

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ «ГИМНАЗИЯ №7»

г. ГРОЗНОГО ЗА 2021-2022 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021/22 учебном году в МБОУ «Гимназия №7» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является:

- обеспечение выполнения требований Стандарта;

- достижение выпускником начальной общеобразовательной школы планируемых результатов, целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Гимназия №7»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Гимназия №7» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МБОУ «Гимназия №7» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ «Гимназия №7» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Гимназия №7» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Гимназия №7» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Гимназия №7», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Гимназия №7», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–11-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–11-й классы)
Октябрь	Итоговые контрольные работы 2-11 классов согласно годовому календарному графику.	Мониторинг степени соответствия учебных достижений школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-11-х классов.	Выявления качества усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.

Ноябрь	Предметная неделя кафедры начальных классов	Повышение качества обучения и воспитания в начальных классах, - улучшение взаимопонимания в коллективе, - улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности, - воспитание чувства понимания общего участия в жизни школы,	Формирование психически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме,
Декабрь	Административные контрольные работы по годовому календарному графику.	Мониторинг степени соответствия учебных достижений школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-11-х классов.	Выявления качества усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.
Январь	Работа педагогов по формированию УУД в 4, 5- 7 х классах.	Состояние преподавания в основной школе. Анализ активных методов обучения обучающихся на уроках в 4, 5-7-х классах с точки зрения формирования УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Февраль	Контрольные тестирования по русскому языку и алгебре в 8 классах.	Проверка знаний учащихся в рамках контроля качества образования	Выявления качества усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.

Март	Итоговые контрольные работы по годовому календарному графику	Мониторинг степени соответствия учебных достижений школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-11-х классов.	Выявления качества усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.
Май	Промежуточная аттестация на конец года	Определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–10-х классов.	Выявления качества усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.

В соответствии с планом работы гимназии на 2021-2022 учебный год и приказом № 134-у от 06.09.2021 г. в период с 14.09. по 21.09.2021г. проведена проверка уровня предметных достижений, обучающихся 2–4 классов по русскому языку, чеченскому языку и математике (входной контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку и чеченскому языку 3-4 классов был предложен диктант с грамматическими заданиями, 2-х классов проводился в форме контрольного списывания. На выполнение контрольных работ отводился 1 урок (40 минут).

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 2-4-х классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации:

Успеваемость по русскому языку составила – 83%

Качество усвоения – 55%

Успеваемость по чеченскому языку составила – 83%

Качество усвоения – 53%

Успеваемость по математике составила – 88%

Качество усвоения – 56%.

ВЫВОДЫ:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:
 - недостаточную работу классных руководителей по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала;
 - затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
 - недостаточный уровень аналитической культуры.

В целом результаты состояния знаний, умений, навыков, учащихся по математике и русскому языку на начало 2020-2021 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям:
 - а) проанализировать результаты входного контроля;
 - б) не допускать нестабильности качества знаний;
 - в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
 - г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

По русскому языку и чеченскому языку:

- ✓ продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- ✓ использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- ✓ использовать тренинговые задания.

По математике:

- ✓ использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- ✓ развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- ✓ не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания;
- ✓ не допускать списывания; не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- ✓ наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

Классным руководителям:

своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.

В соответствии с планом работы гимназии на 2021-2022 учебный год и приказом № 134-у от 06.09.2021 г. в период с 14.09. по 21.09.2021г. проведена проверка уровня предметных достижений, обучающихся 5–9 классов по русскому языку, английскому языку и математике (входной контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике и русскому языку 5–9 классов проводился в форме письменной контрольной работы, по русскому языку в 5-9 классов был проведён диктант с грамматическими заданиями. На выполнение контрольных работ отводился 1 урок (40 минут).

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 5-9-х классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации:

Успеваемость по русскому языку составила – 79%

Качество усвоения – 38%

Успеваемость по английскому языку составила – 76%

Качество усвоения – 32%

Успеваемость по математике составила – 78%

Качество усвоения – 47%.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Низкий процент качества знаний и успеваемости на начало года.
2. Учителям предметникам спланировать работу по повторению преодоления пробелов в знаниях учащихся или предупреждения их проявлений. Скорректировать рабочие программы с целью выделения дополнительных уроков для отработки знаний, умений и навыков по тем разделам программы, где ученики продемонстрировали отставание; ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках.
3. Не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
4. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.
5. Намечить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

В соответствии с планом работы гимназии и в целях повышения образовательного уровня, развития творческой активности обучающихся, активизации всех форм внеклассной работы, с 15.11.2021г. по 19.11.2021г. проведена предметная неделя в начальной школе.

Цель проведения предметной недели: создание интеллектуальной среды, позволяющей определить уровень владения учениками следующими компетентностями:

- *информационной:* умение работать со справочниками в поисках необходимых знаний;
- *познавательной:* творческое решение практических задач;
- *коммуникативной:* владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
 - *рефлексивной:* владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

В ходе предметной недели были проведены все намеченные мероприятия. Предметная неделя прошла организованно, на хорошем методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

С целью поддержки творчески активных, талантливых детей прошли яркие и красочные мероприятия: конкурс рисунков «Смешная цифра» 1-4кл, «Чудеса своими руками», конкурс рисунков по сказке А.С.Пушкина «У Лукоморья».

