



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного
(МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного)

Совьджа-Галин Мэрин дешаран Департамент
Совьджа-Галин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Совьджа-Галин «Гимнази № 7 Марем Ахильговой цIарах»
(Совьджа-Галин МБЙХь «Гимнази № 7 Марем Ахильговой цIарах»)

СОГЛАСОВАНА

на педагогическом совете

(протокол от «27» августа 2026г № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ /Л.Х.Саиева/

(приказ от «28» августа 2026 г №
192/01-11)

М.П.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

*(разработана на основе ФГОС ООО и ФАОП ООО, утверждённой приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025)*

**Срок реализации: 5 лет (5–9 классы), по решению ПШк и с согласия родителей – 6 лет (5–10
классы)**

г. Грозный, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	8
2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (6 класс).....	9
2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» (6 класс).....	12
2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (6 класс)	15
2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (6 класс).....	18
2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (6 класс)	21
2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «История» (6 класс)	24
2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «География» (6 класс).....	27
2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (6 класс).....	29
2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (6 класс).....	31
2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (6 класс)	33
2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (6 класс)	35
2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (6 класс).....	37
2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (6 класс).....	39
2.1.14. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»	41
2.1.15. Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»	43
2.1.16. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»	45
2.1.17. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативных навыков»	47
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	48
2.3. Программа коррекционной работы	48
2.4. Рабочая программа воспитания.....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	52
3.1. Учебный план.....	52
3.2. План внеурочной деятельности.....	56
3.3. Календарный учебный график	57
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	58
3.5. Система условий реализации АООП	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного (далее – АООП ООО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025), санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.2.4283-26 и гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21, Уставом гимназии.

АООП ООО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которым психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Программа реализуется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

Цель реализации АООП

Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, достижение планируемых результатов освоения АООП, коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию.

Задачи

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, создание специальных условий получения образования;
- осуществление коррекционно-развивающей работы, оказание психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи;
- обеспечение преемственности образования и взаимодействия гимназии с семьёй;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа с учётом особенностей обучающихся.

Принципы формирования АООП

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип и принцип развивающей направленности;
- принцип преемственности и непрерывности образования;
- принцип целостности содержания образования и интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип направленности на формирование деятельности, переноса усвоенных знаний и умений в новые ситуации.

Общая характеристика АООП

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, которым в силу выраженности речевого нарушения необходимы усиленная работа по развитию речи и пролонгация сроков обучения. Обучающийся получает основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям требованиям ФГОС ООО, в пролонгированные (при необходимости) сроки.

Особенностью учебного плана варианта 5.2 является включение в обязательную часть учебного предмета «Развитие речи», увеличение часов на русский язык в 5–6 классах и начало изучения иностранного языка с 6 класса. В гимназии обучающийся осваивает программу в общеобразовательном классе (инклюзивно) по индивидуальному учебному плану.

АООП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы. Обучающиеся осваивают программу в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися (инклюзивное обучение). Нормативный срок освоения – 5 лет (5–9 классы), по решению ППк и с согласия родителей – 6 лет (5–10 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это обучающиеся с выраженными речевыми или языковыми (коммуникативными) расстройствами (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, общее недоразвитие речи, заикание и др.), подтверждёнными ПМПк, при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте, которым для получения образования необходимы специальные условия.

Для обучающихся с ТНР характерны нарушения звукопроизношения и фонематических процессов, недостаточность лексико-грамматического строя речи, трудности построения связного высказывания, специфические нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия), а также связанные с речевым недоразвитием особенности внимания, памяти, словесно-логического мышления и коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

- организация логопедической помощи с учётом структуры речевого дефекта и индивидуальных особенностей обучающегося;
- координация работы учителя-логопеда, педагога-психолога и учителей-предметников, преемственность в коррекции речевых нарушений на уроках и коррекционных занятиях;
- развитие всех сторон речи: звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- увеличение времени на подготовку устного ответа, возможность замены устного ответа письменным (и наоборот) в зависимости от характера нарушения;
- использование опорных схем, словарей, планов высказывания;
- развитие коммуникативных навыков и речевой активности, снятие речевого негативизма.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) соответствуют требованиям ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам, дополняются планируемыми результатами по учебному предмету «Развитие речи» и результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО и ФОП ООО и отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций в сферах гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания. С учётом особых образовательных потребностей дополнительно планируются результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность учебной мотивации и навыков самоорганизации учебной деятельности;
- преодоление речевого негативизма, готовность использовать речь в различных коммуникативных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Для обучающихся с ОВЗ они достигаются с опорой на наглядность, алгоритмы, внешний контроль и помощь взрослого, которая постепенно уменьшается по мере становления самостоятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО по учебным предметам учебного плана соответствуют ФГОС ООО и федеральному учебному плану ФАОП ООО (вариант 5.2). По учебному предмету «Развитие речи» обучающийся овладевает умениями понимать и строить устные и письменные тексты разных типов, использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей, вести диалог и монолог, пересказывать и составлять рассказ по плану.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают динамику развития обучающегося по направлениям коррекционно-развивающей области и не подлежат отметочному оцениванию. Обучающийся:

- демонстрирует положительную динамику в развитии фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи;
- снижает количество дисграфических и дислексических ошибок, владеет приёмами самопроверки письменных работ;
- строит развёрнутое монологическое высказывание по плану, участвует в диалоге;
- использует речевые и неречевые средства общения в учебных и жизненных ситуациях;
- проявляет речевую активность, адекватно оценивает свои речевые возможности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует системе оценки ООП ООО гимназии и Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Оценка включает оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, а также оценку результатов коррекционной работы. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся создаются специальные условия:

- увеличение времени на подготовку устного и письменного ответа;
- возможность замены устного ответа письменным и наоборот;
- использование опорных схем, словарей, планов высказывания, образцов;
- исключение оценивания чтения вслух и устных ответов без предварительной подготовки;

– учёт специфических (дисграфических) ошибок при оценивании письменных работ по русскому языку.

Оценка результатов коррекционной работы проводится специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в форме стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в картах динамики развития и рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк), который при необходимости вносит изменения в индивидуальную программу сопровождения обучающегося.

Освоение АООП ООО завершается государственной итоговой аттестацией. Обучающиеся с ОВЗ вправе по заявлению проходить ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и в специальных условиях с учётом заключения ПМПК (в том числе прохождение экзаменов, предусматривающих устную форму, в письменной форме).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

При реализации АООП ООО гимназия непосредственно применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФАОП ООО (ФОП ООО), а также рабочие программы по остальным учебным предметам, разработанные на основе федеральных рабочих программ ФОП ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Рабочие программы по учебным предметам «Родной (чеченский) язык» и «Родная (чеченская) литература» реализуются в соответствии с ООП ООО гимназии. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» реализуется по рабочей программе, разработанной на основе федеральной рабочей программы ФАОП ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» разрабатывается на основе ФАОП ООО (вариант 5.2) и утверждается приказом директора.

