свои точкизрения, приводят аргументы; анализируютмнения других учащихся. |  |  |

**Дополнительная литература по курсу.**

1. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: Вита-Пресс, 2018.
2. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота. М.: Юнайтед Пресс, 2018.
3. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2018.
4. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
5. Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2018.
6. Г. Королёва, Т. Бурмистрова Экономика. Учебное пособие 10-11 классы М. «Вентана Граф», 2016.

 **Интернет-ресурсы для учащихся:**

1. [www.nlu.ru](http://www.nlu.ru)
2. [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
3. [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
4. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
5. [www.prostrahovanie.ru](http://www.prostrahovanie.ru)