Задачами конкурса стали: 1. Выявление творчески активных, талантливых детей и их поддержка. 2. Проведение выставки конкурсных работ 3. Популяризация и пропаганда детского творчества. Ребята с большим энтузиазмом откликнулись на наше предложение. Лучшие работы были награждены грамотами.

18.11.2021г. проведена литературная викторина по страницам сказок.

Ахмадовой Р.П. дан урок литературного чтения на тему «В синем небе плывут над полями» И.С.Никитин. Эльгакаева М.А. провела открытый урок по литературному чтению(чеч.) на тему «Сан Даймохк» М.М.Пришвин. Цель урока: развивать память, речь, мышление; воспитывать любовь к малой Родине, умение видеть прекрасное в поэзии. Обстановка в классе способствовала плодотворной работе и усвоению знаний. Все этапы шли последовательно, заранее было предусмотрено их продолжительность. Использовались различные приёмы методической работы, которые отвечали содержанию учебного материала, цели и задачам урока.

17.11.2021г. проведена олимпиада по русскому языку 3-4кл. Цель: привить любовь к русскому языку, пробудить интерес к нему как к учебному предмету; углубить и расширить знания, получаемые на уроках. развивать интерес к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов,), в разделе фонетики.

Проведены открытые уроки по русскому языку: Тутаева А.Ш. на тему «Гласные звуки», Досаева Т.Ш. «Правописание суффиксов и приставок», Есембаева З.К. «Склонение имен существительных».

На протяжении всего урока, ученики были активными, что говорит об их заинтересованности и внимании. Этому способствовало правильно выстроенная структура урока, частая смена вида деятельности, обращение к опыту детей, самостоятельная поисковая деятельность.

16.11.2021г. проведена олимпиада по математике в 3-4 классах.

Анализ результатов по математике показал, что большинство затруднений вызывают у учащихся задания геометрического содержания практической направленности, нестандартные задачи, требующие логического мышления.

Учащиеся 3-х, 4-х классов участвовали в конкурсе чтецов. Цель: речевое развитие и формирование интереса к художественному слову, воспитание интереса к изучению русского, развитие умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова.

19.11. 2021г. было проведено два открытых урока: в 3 "В" классе Омурбековой Л.С. проведен урок на тему: "Охрана животных". Цель урока: познакомить с животными, которые внесены в Красную книгу; рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди. Хамидова З.М. провела урок во 2 «Г» классе на тему «Про кошек и собак». Цель: обобщение представление детей о домашних животных. В ходе урока учителями реализованы указанные цели и выполнены задачи. Учебный материал совместно с учениками изучались последовательно, логично, доступно.

Говоря о деятельностном подходе к процессу обучения и организации самостоятельной деятельности, учащихся на уроке можно выделить следующие позитивные факты:

1. Все просмотренные уроки предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.
2. Часть новых знаний на уроках педагогов была получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся по их возрастным особенностям.
3. Все учителя начальных классов вооружают учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, элементарное структурирование учебного материала, обобщение единичных предметов и явлений).
4. Изложение нового материала у педагогов вариативно по своей структуре (в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения, с помощью иллюстраций и презентаций, в других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия школьникам путей ее решения).
5. Педагоги пытались строить обучение как взаимодействие (обмен, взаимодополнение) учителя и учащихся.

Можно с уверенностью сказать, что ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы начальных классов.

ВЫВОДЫ:

1. Учителя применяли на мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.
2. Практически все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
3. Учащиеся на мероприятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
4. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития индивидуальных способностей учащихся, активизации познавательной деятельности младших школьников в предметной и внеурочной деятельности.

2. Использовать опыт учителей, продемонстрированный в рамках тематической Недели начальных классов, для реализации индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе.
3. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта учителей начальной школы среди коллег.
4. Выразить благодарность учителям начальных классов, принявшим активное участие в проведении недели.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и согласно годовому календарному графику в период с 13.12.2021г. по 24.12.2021г. (1чет.) во 2-4 классах были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку, родному языку.

Цель проведения административных контрольных работ:

- Выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-4-х классов.
- Выявить качество усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.

Анализ административных контрольных работ по русскому языку во 2- 4 классах
2021-2022 учебного года

Вид работы: контрольный диктант с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

В начальной школе обучается 314 учащихся 2-4 классов. Контрольные срезы выполняли 283 учащихся 2-4 классов (90% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 57 (20%)

«4» – 105 (37%)

«3» – 96 (34%)

«2» – 25 (9%)

Из 283 выполнявших контрольную работу 258 учеников справились с заданием, что составило 91%. На «4» и «5» выполнили работу 162 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 57%, СОУ –

57%. Не справились с работой и получили оценку «2» 25 учащихся 9%. Средний балл составил 3,6.