В рабочих программах учебных предметов учитываются особые образовательные потребности обучающихся: определяются приёмы и методы коррекционной работы на уроке, адаптированные формы заданий и контроля. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов разрабатываются педагогами гимназии и утверждаются приказом директора.

Ниже приведены рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов для классов, в которых в 2026–2027 учебном году обучаются обучающиеся по АООП. Программы для других классов разрабатываются по мере зачисления обучающихся.

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 6 ч в неделю, 204 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- при оценивании письменных работ однотипные специфические (дисграфические) ошибки учитываются как одна; учитываются рекомендации учителя-логопеда;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Общие сведения о языке. Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения.
- Язык и речь. Виды речевой деятельности; монолог и диалог.
- Текст. Тема, основная мысль; план текста; описание помещения, природы, действий.
- Функциональные разновидности языка. Официально-деловой и научный стили (общее представление).
- Лексикология. Культура речи. Исконно русские и заимствованные слова; диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы; фразеологизмы.
- Словообразование. Культура речи. Орфография. Морфемы; способы образования слов; правописание корней с чередованием (-кас-/-кос-, -гар-/-гор-, -зар-/-зор-), пре- и при-, сложных слов.
- Имя существительное. Разносклоняемые и несклоняемые существительные; правописание суффиксов.
- Имя прилагательное. Разряды прилагательных; степени сравнения; н и nn; правописание суффиксов.
- Имя числительное. Разряды; склонение; правописание.
- Местоимение. Разряды местоимений; правописание.

– Глагол. Переходные и непереходные глаголы; наклонение; безличные глаголы; правописание.

– Повторение и коррекция пробелов. Повторение изученного; работа над специфическими ошибками.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- распознавать части речи и их признаки (с опорой на таблицы);
- писать корни с чередованием, пре- и при-, н и nn в прилагательных по алгоритму;
- правильно склонять числительные в устной речи (с помощью памятки);
- писать под диктовку текст 90–100 слов с учётом структуры речевого нарушения;
- составлять текст-описание по плану.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Общие сведения о языке	2	стартовая диагностика
2	Язык и речь	6	текущий / тематический контроль
3	Текст	14	текущий / тематический контроль
4	Функциональные разновидности языка	8	текущий / тематический контроль
5	Лексикология. Культура речи	20	текущий / тематический контроль
6	Словообразование. Культура речи. Орфография	24	текущий / тематический контроль
7	Имя существительное	24	текущий / тематический контроль
8	Имя прилагательное	28	текущий / тематический контроль
9	Имя числительное	16	текущий / тематический контроль
10	Местоимение	20	текущий / тематический контроль
11	Глагол	26	текущий / тематический контроль
12	Повторение и коррекция пробелов	16	годовая промежуточная аттестация
	Итого	204	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольный диктант с грамматическим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Однотипные специфические (дисграфические) ошибки — замены, пропуски, перестановки букв — считаются за одну ошибку и не снижают отметку более чем на один балл.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Вставь буквы: з..ря, к..снуться, г..рит.

2. Определи часть речи: читать, книга, интересная.

Ключ: 1) заря, коснуться, горит; 2) глагол, существительное, прилагательное.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 14; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант (90–100 слов) с грамматическим заданием (текст подбирает учитель).	по критериям диктанта с учётом дисграфических ошибок	5
2	Вставь пре- или при-: пр..дорожный, пр..красный, пр..шёл.	придорожный, прекрасный, пришёл	3
3	Вставь н или nn: деревя..ый, серебря..ый, песча..ый.	деревянный, серебряный, песчаный	3
4	Определи разряд местоимения: я, свой, кто, этот.	личное, притяжательное, вопросительное, указательное	2
5	Запиши числительное словами: 250 книг.	двести пятьдесят книг	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	12–14
«4»	10–11
«3»	6–9
«2»	0–5

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- при оценивании письменных работ однотипные специфические (дисграфические) ошибки учитываются как одна; учитываются рекомендации учителя-логопеда;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Речь и речевое общение. Устная и письменная речь; речевой этикет; правила общения.
- Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок; абзацы; план; связь предложений.
- Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Строение текстов разных типов; составление по плану и опорным словам.
- Стили речи. Разговорный, художественный, научный, официально-деловой (наблюдение).
- Пересказ и изложение. Подробный и сжатый пересказ; изложение по плану.
- Создание собственных высказываний. Устные и письменные высказывания по картине, по личному опыту.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- составлять простой план;
- различать повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст по плану;
- строить устное высказывание из 6–8 предложений по опорным словам.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Речь и речевое общение	8	стартовая диагностика
2	Текст и его признаки	14	текущий / тематический контроль
3	Типы речи: повествование, описание, рассуждение	20	текущий / тематический контроль
4	Стили речи	10	текущий / тематический контроль
5	Пересказ и изложение	10	текущий / тематический контроль
6	Создание собственных высказываний	6	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольный диктант с грамматическим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Однотипные специфические (дисграфические) ошибки — замены, пропуски, перестановки букв — считаются за одну ошибку и не снижают отметку более чем на один балл.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Озаглавь текст (карточка) и определи его тему.

Ключ: 1) по тексту.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 10; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Определи тип речи в трёх отрывках (карточка).	повествование, описание, рассуждение — по отрывкам	3
2	Составь план текста из 3–4 пунктов.	по тексту	3

3	Напиши текст-описание по картине (6–8 предложений) по опорным словам.	по критериям	4
---	---	--------------	---

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	9–10
«4»	7–8
«3»	4–6
«2»	0–3

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- чтение наизусть может быть заменено выразительным чтением по книге; пересказ — по плану и опорным словам;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Античная литература. Гомер «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).
- Фольклор. Былины; пословицы и поговорки.
- Древнерусская литература. «Повесть временных лет» (фрагменты).
- Литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин «Дубровский», стихотворения; М.Ю. Лермонтов (стихи); А.В. Кольцов.
- Литература второй половины XIX века. И.С. Тургенев «Бежин луг»; Н.С. Лесков «Левша»; Л.Н. Толстой «Детство» (главы); А.П. Чехов (рассказы).
- Литература XX века. А.А. Блок, С.А. Есенин, В.В. Маяковский (стихи); произведения о Великой Отечественной войне (К.М. Симонов, А.Т. Твардовский); В.Г. Распутин «Уроки французского»; В.П. Астафьев.
- Зарубежная литература. Д. Дефо «Робинзон Крузо», Дж. Свифт, Марк Твен (фрагменты).
- Развитие речи, контроль. Сочинения, контрольные работы.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- определять тему и героев произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию с опорой на текст;
- пересказывать эпизод по плану;