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов.

Анализ административных контрольных работ по родному языку (чеченский) во 2- 4 классах

Контрольные срезы по родному языку (чеч.) выполняли 289 учащихся 2-4 классов (92% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 68 (24,5%)

«4» – 99 (34%)

«3» – 95 (33%)

«2» – 27 (8%)

Из 289 выполнявших контрольную работу 262 учеников справились с заданием, что составило 90%. На «4» и «5» выполнили работу 167 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 58%, СОУ – 59%. Не справились с работой и получили оценку «2» 27 учащихся 8%. Средний балл составил 3,7.

Результаты мониторинга обученности родному языку (чеч.) показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов.

Анализ административных контрольных работ по математике

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2- 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Проведение контрольных работ по математике во 2-4 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями. Контрольные срезы выполняли 286 учащихся 2-4 классов (91% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 69 (24%)

«4» – 97 (34%)

«3» – 97 (34%)

«2» – 23 (8%)

Из 286 человек, которые выполняли контрольную работу, 263 учеников справились с заданием, что составило 92%. На «4» и «5» выполнили работу 166 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 58%, СОУ – 59%. Не справились с работой и получили оценку «2» 23 учащихся 8%. Средний балл – 3,7

Результаты мониторинга обученности математике показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов.

Выводы: Проведение административных контрольных работ по русскому языку, чеченскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном обучающиеся справились с предложенными заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила – 91%

Качество усвоения – 57%

Успеваемость по чеченскому языку составила – 91%

Качество усвоения – 58%

Успеваемость по математике составила – 92%

Качество усвоения – 58%.

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных работ по русскому языку, родному языку (чеч.), математике и наметить план мероприятий по формированию у обучающихся более качественных знаний.
2. Учителям, обучающимся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе

индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению обучающимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
4. Учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников, развивать навыки говорения и аудирования, использования разных частей речи в собственных текстах.

В соответствии с планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год, календарным графиком на 20212022 уч. год, на основании Приказа по образовательному учреждению №223-у от 11.12.2021г «О проведении административных контрольных работ», в целях проверки уровня сформированности знаний обучающихся по учебным предметам были проведены контрольные работы в 5-8 классах по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, чеченскому языку, географии, обществознанию, химии и физике.

Цель проверки:

- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных умений;
- усвоение программного материала учащимися за 1 полугодие.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		

5	92	75	8	25	23	19	75	44
6	76	72	14	25	26	7	90	54
7	99	83	9	31	20	23	72	48
8	90	72	9	9	35	19	74	25

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	92	77	8	26	29	15	78	40
6	76	69	5	18	32	14	80	33
7	99	79	4	25	29	21	73	36
8	90	71	7	16	26	22	69	32

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	92	79	30	21	21	7	91	65
6	76	67	3	13	36	15	78	24
7	99	78	0	19	38	21	73	24
8	90	79	23	14	37	8	82	41

Чеченский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		

5	93	74	10	23	32	9	88	45
6	76	70	24	26	20	0	100	71
7	99	81	6	35	26	14	83	51
8	58	74	13	27	32	2	97	54

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	92	87	18	13	39	17	80	36
6	76	72	8	19	23	22	69	38
7	99	84	23	19	20	22	73	50
8	90	73	0	36	31	6	92	49

География

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	92	76	3	24	43	6	92	36
6	76	68	13	20	28	7	90	49
7	99	76	7	23	38	8	89	39
8	90	73	8	32	28	5	93	55

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	76	65	5	23	28	9	86	43
7	99	84	2	28	52	2	98	36
8	90	68	-	20	47	1	96	29

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	99	84	10	20	52	2	98	36

8	90	85	5	25	51	4	95	35
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	90	78	30	17	23	8	90	61

Рекомендации:

- > Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- > осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

- > усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- > учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- > Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (полугодовой) аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.
4. В течение 2021 – 2022 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.
5. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

В целях мониторинга достижений обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и объективности проведения оценочной процедуры, в период с 25 по 29 апреля 2022 года в 1-3 классах были проведены диагностические работы по русскому языку и математике.

МАТЕМАТИКА

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Работа содержала 1кл-14 заданий, 2кл-16 заданий, 3кл-19 заданий. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы. Получены следующие результаты:

Всего - 266 обучающихся.

Выполняли - 240 обучающихся.

Отсутствовали – 26 обучающихся.

№ п/п	Класс	Всего	Писали	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
					%		%		%		%
1.	1а	24	19	2	11	7	37	7	37	3	16
2.	1б	25	23	10	43	5	22	5	22	3	13
3.	1в	18	15	14	93	1	7	0	0	0	0

Итого		67	57	26	46	13	23	12	21	6	10
1.	2а	22	20	1	5	3	15	12	60	4	20
2.	2б	18	16	6	38	4	25	5	31	1	6
3.	2в	22	22	3	14	7	32	10	45	2	9
4.	2г	16	14	4	29	7	50	3	21	0	0
5.	2д	20	15	1	7	4	27	10	67	0	0
Итого		98	87	15	17	25	29	40	46	7	8
1.	3а	24	24	2	8	12	50	8	33	2	8
2.	3б	18	17	6	35	6	35	4	24	1	6
3.	3в	17	15	0	0	11	73	1	7	3	20
4.	3г	22	21	4	19	8	38	8	38	1	5
5.	3д	20	19	6	32	8	42	5	26	0	0
Итого	13	101	96	18	19	45	47	26	27	7	7
Всего	13	266	240	59	24	83	34	78	32	20	8

Успеваемость по предмету: 75 % Качество по предмету: 41 %

Выводы: из 266 обучающихся 1-3 классов в диагностической работе принимали участие 240 человек, из них 181 обучающийся справились с работой. Учащиеся показали овладение основными учебными действиями,

необходимыми для успешного продолжения обучения. 20 человек (8%) показали повышенный уровень базовой подготовки, 78 человек (32%) показали уровень прочной базовой подготовки, 84 (34%) учащихся достигли уровня базовой подготовки, 59 (24%) не достигли базового уровня.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания поверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Работа содержит 1кл-13 заданий, 2кл-17 заданий, 3кл-20 заданий.

В итоге проведенных диагностических работ по русскому языку получены следующие результаты:

Всего - 266 обучающихся.

Выполняли - 241 обучающихся.

Отсутствовали – 25 обучающихся.

№ п/п	Класс	Всего	Писали	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
					%		%		%		%
1.	1а	24	18	3	17	10	56	5	28	0	0
2.	1б	25	21	10	48	11	52	0	0	0	0
3.	1в	18	15	3	20	9	60	3	20	0	0

итого		67	54	16	30	30	55	8	15	0	0
1.	2а	22	21	1	5	10	48	6	29	4	19
2.	2б	18	14	4	29	5	36	2	14	3	21
3.	2в	22	22	1	5	14	64	7	32	0	0
4.	2г	16	14	10	71	4	29	0	0	0	0
5.	2д	20	17	1	6	8	47	8	47	0	0
итого		98	88	16	18	41	47	23	26	7	8
1.	3а	24	24	4	17	12	50	6	25	2	8
2.	3б	18	17	8	47	4	24	2	12	3	18
3.	3в	17	17	6	35	4	24	7	41	0	0
4.	3г	22	21	6	29	10	48	4	19	1	4
5.	3д	20	20	7	35	8	40	4	20	1	5
итого	13	101	99	31	31	38	38	23	23	7	7
Всего	13	266	241	63	26	109	45	54	22	14	6

Успеваемость по предмету: 74%

Качество по предмету: 28%

Выводы: из 266 обучающихся 1-3 классов в диагностической работе по русскому языку принимали участие 241 человек. Учащиеся показали овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения. Из них 14 человек (6%) показали повышенный уровень базовой подготовки, 54 человек (22%) показали уровень прочной базовой подготовки, 109 (45%) учащихся достигли уровня базовой подготовки, 63 (26%) не достигли базового уровня.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 1-3 классов в 2022-2023 учебном году:

- обеспечить действенную алгоритмизацию учебной деятельности учащихся, направленную на анализ и устранение типичных ошибок;
- активнее использовать творческий потенциал учащихся, повышать уровень познавательной активности;
- направить деятельность на отработку навыков правописания, повторение правил, применения их на практике, на решение учениками сюжетных задач.

2. Учителям предметникам (математики, русского языка) в 2022-2023 учебном году, с целью преемственности, в 5 классах в начале следующего учебного года:

- спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- проводить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;

- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

В начальной школе обучается 199 учащихся 2-3 классов. Контрольные срезы выполняли 180 учащихся 2-4 классов (90% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 33 (18%)

«4» – 65 (36%)

«3» – 50 (28%)

«2» – 32 (18%)

Из 180 выполнявших контрольную работу 148 учеников справились с заданием, что составило 82%. На «4» и «5» выполнили работу 98 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 54%, СОУ – 54%. Не справились с работой и получили оценку «2» 32 учащихся 18%. Средний балл составил 3,5.

Результаты мониторинга обученности русскому языку показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов.

Класс	Всего обуч-ся	Писали	Написали				Качество знаний %	Успеваемость %
			5	4	3	2		
2 А	22	21	5	6	9	1	52	95
2 Б	18	18	4	6	3	5	56	72
2 В	22	20	4	8	6	2	60	90
2 Г	16	14	4	3	3	4	54	69
2 Д	20	17	3	8	2	4	65	77
3 А	24	22	2	11	6	3	59	86
3 Б	18	13	3	4	4	2	53	94
3 В	17	17	3	4	8	2	42	88
3 Г	22	18	3	9	5	1	54	97

3 Д	20	20	2	6	4	8	40	60
Итого	199	180	33	65	50	32	54	82



Контрольные срезы по родному языку (чеч.) выполняли 287 учащихся 2-4 классов (92% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 74 (26%)

«4» – 96 (33%)

«3» – 88 (31%)

«2» – 29 (10%)