- различать былинку, басню, рассказ, повесть, стихотворение;
- читать наизусть 5–6 стихотворений.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Античная литература	4	стартовая диагностика
2	Фольклор	8	текущий / тематический контроль
3	Древнерусская литература	4	текущий / тематический контроль
4	Литература первой половины XIX века	20	текущий / тематический контроль
5	Литература второй половины XIX века	22	текущий / тематический контроль
6	Литература XX века	24	текущий / тематический контроль
7	Зарубежная литература	10	текущий / тематический контроль
8	Развитие речи, контроль	10	годовая промежуточная аттестация
	Итого	102	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (тест и развёрнутые ответы)

5.2. Критерии оценивания

– Устный ответ: «5» — полный, последовательный, с опорой на текст; «4» — с 1–2 неточностями, исправленными с помощью учителя; «3» — неполный, с наводящими вопросами.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Кто автор сказки «Руслан и Людмила»? (повторение)

Ключ: 1) А.С. Пушкин.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 4 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Кто автор романа «Дубровский»?	А.С. Пушкин	1

2	Соотнеси героя и произведение: Левша, Робинзон, Владимир Дубровский.	«Левша», «Робинзон Крузо», «Дубровский»	3
3	Кто главный герой былин о защитниках Руси (назови одного)?	Илья Муромец (Добрыня Никитич, Алёша Попович)	1
4	Ответь письменно (3–4 предложения): чему учит рассказ «Уроки французского»?	доброте, состраданию — по тексту	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Изучение иностранного языка по варианту 5.2 начинается с 6 класса; содержание соответствует начальному этапу обучения.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- акцент на понимание и чтение; требования к произношению снижаются с учётом речевого нарушения;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Знакомство. Алфавит. Приветствие. Буквы и звуки; приветствие, знакомство.
- Я и моя семья. Члены семьи; to be, have got.
- Мой день. Распорядок дня; время.
- Мои друзья. Описание друга; can.
- Школа. Школьные предметы, классная комната.
- Еда. Продукты; like/don't like.
- Свободное время. Хобби, спорт.
- Погода и времена года. Погода, одежда.
- Мой город. Места в городе.
- Повторение. Повторение лексики и грамматики.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- читать вслух слова и короткие фразы по правилам чтения;
- называть по-английски членов семьи, школьные предметы, продукты;
- строить простые предложения с to be, have got, can, like (по образцу);

– понимать на слух короткие фразы с опорой на картинку.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Знакомство. Алфавит. Приветствие	8	стартовая диагностика
2	Я и моя семья	8	текущий / тематический контроль
3	Мой день	7	текущий / тематический контроль
4	Мои друзья	7	текущий / тематический контроль
5	Школа	8	текущий / тематический контроль
6	Еда	7	текущий / тематический контроль
7	Свободное время	7	текущий / тематический контроль
8	Погода и времена года	6	текущий / тематический контроль
9	Мой город	6	текущий / тематический контроль
10	Повторение	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (лексика, грамматика, чтение, письмо)

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови буквы английского алфавита (первые 10).

Ключ: 1) A–J.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 5 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Translate: mother, school, apple, red.	мама, школа, яблоко, красный	2
2	Fill in: I ... a student. (am / is / are)	am	1
3	Fill in: She ... got a cat. (have / has)	has	1

4	Answer: Can you swim? (Yes, I can. / No, I can't.)	любой правильный ответ	1
5	Write 3 sentences about your family using a model.	по образцу	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 5 ч в неделю, 170 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Натуральные числа. Действия с натуральными числами; делимость; НОД, НОК; степень.
- Наглядная геометрия. Прямые на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые; расстояние.
- Дроби. Обыкновенные и десятичные дроби; действия; отношение; пропорция; проценты.
- Наглядная геометрия. Симметрия. Осевая и центральная симметрия.
- Выражения с буквами. Буквенные выражения; формулы.
- Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости. Четырёхугольники; периметр и площадь; окружность и круг.
- Положительные и отрицательные числа. Целые числа; модуль; сравнение; действия; координатная плоскость.
- Представление данных. Таблицы, диаграммы.
- Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве. Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар.
- Повторение и коррекция пробелов. Повторение курса.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- выполнять действия с натуральными числами и дробями (с опорой на алгоритм);
- находить НОД и НОК небольших чисел;

- находить процент от числа;
- выполнять действия с положительными и отрицательными числами по правилам;
- строить точки на координатной плоскости.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Натуральные числа	30	стартовая диагностика
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	текущий / тематический контроль
3	Дроби	32	текущий / тематический контроль
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6	текущий / тематический контроль
5	Выражения с буквами	6	текущий / тематический контроль
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	текущий / тематический контроль
7	Положительные и отрицательные числа	40	текущий / тематический контроль
8	Представление данных	6	текущий / тематический контроль
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9	текущий / тематический контроль
10	Повторение и коррекция пробелов	20	годовая промежуточная аттестация
	Итого	170	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

- Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.
- Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Вычисли: $125 \cdot 4$; $360 : 12$.
2. Сравни дроби: $\frac{3}{5}$ и $\frac{2}{5}$.

Ключ: 1) 500; 30; 2) $\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 12; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Найди НОД и НОК чисел 12 и 18.	НОД = 6; НОК = 36	2
2	Вычисли: $2/3 + 1/4$.	11/12	2
3	Найди 20 % от 150.	30	2
4	Вычисли: $-8 + 5$; $-3 \cdot (-4)$; $12 : (-3)$.	-3; 12; -4	3
5	Реши пропорцию: $x : 4 = 6 : 8$.	$x = 3$	2
6	Постройте точки А(2; 3) и В(-1; -2) на координатной плоскости.	практическое задание	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	11–12
«4»	8–10
«3»	5–7
«2»	0–4

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «История» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 3 ч в неделю, 102 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Всеобщая история. Введение. Средние века: понятие и хронология.
- Народы Европы в раннее Средневековье. Франкское государство; Карл Великий.
- Византийская империя. Юстиниан; культура Византии.
- Арабы в VI–XI вв.. Возникновение ислама; Арабский халифат.
- Средневековое европейское общество. Феодалы, крестьяне, горожане; Церковь.
- Государства Европы в XII–XV вв.. Англия, Франция, Священная Римская империя; Столетняя война.
- Культура средневековой Европы. Романский и готический стиль; университеты.
- Страны Востока в Средние века. Китай, Индия, Япония, Османская империя.
- Государства доколумбовой Америки. Майя, ацтеки, инки.
- Обобщение по всеобщей истории. Повторение и контроль.
- История России. Введение. Роль и место России в мировой истории.
- Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточные славяне; народы Северного Кавказа в древности; Аланское государство.
- Русь в IX – начале XII в.. Образование государства Русь; первые князья; Крещение Руси; Ярослав Мудрый; Русская Правда; Владимир Мономах.
- Русь в середине XII – начале XIII в.. Раздробленность; Владимиро-Суздальское, Новгородское княжества.
- Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.. Монгольское нашествие; Александр Невский; Золотая Орда; Куликовская битва.