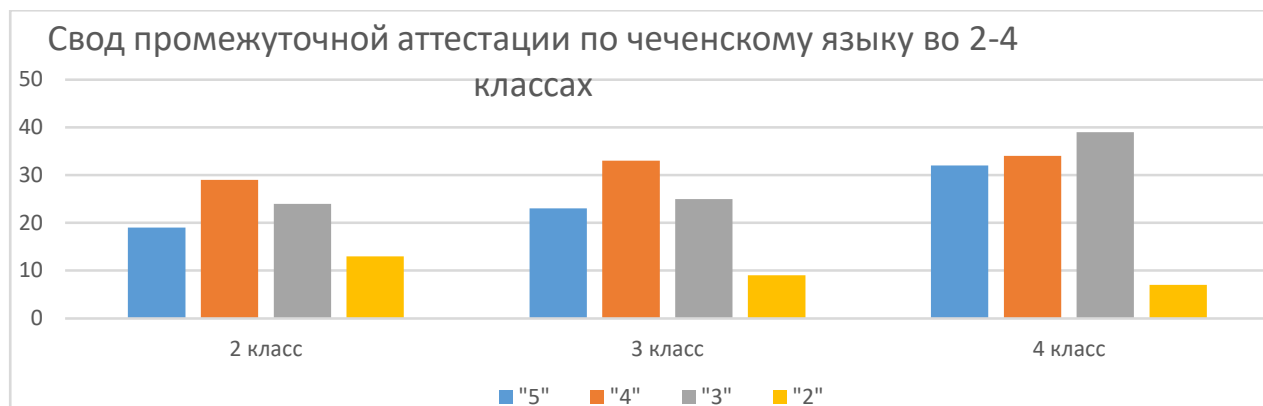
Из 287 выполнявших контрольную работу 258 учеников справились с заданием, что составило 90%. На «4» и «5»

выполнили работу 170 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 59%, СОУ – 60%. Не справились с работой и получили оценку «2» 29 учащихся 10%. Средний балл составил 3,7.

Результаты мониторинга обученности родному языку (чеч.) показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов.

Класс	Всего обуч-ся	Писали	Написали				Качество знаний %	Успеваемость %
			5	4	3	2		
2 А	22	20	3	8	6	3	55	85
2 Б	18	15	3	5	3	4	53	73
2 В	22	20	4	7	7	2	55	90
2 Г	16	13	3	4	4	2	59	85
2 Д	20	17	6	5	4	2	64	89
3 А	24	21	3	9	6	3	56	86

3 Б	18	16	6	5	3	2	68	94
3 В	17	17	5	5	5	2	58	94
3 Г	22	20	6	6	8	-	54	100
3 Д	20	16	3	8	3	2	55	94
4 А	19	17	1	5	6	5	35	71
4 Б	20	18	6	4	15	2	56	89
4 В	26	26	5	6	6	-	48	100
4 Г	37	36	18	15	3	-	88	100
4 Д	16	15	2	4	9	-	42	100
Итого	317	287	74	96	88	29	59	90



Контроль уровня предметных достижений по математике во 2- 3 классах проводился в форме контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Проведение контрольных работ по математике во 2-3 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями. Контрольные срезы выполняли 181 учащихся 2-3 классов (91% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 30 (17%)

«4» – 63 (35%)

«3» – 55 (30%)

«2» – 30 (17%)

Из 181 обучающихся, которые выполняли контрольную работу, 148 учеников справились с заданием, что составило 82% .На «4» и «5» выполнили работу 93 учащихся. Качество знаний в целом по начальной школе составляет 35%, СОУ – 54%. Не справились с работой и получили оценку «2» 30 учащихся 17%. Средний балл – 4

Результаты мониторинга обученности математике показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на допустимом уровне.

Класс	Всего обуч-ся	Писали	Написали				Качество знаний %	Успеваемость %
			5	4	3	2		
2 А	22	21	6	6	7	2	57	90
2 Б	18	18	5	3	5	5	44	72
2 В	22	21	3	10	5	3	62	86
2 Г	16	13	3	4	3	3	54	77
2 Д	20	18	5	5	5	3	53	84
3 А	24	20	2	8	8	2	50	90
3 Б	18	16	-	8	6	2	50	94
3 В	17	16	3	2	7	4	31	75

3 Г	22	18	2	11	3	2	59	94
3 Д	20	20	1	6	9	4	35	82
Итого	199	181	30	63	55	33	51	83



Выводы:

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями начальных классов ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных знаний, умений и навыков. Итоговые показатели успеваемости учащихся 2-4 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки учащихся 2-4 классов.

Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов

следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

Общие рекомендации:

Русский язык, родной язык (чеч.):

Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по русскому языку, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. Педагогам грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС
- Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

Математика.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20,100 уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
- Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.
- Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А также обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Вид работы: контрольный диктант с грамматическим заданием. Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

В 5-8 классах обучается 356 учащихся. Контрольные срезы выполняли 309 учащихся 5-8 классов (87% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 62 (20%)

«4» – 102 (33%)

«3» – 89 (29%)

«2» – 56 (18%)

Из 309 выполнявших контрольную работу 253 учеников справились с заданием, что составило 78%. На «4» и «5» выполнили работу 164 учащихся. Качество знаний в целом по основной школе составляет 53%, СОУ – 54%. Не справились с работой и получили оценку «2» 56 учащихся 18%. Средний балл составил 3,5.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учителя: Магомадова Д.М., Эдилова З.С., Хамзатова Т.Б., Арсанова З.С., Бакаева Л.И., Джабраилова Я.Р.

Классы 5 «А», 5 «Б», 5«В», 5»Г»,5»Д»,6 «А», 6«Б», 6 «В»,6»Г»,7 «А»,7 «Б»,7 «В», 7 «Г»,7 «Д», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»,8 «Г»,8 «Д».

Класс	Всего учащ.	Вып. КР	Оценки за КР				% успеваемости	% качества	СОУ	Ср.балл
			5	4	3	2				
Учитель Магомадова Д.М.										
5А	20	19	3	9	5	2	89	63	57	3.68
Учитель Эдилова З.С.										
5Б	22	19	3	9	5	2	89	63	57	4
Учитель Хамзатова Т.Б.										
5В	17	17	6	6	4	1	94	70	67	4
5Г	20	19	6	5	6	2	89	57	61	3.7
5Д	15	10	3	1	2	4	60	40	50	3.3
всего	94	84	21	30	22	11	87	61	59	3.7
Учитель Эдилова З.С.										

6А	22	21	1	14	3	4	86	71	56	4
Учитель Арсанова М.З.										
6Б	16	14	2	0	7	5	64	14	38	2,9
Учитель Бакаева Л.И.										
6В	17	14	3	6	3	2	86	64	59	3,7
Учитель Арсанова М.З.										
6Г	23	22	1	4	8	9	59	23	36	2,9
всего	78	71	7	24	21	20	72	44	46	3.3

Класс	Всего учащ.	Вып. КР	Оценки за КР				% успеv.	% качества	СОК	Ср. балл
			5	4	3	2				
Учитель Магомадова Д.М.										

7а	20	17	5	4	5	3	82	53	57	3.6
Учитель Хамзатова Т.Б.										
7б	15	13	6	4	3	0	100	76	74	4.2
Учитель Бакаева Л.И.										
7в	20	19	3	8	6	2	8	58%	56	3.6
Учитель Магомадова Д.М.										
7г	14	13	2	5	3	3	77	54	52	3.4
Учитель Хамзатова Т.Б.										
7д	28	26	11	6	8	1	96	65	68	4.0
Всего	97	88	27	27	25	9	90	61	62	3.8
Учитель Джабраилова Я.Р.										
8а	16	13	4	4	4	1	92	62	63	3.8
Учитель Бакаева Л.И.										

8б	21	17	3	8	4	2	88	65	58	3.7
Учитель Джабраилова Я.Р.										
8в	16	15	-	4	4	7	53	27	34	2.8
Учитель Бакаева Л.И.										
8г	15	8		3	4	1	87	37	44	3.2
8д	19	12		2	5	5	58	16	32	2.7
всего	87	65	7	21	21	16	75	43	47	3.2

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении проверочной работы:

5-ые классы: правописание двойных согласных;

правописание Ъ в окончаниях разных частей речи;

спряжение глаголов;

непроизносимая согласная;

6-ые классы: непроизносимая согласная.

Безударная проверяемая гласная в корне слова.

Правописание ь в глаголах.

Н-НН в суффиксах прилагательных.

Правописание приставок на -з-, -с-.

Правописание гласных после шипящих.

Не-ни с разными частями речи.

7-ые классы: непроизносимая согласная.

безударная проверяемая гласная в корне слова.

Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.

правописание приставок на -з-, -с-.

ЗП при деепричастных и причастных оборотах.

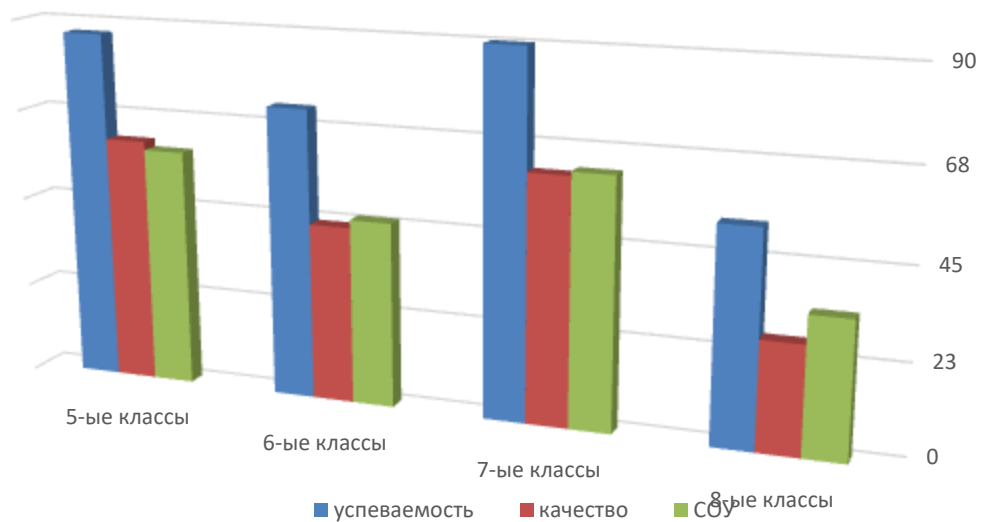
8-ые классы: непроизносимая согласная.