- Формирование единого Русского государства в XV в.. Иван III; свержение ордынского ига; Судебник 1497 г.
- Наш край с древнейших времён до конца XV в.. История Чечни и Северного Кавказа в древности и Средневековье.
- Обобщение по истории России. Повторение и контроль.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- называть даты: 862, 988, 1240, 1380, 1480 (с опорой на ленту времени);
- показывать на исторической карте территорию Руси;
- рассказывать о событиях и деятелях по плану;
- использовать иллюстрации и текст учебника для ответа.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Всеобщая история. Введение	1	стартовая диагностика
2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	текущий / тематический контроль
3	Византийская империя	2	текущий / тематический контроль
4	Арабы в VI–XI вв.	2	текущий / тематический контроль
5	Средневековое европейское общество	3	текущий / тематический контроль
6	Государства Европы в XII–XV вв.	8	текущий / тематический контроль
7	Культура средневековой Европы	4	текущий / тематический контроль
8	Страны Востока в Средние века	4	текущий / тематический контроль
9	Государства доколумбовой Америки	2	текущий / тематический контроль
10	Обобщение по всеобщей истории	4	текущий / тематический контроль
11	История России. Введение	1	текущий / тематический контроль
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6	текущий / тематический контроль
13	Русь в IX – начале XII в.	18	текущий / тематический контроль
14	Русь в середине XII – начале XIII в.	10	текущий / тематический контроль
15	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	14	текущий / тематический контроль
16	Формирование единого Русского государства в XV в.	12	текущий / тематический контроль
17	Наш край с древнейших времён до конца XV в.	3	текущий / тематический контроль
18	Обобщение по истории России	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	102	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа (тест и вопросы с кратким ответом)

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Что изучает история?

Ключ: 1) прошлое человечества.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 6 заданий, максимальный балл — 7; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	В каком году произошло Крещение Руси?	988	1
2	Кто возглавил русское войско на Куликовом поле?	Дмитрий Донской	1
3	В каком году было свергнуто ордынское иго?	1480	1
4	Кто одержал победу в Невской битве?	Александр Невский	1
5	Назови 2 стиля средневековой архитектуры Европы.	романский, готический	2
6	Как называлось государство на Северном Кавказе в Средние века?	Алания	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–7
«4»	5–5
«3»	3–4
«2»	0–2

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «География» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Гидросфера — водная оболочка Земли. Мировой океан; воды суши: реки, озёра, подземные воды, ледники.
- Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы; температура; давление; ветер; влажность; погода и климат.
- Биосфера — оболочка жизни. Растительный и животный мир; почва.
- Природно-территориальные комплексы. Природные зоны; взаимосвязь оболочек.
- Заключение. Практикум. Наблюдения за погодой; обобщение.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- называть оболочки Земли и их особенности;
- показывать на карте океаны, крупные реки и озёра;
- вести дневник наблюдений за погодой;
- определять среднюю температуру за сутки (по образцу).

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	стартовая диагностика
2	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	12	текущий / тематический контроль
3	Биосфера — оболочка жизни	5	текущий / тематический контроль
4	Природно-территориальные комплексы	6	текущий / тематический контроль

5	Заключение. Практикум	2	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови 4 океана.

Ключ: 1) Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 4 заданий, максимальный балл — 6; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Самый большой океан?	Тихий	1
2	Найди среднюю температуру: +2, +6, +10 °С.	+6 °С	2
3	Как называется прибор для измерения давления?	барометр	1
4	Назови 2 части реки.	исток, устье (русло, притоки)	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–6
«4»	4–5
«3»	3–3
«2»	0–2

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Растительный организм. Клеточное строение; ткани; органы.
- Жизнедеятельность растительного организма. Почвенное питание; фотосинтез; дыхание; транспорт веществ; выделение.
- Рост и развитие растений. Размножение растений: семенное и вегетативное; рост; развитие.
- Обобщение. Повторение курса.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- называть органы растения и их функции;
- объяснять значение фотосинтеза (с опорой на схему);
- различать семенное и вегетативное размножение;
- выполнять лабораторные работы по инструкции.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Растительный организм	4	стартовая диагностика
2	Жизнедеятельность растительного организма	16	текущий / тематический контроль
3	Рост и развитие растений	12	текущий / тематический контроль
4	Обобщение	2	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	контрольная работа

5.2. Критерии оценивания

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови органы цветкового растения.

Ключ: 1) корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 4 заданий, максимальный балл — 6; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Что образуется при фотосинтезе?	органические вещества (сахар) и кислород	2
2	Где в растении происходит фотосинтез?	в листьях (хлоропластах)	1
3	Приведи пример вегетативного размножения.	черенками, клубнями, усами	1
4	Что поглощает корень из почвы?	воду и минеральные соли	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–6
«4»	4–5
«3»	3–3
«2»	0–2

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Общие сведения о видах искусства. Пространственные и временные искусства.
- Язык изобразительного искусства. Рисунок, линия, тон, цвет, композиция.
- Жанры изобразительного искусства. Натюрморт, портрет, пейзаж, бытовой и исторический жанры.
- Натюрморт. Построение предметов; свет и тень.
- Портрет. Пропорции лица; графический и живописный портрет.
- Пейзаж. Перспектива; пейзаж родного края.
- Бытовой и исторический жанры. Сюжетная композиция.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- различать жанры изобразительного искусства;
- выполнять рисунок натюрморта и пейзажа;
- соблюдать пропорции в рисунке лица (по схеме).

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Общие сведения о видах искусства	2	стартовая диагностика
2	Язык изобразительного искусства	8	текущий / тематический контроль
3	Жанры изобразительного искусства	2	текущий / тематический контроль

4	Натюрморт	6	текущий / тематический контроль
5	Портрет	8	текущий / тематический контроль
6	Пейзаж	6	текущий / тематический контроль
7	Бытовой и исторический жанры	2	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Нарисуй простой натюрморт из 2 предметов.

Ключ: 1) по критериям.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 2 заданий, максимальный балл — 5; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Выполни пейзаж родного края (гуашь).	по критериям практической работы	4
2	Назови 3 жанра изобразительного искусства.	натюрморт, портрет, пейзаж	1

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	5–5
«4»	4–4
«3»	2–3
«2»	0–1

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Музыка моего края. Чеченская народная музыка.
- Народное музыкальное творчество России. Фольклор народов России.
- Музыка народов мира. Музыкальные традиции разных стран.
- Европейская классическая музыка. Бах, Моцарт, Бетховен.
- Русская классическая музыка. Глинка, Чайковский, Римский-Корсаков.
- Образы духовной музыки. Духовная музыка народов России.
- Современная музыка. Жанры и исполнители.
- Связь музыки с другими видами искусства. Музыка и живопись, литература.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- узнавать изученные произведения;
- называть композиторов;
- исполнять песни в ансамбле;
- высказывать суждение о музыке.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Музыка моего края	4	стартовая диагностика
2	Народное музыкальное творчество России	4	текущий / тематический контроль
3	Музыка народов мира	4	текущий / тематический контроль
4	Европейская классическая музыка	6	текущий / тематический контроль

5	Русская классическая музыка	6	текущий / тематический контроль
6	Образы духовной музыки	4	текущий / тематический контроль
7	Современная музыка	3	текущий / тематический контроль
8	Связь музыки с другими видами искусства	3	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Определи на слух характер фрагмента.

Ключ: 1) по фрагменту.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 3 заданий, максимальный балл — 6; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Кто написал оперу «Садко»?	Н.А. Римский-Корсаков	1
2	Определи на слух 3 фрагмента (жанр).	по фрагментам	3
3	Исполни выученную песню.	по критериям	2

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–6
«4»	4–5
«3»	3–3
«2»	0–2

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Производство и технологии. Технологические процессы; профессии.
- Компьютерная графика. Черчение. Чертёж, эскиз; графические изображения.
- Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Обработка древесины, металла, текстиля; приготовление блюд.
- Робототехника. Конструирование и программирование моделей.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного труда;
- выполнять эскиз изделия;
- изготавливать изделие по технологической карте;
- собирать модель по инструкции.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Производство и технологии	8	стартовая диагностика
2	Компьютерная графика. Черчение	8	текущий / тематический контроль
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	32	текущий / тематический контроль
4	Робототехника	20	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	практическая работа

5.2. Критерии оценивания

– Практическая работа: соответствие заданию, аккуратность, самостоятельность, творческий подход (по 0–2 балла за каждый критерий, максимум 8).

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Назови 3 инструмента для обработки древесины.

Ключ: 1) ножовка, рубанок, молоток.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 2 заданий, максимальный балл — 8; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Изготовь изделие по технологической карте.	по критериям практической работы	5
2	Выполни эскиз изделия с размерами.	по критериям	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	7–8
«4»	6–6
«3»	4–5
«2»	0–3

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 2 ч в неделю, 68 ч в год.

Оценивание по индивидуальной динамике.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Знания о физической культуре. Режим дня; гигиена; правила безопасности.
- Способы самостоятельной деятельности. Комплексы утренней гимнастики; самоконтроль.
- Гимнастика. Строевые упражнения; акробатика (по допуску).
- Лёгкая атлетика. Бег, прыжки, метание.
- Спортивные игры. Элементы баскетбола, волейбола, футбола.
- Коррекционные упражнения. Дыхательные и артикуляционно-дыхательные упражнения; осанка; координация.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- выполнять комплексы утренней гимнастики и дыхательных упражнений;
- соблюдать правила игр;
- демонстрировать положительную динамику физических показателей.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Знания о физической культуре	4	стартовая диагностика
2	Способы самостоятельной деятельности	4	текущий / тематический контроль
3	Гимнастика	14	текущий / тематический контроль

4	Лёгкая атлетика	14	текущий / тематический контроль
5	Спортивные игры	18	текущий / тематический контроль
6	Коррекционные упражнения	14	годовая промежуточная аттестация
	Итого	68	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	тестирование физических качеств (по динамике)

5.2. Критерии оценивания

– Оценивание по индивидуальной динамике: «5» — показатели улучшились, обучающийся активен; «4» — показатели стабильны; «3» — показатели снизились при регулярном посещении. Нормативы для обучающихся с ОВЗ не применяются.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Тестирование исходных показателей (без нормативов).

Ключ: 1) фиксация результата.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 2 заданий, максимальный балл — 7; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Повторное тестирование — сравнение с началом года.	оценивается динамика	4
2	Выполни комплекс дыхательных упражнений (5 упражнений).	по критериям	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–7
«4»	5–5
«3»	3–4
«2»	0–2

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» (6 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чеченский) язык» для обучающихся 6 класса разработана на основе ФАОП ООО (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025), федеральной рабочей программы по учебному предмету и учебного плана АООП гимназии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. На изучение предмета в 6 классе отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Изучается за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; тексты подбирает учитель родного языка.

Особенности адаптации содержания и методов обучения:

- использование опорных схем, словарей, планов высказывания; поэтапная отработка новых терминов;
- увеличение времени на подготовку устного ответа; возможность замены устного ответа письменным;
- контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматическим оформлением речи на уроке;
- согласованность требований учителя и учителя-логопеда;
- учитываются особенности звукопроизношения; специфические ошибки на письме не снижают отметку;
- при оценивании учитываются особые образовательные потребности и индивидуальная динамика обучающегося.

2. Содержание учебного предмета

- Язык и культура. Лексика национальной культуры; пословицы.
- Культура речи. Нормы произношения и ударения; речевой этикет.
- Речь. Текст. Текст-описание, текст-повествование.
- Повторение. Повторение изученного.

3. Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют разделу 1.2 АООП. Предметные результаты к концу учебного года — обучающийся научится:

- соблюдать нормы произношения родного языка;
- составлять текст-описание из 5–6 предложений;
- писать под диктовку небольшой текст на родном языке.

4. Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Контроль
1	Язык и культура	10	стартовая диагностика
2	Культура речи	10	текущий / тематический контроль
3	Речь. Текст	10	текущий / тематический контроль

4	Повторение	4	годовая промежуточная аттестация
	Итого	34	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень оценочных процедур

Оценочная процедура	Сроки	Форма
Стартовая диагностика	сентябрь	диагностическая работа (выявление пробелов)
Текущий контроль	в течение года	устный опрос, самостоятельные, практические и лабораторные работы
Промежуточная аттестация за I триместр	ноябрь	тематическая проверочная работа
Промежуточная аттестация за II триместр	февраль	тематическая проверочная работа
Годовая промежуточная аттестация	май	диктант / тест с творческим заданием

5.2. Критерии оценивания

– Диктант: «5» — нет ошибок или 1 негрубая; «4» — 2–3 ошибки; «3» — 4–6 ошибок; «2» — 7 и более ошибок. Грамматическое задание оценивается по шкале баллов.

– Однотипные специфические (дисграфические) ошибки — замены, пропуски, перестановки букв — считаются за одну ошибку и не снижают отметку более чем на один балл.

– Контрольные и проверочные работы: «5» — 85–100 % от максимального балла; «4» — 65–84 %; «3» — 40–64 %; «2» — менее 40 %.