безударная проверяемая гласная в корне слова.

Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.

правописание приставок на -з-, -с-.

Результаты промежуточной аттестации по русскому
языку в 5-8 классах



Сравнительный анализ качества знаний за промежуточную аттестацию и годовую оценку

Класс	Качество знаний за промежуточную аттестацию	Качество знаний за год

5	61	63
6	44	54
7	61	60
8	43	41

Выводы:

1. У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.
2. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).
2. Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений в 2022-2023 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому в 5,6,7,8 классах.

МАТЕМАТИКА

Контроль уровня предметных достижений по математике в 5- 8 классах проводился в форме контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Контрольные срезы выполняли 308 учащихся 5-8 классов (87% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 23 (7%)

«4» – 94 (31%)

«3» – 124 (40%)

«2» – 66 (21%)

Из 308 обучающихся, которые выполняли контрольную работу, 242 учеников справились с заданием, что составило 79%. На «4» и «5» выполнили работу 117 учащихся. Качество знаний в основной школе составляет 38%, СОУ – 45%. Не справились с работой и получили оценку «2» 66 учащихся 21%. Средний балл – 3.2

Учителя: Хаджигельдыева Ф.У., Альбигова Л.А., Меджитова З.Р.,Меджитова Р.А.,

Досуева З.А.,Задаева К.Д.

Классы 5 «А», 5 «Б», 5«В», 5»Г»,5»Д»,6 «А», 6«Б», 6 «В»,6»Г»,7 «А»,7 «Б»,7 «В»,

7 «Г»,7 «Д», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»,8 «Г»,8 «Д».

Класс	Всего учащ.	Вып. КР	Оценки за КР				% успеваемости	% качества	СОУ	Ср.балл
			5	4	3	2				
Учитель Хаджигельдыева Ф.М.										

5А	20	19	3	9	6	1	94	63	58	3.7
5Б	22	21	1	10	7	3	85	52	49	3.4
5В	17	17	3	6	5	3	82	52	53	3.5
5Г	20	14	3	3	6	2	85	42	52	3.5
5Д	15	11	0	3	5	3	72	27	38	3.0
всего	94	84	10	31	29	12	83	58	50	3.4

Учитель Меджитова З.Р.

6А	22	21	2	2	9	8	62	19	37	3
----	----	----	---	---	---	---	----	----	----	---

Учитель Альбигова Л.А.

6Б	16	14	1	2	7	4	71	21	38	3
6В	17	14	0	7	6	1	93	50	48	3,4

Учитель Меджитова З.Р..

6Г	23	19	1	1	5	12	37	11	28	3
всего	78	71	7	24	21	20	72	44	46	3.3

Класс	Всего учащ.	Вып. КР	Оценки за КР				% успеv.	% качества	СОК	Ср. балл
			5	4	3	2				
Учитель Меджитова Р.А.										
7а	20	17	2	4	4	7	59	35	37	3,1
Учитель Меджитова З.Р.										
7б	15	13	6	4	3	0	100	76	74	4.2
7в	20	19	3	8	6	2	8	58%	56	3.6
7г	14	13	2	5	3	3	77	54	52	3.4
Учитель Меджитова Р.А.										

7д	28	26	0	13	3	10	62	50	42	3.1
Всего	97	85	13	34	33	27	74	53	38	3
Учитель Досуева З.А.										
8а	16	10	1	7	1	1	81	75	65	3.6
8б	21	20	3	5	10	2	86	38	49	3.29
8в	16	12		2	8	2	63	13	30	2.25
8г	15	11			11		73	0	28	2.2
8д	19	14		2	11	2	68	11	31	2.3
Всего	87	68	4	16	41	7	89	29	44	3.2

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении проверочной работы:

5-ые классы: перевод дециметров в сантиметры
нахождение площади прямоугольника
решение текстовой задачи на движение

нахождение неизвестного множителя
нахождение неизвестного уменьшаемого
вычислительные ошибки на умножение и деление

6-ые классы: сравнение рациональных чисел.;

решение задач на дроби.;