– Текущий контроль: устный опрос, самостоятельные и практические работы; при выставлении отметок учитываются старание и индивидуальная динамика.

5.3. Стартовая диагностика (сентябрь)

1. Задание на повторение (карточка учителя).

Ключ: 1) по учебнику.

5.4. Годовая промежуточная аттестация (май)

Спецификация: 2 заданий, максимальный балл — 7; время выполнения — 40 минут (для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено до 60 минут). Задания предъявляются с крупным шрифтом, инструкция зачитывается учителем.

№	Задание	Ответ / критерий	Баллы
1	Диктант на родном языке (40–50 слов).	по критериям диктанта	4
2	Составь текст-описание по картинке.	по критериям	3

Перевод баллов в отметку:

Отметка	Баллы
«5»	6–7
«4»	5–5
«3»	3–4
«2»	0–2

2.1.14. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит учитель-логопед. Объём — 2 ч в неделю на одного обучающегося, 68 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие языковых и речевых умений.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	6
2	Звукопроизношение и фонематические процессы	Постановка и автоматизация звуков; фонематический анализ и синтез.	13
3	Лексика	Обогащение словаря; синонимы, антонимы; многозначность.	8
4	Грамматический строй речи	Словоизменение и словообразование; согласование и управление.	12
5	Связная речь	Пересказ, рассказ по картине и плану; диалог.	12
6	Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	Дифференциация букв и звуков; языковой анализ; работа над специфическими ошибками.	17
	Итого		68

3. Планируемые результаты

- правильное произношение поставленных звуков в самостоятельной речи;
- снижение количества специфических ошибок на письме;
- умение составить связный рассказ по плану;
- расширение словарного запаса.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой;
- обследование письма: списывание, слуховой диктант с анализом специфических ошибок;
- обследование чтения: способ, темп, правильность, понимание;
- методики исследования письменной речи Р.И. Лалаевой.

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
---	---------	-----------------------------------

1	Определи место звука [ш] в словах: шапка, кошка, камыш.	начало, середина, конец
2	Измени по образцу: стол — столы, дом — ..., окно — ...	дома, окна
3	Составь рассказ по серии из 4 картинок.	по картинкам

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой
Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам
Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк

2.1.15. Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит учитель-логопед. Объём — 2 ч в неделю на одного обучающегося, 68 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: индивидуальная коррекция структуры речевого дефекта обучающегося с ТНР.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	6
2	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная постановка и автоматизация звуков.	14
3	Развитие фонематического восприятия	Дифференциация оппозиционных звуков.	9
4	Лексико-грамматический строй	Индивидуальные упражнения по результатам обследования.	13
5	Связная речь и коммуникация	Развёрнутые высказывания; диалог в учебных ситуациях.	13
6	Письмо и чтение	Индивидуальная работа над ошибками в письменных работах по учебным предметам.	13
	Итого		68

3. Планируемые результаты

- положительная динамика по индивидуальной программе;
- перенос навыков правильной речи в учебную деятельность.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- тестовая методика Т.А. Фотековой;
- анализ письменных работ по русскому языку;
- наблюдение за речью на уроках.

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
1	Повтори слоговые ряды: са-ша, ша-са, за-жа.	оценивается точность
2	Спиши предложение и проверь себя по образцу.	количество ошибок

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой

Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам
Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк

2.1.16. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит педагог-психолог. Объём — 2 ч в неделю на одного обучающегося, 68 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, формирование учебной мотивации и навыков саморегуляции.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	6
2	Развитие познавательных процессов	Упражнения на внимание, память, мышление.	14
3	Развитие произвольности и саморегуляции	Игры с правилами; приёмы саморегуляции; планирование действий.	14
4	Эмоциональная сфера	Распознавание и выражение эмоций; снижение тревожности; релаксация.	14
5	Самооценка и учебная мотивация	Ситуации успеха; осознание своих сильных сторон.	10
6	Профилактика школьной дезадаптации	Навыки взаимодействия в классе; правила поведения.	10
	Итого		68

3. Планируемые результаты

- снижение уровня тревожности;
- развитие произвольности, умения удерживать инструкцию;
- адекватная самооценка, положительное отношение к учёбе;
- владение 2–3 приёмами саморегуляции.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- корректурная проба (Бурдон) / таблицы Шульте;
- «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия);
- «Исключение понятий» / «Последовательные картинки»;
- тест школьной тревожности Филлипса (с 4 класса), анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- методика самооценки Дембо–Рубинштейн (для 5–9 классов).

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
1	Найди в таблице Шульте числа от 1 до 25 по порядку (фиксируется время).	норма по возрасту; оценивается динамика
2	Запомни 10 слов и воспроизведи их (5 повторений).	кривая запоминания
3	Назови, что ты чувствуешь, по картинкам с эмоциями.	радость, грусть, злость, страх, удивление

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой
Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам
Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк

2.1.17. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативных навыков»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс входит в обязательную коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности. Проводит педагог-психолог. Объём — 1 ч в неделю на одного обучающегося, 34 ч в год. Форма — индивидуальные и групповые занятия; продолжительность индивидуального занятия — до 25–30 минут, группового — до 40 минут. Содержание конкретизируется в индивидуальной программе сопровождения по результатам диагностики и рекомендациям ПМПК.

Цель курса: развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социальная адаптация.

2. Содержание и тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Часы
1	Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая)	Обследование в сентябре, январе и мае; заполнение карты динамики развития.	4
2	Я и другие: вступление в контакт	Приветствие, знакомство, начало разговора.	5
3	Умение слушать и вести диалог	Активное слушание; вопросы; поддержание беседы.	8
4	Понимание эмоций и намерений других	Невербальные средства общения.	5
5	Сотрудничество и разрешение конфликтов	Работа в паре и группе; договорённость; компромисс.	7
6	Речевой этикет в учебных и жизненных ситуациях	Просьба, благодарность, извинение, отказ.	5
	Итого		34

3. Планируемые результаты

- умение вступать в контакт и поддерживать диалог;
- использование вежливых форм обращения;
- умение работать в паре и группе;
- снижение конфликтности.

4. Фонд оценочных средств (диагностический инструментарий)

Результаты коррекционного курса отметками не оцениваются; оценивается динамика развития по итогам стартовой (сентябрь), промежуточной (январь) и итоговой (май) диагностики. Результаты фиксируются в карте динамики развития и рассматриваются на ППк.

Методики диагностики:

- наблюдение по карте коммуникативных умений (начало, середина, конец года);
- упрощённая социометрия в классе;
- тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптированный, 5–9 классы).

Примеры диагностических заданий:

№	Задание	Что оценивается / ожидаемый ответ
1	Разыграй диалог: попроси у одноклассника учебник.	оценивается по карте
2	Что ты скажешь, если случайно толкнул товарища?	извинение

Критерии оценки динамики:

Уровень	Показатель
Положительная динамика	улучшение показателей по большинству методик по сравнению со стартовой диагностикой
Незначительная динамика	улучшение показателей по отдельным методикам
Отсутствие динамики	показатели на уровне стартовой диагностики — вопрос рассматривается на ППк

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует программе формирования УУД ООП ООО гимназии и ФАОП ООО. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, а также на коррекционных занятиях.

С учётом особенностей обучающихся особое внимание уделяется формированию умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия по образцу и алгоритму, осуществлять самоконтроль, работать с информацией, представленной в разных формах, вступать в учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, обращаться за помощью. Формирование УУД проводится поэтапно: совместные действия с педагогом → действия по образцу и алгоритму → самостоятельные действия.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Цель ПКР

Обеспечение коррекции недостатков развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и оказание им помощи в освоении АООП ООО: коррекция и развитие всех компонентов речевой системы (звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи), профилактика и коррекция дисграфии и дислексии, развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Задачи ПКР

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками их развития;
- определение оптимальных специальных условий для получения образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи с учётом особенностей развития и рекомендаций ПМПк;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение взаимодействия специалистов, педагогов и родителей (законных представителей);

- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогическим работникам;
- мониторинг динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы.

Направления коррекционной работы

Диагностическое направление: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика развития обучающегося специалистами; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; анализ успешности освоения АООП; оценка эффективности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление: разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИПР) на каждого обучающегося; проведение коррекционных курсов по расписанию; реализация коррекционной направленности на уроках; развитие универсальных учебных действий; социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни.

Консультативное направление: консультирование педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребёнка не реже одного раза в триместр; консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения (на уровне ООО).

Информационно-просветительское направление: выступления на педагогических советах и родительских собраниях, семинары для классных руководителей и учителей-предметников, размещение информации на сайте гимназии, индивидуальные беседы с родителями.

Механизм реализации ПКР

Основным механизмом реализации ПКР является психолого-педагогический консилиум (ППк) гимназии, который определяет специальные условия, утверждает ИПР, рассматривает динамику развития обучающихся по итогам каждого триместра и при необходимости направляет обучающегося на ПМПК. Работа строится на взаимодействии специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога), классного руководителя, учителей-предметников и родителей. Медицинское сопровождение осуществляется во взаимодействии с медицинским работником и учреждениями здравоохранения.

Ответственный за организацию ПКР – заместитель директора по УР; руководитель ППк назначается приказом директора. Специалисты сопровождения ведут журналы учёта коррекционных занятий, карты динамики развития, документацию ППк.

Содержание коррекционных курсов

Коррекционно-развивающая область реализуется во внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося. Количество часов на каждый курс указано в учебном плане (раздел 3.1) и уточняется по рекомендациям ПМПК и решению ППк.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» (2 ч + 2 ч индивидуальных и групповых логопедических занятий в неделю, учитель-логопед)

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие языковых и речевых умений.

Основные направления (разделы) курса:

- коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов;
- обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной устной и письменной речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие навыков речевого общения.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (2 ч в неделю, педагог-психолог)

Цель: коррекция и развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, формирование учебной мотивации и навыков саморегуляции.

Основные направления (разделы) курса:

- диагностика и развитие познавательных процессов;
- развитие произвольности, навыков саморегуляции и самоконтроля;
- коррекция тревожности, развитие эмоционального интеллекта;
- формирование адекватной самооценки и учебной мотивации;
- профилактика школьной дезадаптации.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативных навыков» (1 ч в неделю, педагог-психолог)

Цель: развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социальная адаптация.

Основные направления (разделы) курса:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать диалог;
- понимание эмоций и намерений других людей;
- навыки сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия;
- правила речевого этикета в учебных и жизненных ситуациях.

Мониторинг динамики развития

Мониторинг проводится три раза в год (сентябрь, январь, май) по методикам, соответствующим возрасту и особенностям обучающихся. Результаты отражаются в картах динамики развития и коллегиальном заключении ППк. Показателями эффективности ПКР являются: положительная динамика в развитии обучающегося по направлениям коррекционной работы, достижение

планируемых результатов освоения АООП, успешная социальная адаптация, удовлетворённость родителей.

В случае отсутствия положительной динамики или отказа родителей (законных представителей) от коррекционных занятий решение оформляется документально (заявление или акт об отказе, протокол ППк); при необходимости обучающийся направляется на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

2.4. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания ООП ООО гимназии, разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Обучающиеся с ОВЗ участвуют во всех воспитательных мероприятиях класса и гимназии в доступных формах.

Особые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии; формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного для 5-9 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее – АООП ООО), соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и ФАОП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, перечень коррекционных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью АООП ООО МБОУ «Гимназия № 7 им. Марем Ахильговой» г. Грозного, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФАОП основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Срок освоения АООП ООО – 5 лет (5-9 классы); по решению ППк и с согласия родителей (законных представителей) срок может быть увеличен до 6 лет (с 10 классом). Обучающийся осваивает АООП ООО в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися (инклюзивное обучение) по индивидуальному учебному плану.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Коррекционно-развивающая область реализуется за счёт часов внеурочной деятельности.

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы:

Учебные предметы (учебные курсы)
Русский язык
Развитие речи
Литература
Иностранный язык (английский)
Математика: Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика (учебные курсы)
Информатика

История России. Всеобщая история
Обществознание
География
Физика
Химия
Биология
Изобразительное искусство
Музыка
Труд (технология)
Основы безопасности и защиты Родины
Адаптивная физическая культура

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- коррекция недостатков психофизического развития и социальная адаптация обучающихся;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательную часть учебного плана включён учебный предмет «Развитие речи», увеличено количество часов на изучение русского языка в 5-6 классах; изучение иностранного языка начинается с 6 класса. Вместо учебного предмета «Физическая культура» включён учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока – не более 40 минут, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня – не более 6 уроков.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6-9 классах – 30 часов.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и реализуется в объёме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося. В неё входят коррекционные курсы: коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы – 5 часов в неделю («Логопедические занятия» – 2 часа, «Психокоррекционные занятия» – 2 часа, «Развитие коммуникативных навыков» – 1 час), а также «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» – 2 часа в неделю.

Выбор коррекционных курсов, их количественное соотношение и форма проведения (индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия) определяются гимназией на основании рекомендаций заключения ПМПК, ИПРА (при наличии) и решения психолого-педагогического консилиума. Количество часов на коррекционные курсы указано на одного обучающегося. Продолжительность индивидуального занятия – до 25-30 минут, группового – до 40 минут. Коррекционные занятия проводятся после уроков по отдельному расписанию.

Общий объём внеурочной деятельности составляет не более 10 часов в неделю. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендации ПМПК или ППк допускается перераспределение часов за счёт других направлений внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений АООП ООО

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (2 часа в 5 классе, 1 час в 6 и 7 классах), с учётом этнокультурных интересов обучающихся использована на изучение родного (чеченского) языка. Изучение родного языка и родной литературы продолжается во внеурочной деятельности (курс «Бека сан нохчийн мотт»).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Часы коррекционно-развивающей области и другой внеурочной деятельности в максимально допустимую недельную нагрузку не входят.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки, предоставляется достаточное количество времени. Объём и сложность домашних заданий для обучающихся с ОВЗ определяются с учётом их особых образовательных потребностей.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план (на основе ФАОП ООО, вариант 5.2) для обучающихся с
ТНР V–IX классов в 2026-2027 учебном году
(5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы/Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего	ФПА
	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час	Кол-во час		
Обязательная часть							Форма промежуто чной аттестации обучающи хся по всем учебным предметам единая. ПА выставляет ся на основе результато в накопленн ой оценки и результато в ГКР (ВПР)
Русский язык	6	6	4	3	3	22	
Развитие речи	2	2	1	1	1	7	
Литература	3	3	2	2	2	12	
Иностранный язык	-	2	2	2	2	8	
Математика	5	5				10	
Алгебра			3	3	3	9	
Геометрия			2	2	2	6	
Вероятность и статистика			1	1	1	3	
Информатика			1	1	1	3	
История	3	3	3	3	2	14	
Обществознание					1	1	
География	1	1	2	2	2	8	
Физика			2	2	2	6	
Химия				2	2	4	
Биология	1	1	1	2	2	7	
Изобразительное искусство	1	1	1			3	
Музыка	1	1	1			3	
Труд (технология)	2	2	1	1	1	7	
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Итого часов в неделю	27	29	29	30	30	145	
Часть формируемая участниками образовательных отношений							
Родной (чеченский) язык	2	1	1			4	
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	986	1020	1020	1020	1020	5066	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5- дневной неделе) в соответствии с санитарными нормами	29	30	30	30	30	149	

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися объема учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 5-9 классов по всем учебным предметам учебного плана; при её проведении создаются специальные условия, определённые заключением ПМПК и решением ППк.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам учебного плана единая:

- промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы (в адаптированной форме);

- по коррекционным курсам коррекционно-развивающей области промежуточная аттестация не проводится, динамика развития обучающегося оценивается по итогам диагностики специалистов (безотметочно).

Освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится в специальных условиях с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в объёме не более 10 часов в неделю, из них не менее 5 часов отводится на обязательные коррекционные курсы коррекционно-развивающей области. Остальные часы обучающиеся посещают вместе с классом по плану внеурочной деятельности ООП гимназии с учётом рекомендаций ПМПК. Рабочие программы коррекционных курсов приведены в разделе 2.1.

План внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область

для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) в 5-9 кл. (для 5-дневной учебной недели)

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Итого часов
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Коррекционно-развивающая область							
Коррекционное-развивающее	Логопедические занятия (коррекционно-развивающий курс)	Групповые занятия	2	2	2	2	2	10
Коррекционное-развивающее	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые	2	2	2	2	2	10

		ые занятия						
Коррекционн о- развивающее	Развитие коммуникативных навыков	Групповые занятия	1	1	1	1	1	5
Коррекционн о- развивающее	Индивидуальные и групповые логопедические занятия	Индивидуальные и подгрупповые занятия	2	2	2	2	2	10
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Социальное, духовно-нравственное	Разговоры о важном	Разговор, беседа, дискуссия	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Россия - мои горизонты»	Интерактивные профориентационные занятия		1	1	1	1	4
Вариативная часть								
Спортивно-оздоровительное	«Олимп»	Спортивный клуб, секция	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	«Бека сан нохчийн мотт»	Кружок	1					1
Итого часов в неделю			10	10	10	10	10	50
Итого часов в год			340	340	340	340	340	1700

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП ООО соответствует календарному учебному графику ООП ООО гимназии на 2026–2027 учебный год.

- учебный год начинается 1 сентября 2026 г. и заканчивается 20 мая 2027 г. (для 9 классов – в соответствии с расписанием ГИА);
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- учебный год делится на триместры; продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 7 календарных дней, летних – не менее 8 недель;
- 5-дневная учебная неделя, обучение в первую смену; продолжительность урока – 40 минут;
- промежуточная аттестация проводится по итогам триместров и учебного года.

Расписание коррекционно-развивающих занятий составляется отдельно от расписания уроков, утверждается директором; между последним уроком и началом коррекционных занятий предусматривается перерыв не менее 30 минут.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует федеральному календарному плану воспитательной работы и календарному плану воспитательной работы ООП ООО гимназии на 2026–2027 учебный год. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в мероприятиях плана совместно с классом в доступных формах; мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов (3 декабря), Международному дню толерантности (16 ноября), проводятся с акцентом на формирование инклюзивной культуры.

3.5. Система условий реализации АООП

Кадровые условия

Реализацию АООП обеспечивают педагогические работники гимназии, имеющие профессиональную подготовку и прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют:

- педагог-психолог – Мудаева Х.С.;
- социальный педагог – Резванова Л.Л.-А.;
- учитель-логопед – _____;
- учитель-дефектолог – _____;
- классные руководители и учителя-предметники, работающие с обучающимися с ОВЗ.

При отсутствии в штате необходимых специалистов гимназия привлекает их в рамках сетевого взаимодействия с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь. Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования не реже одного раза в три года.

Психолого-педагогические условия

- работа психолого-педагогического консилиума гимназии;
- реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом особых образовательных потребностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактика перегрузок;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Материально-технические условия

- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога) для индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- учебные кабинеты, оснащённые компьютерной и мультимедийной техникой;

- диагностические и коррекционно-развивающие материалы, наглядные пособия, развивающие игры;
- спортивный зал и оборудование для адаптивной физической культуры;
- зона психологической разгрузки (при наличии).

Информационно-методические условия

Обучающиеся обеспечены учебниками из федерального перечня, в том числе электронными формами учебников, рабочими тетрадями и дидактическими материалами. Специалисты сопровождения имеют диагностический инструментарий и методические материалы для коррекционной работы. Информация об АООП, ППк и психолого-педагогическом сопровождении размещается на официальном сайте гимназии.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на основе нормативов, учитывающих особенности обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе оплату труда специалистов сопровождения и проведение коррекционных занятий.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за созданием и состоянием условий реализации АООП осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля. Итоги рассматриваются на совещании при директоре и педагогическом совете по окончании учебного года.