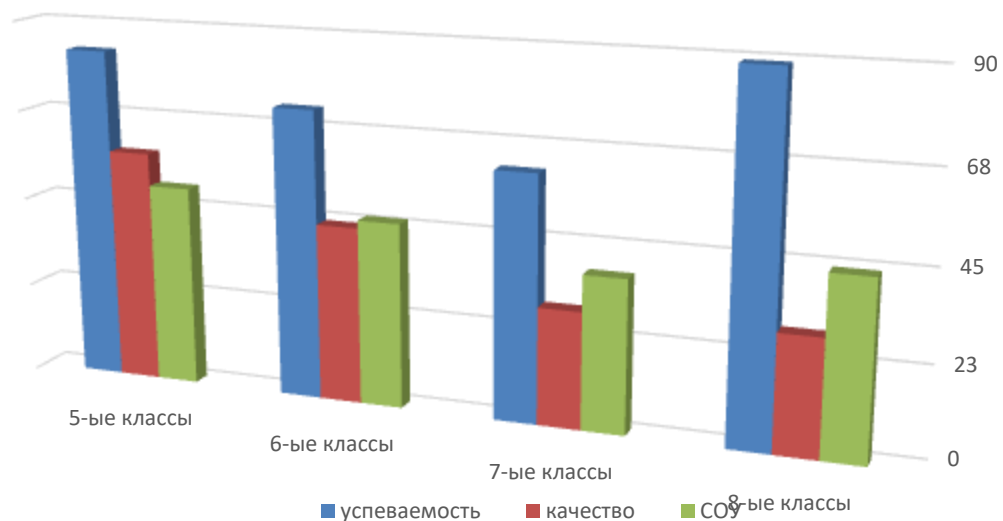
решение уравнений.;

объем прямоугольного параллелепипеда

7-ые классы: при выполнении вычисления и преобразования, вычислении значения числовых выражений;

решении несложных практических расчетных задач;

Результаты промежуточной аттестации по
математике в 5-8 классах



Сравнительный анализ качества знаний за промежуточную аттестацию и годовую оценку

Класс	Качество знаний за промежуточную аттестацию	Качество знаний за год
5	58	51
6	44	51

7	54	44
8	29	27

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение задач процентами, тригонометрических уравнений.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Контрольные срезы по английскому языку выполнили 300 учащихся 5-8 классов (84% обучающихся).

Получили оценки:

«5» – 42 (14%)

«4» – 71 (24%)

«3» – 133 (44%)

«2» – 54 (18%)

Из 300 обучающихся, которые выполняли контрольную работу, 246 учеников справились с заданием, что составило 82%. На «4» и «5» выполнили работу 113 учащихся. Качество знаний в основной школе составляет 38%, СОУ – 47%. Не справились с работой и получили оценку «2» 54 учащихся 18%. Средний балл – 3.3

Учителя: Мунаева Л.А., Эльмурзаева З.М., Эльмурзаев А-К.И.

Классы 5 «А», 5 «Б», 5«В», 5»Г»,5»Д»,6 «А», 6«Б», 6 «В»,6»Г»,7 «А»,7 «Б»,7 «В»,
7 «Г»,7 «Д», 8 «А», 8 «Б», 8 «В»,8 «Г»,8 «Д».

Класс	Всего учащ.	Вып. КР	Оценки за КР				% успеваемости	% качества	СОУ	Ср.балл
			5	4	3	2				
Учитель Мунаева Л.А.										
5А	20	19	8	3	5	3	84	58	64	4
5Б	22	22	9	5	8	-	10	64	69	4
5В	17	17	5	4	7	1	94	53	60	4
5Г	20	18	8	2	5	3	83	56	64	4
Учитель Эльмурзаева З.М.										
5Д	15	13	2	4	6	1	92	46	53	4

всего	94	89	32	18	31	8	91	56	63	4
Учитель Эльмурзаева З.М.										
6А	22	19	1	4	10	4	79	26	41	3
6Б	15	10	0	2	6	2	80	20	38	3.5
6В	17	14	2	5	6	1	93	50	54	3.5
6Г	23	16	0	2	7	7	56	12	31	3
всего	76	59	3	13	29	14	76	27	41	3

Класс	Всего учащ.	Вып. . КР	Оценки за КР				% успев.	% качес тва	СОК	Ср. балл
			5	4	3	2				
Учитель Эльмурзаева З.М.										
7а	20	17	0	7	8	2	88	41	45	3

7б	15	10	0	4	5	1	90	40	45	3
7в	20	19	0	5	11	3	84	26	40	3
7г	14	13	0	4	6	3	77	30	40	3
7д	28	21	0	8	8	5	76	38	41	3
Всего	97	80	0	28	38	14	82	35	42	3

Учитель Эльмурзаев А-К.И.

8а	16	13	3	3	5	2	85	46	54	3.5
8б	21	17	3	4	6	4	76	41	49	3.3
8в	16	14	1	2	8	3	79	21	40	3
8г	15	12	-	2	6	4	67	17	34	2.8
8д	19	16	-	1	10	5	69	6	31	2.7
Всего	87	72	7	12	35	18	75	26	41	3.1

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении проверочной работы:

5-ые классы: поиск и нахождение необходимой информации;
извлечения конкретной информации;

использование грамматических структур в значении настоящего действия;

6-ые классы: недостаточное понимание прочитанного текста;
недостаточное знание грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»;

7-ые классы: незнание грамматики по теме «Степени сравнения имен прилагательных» и лексика- незнание переводов некоторых **английских** слов;

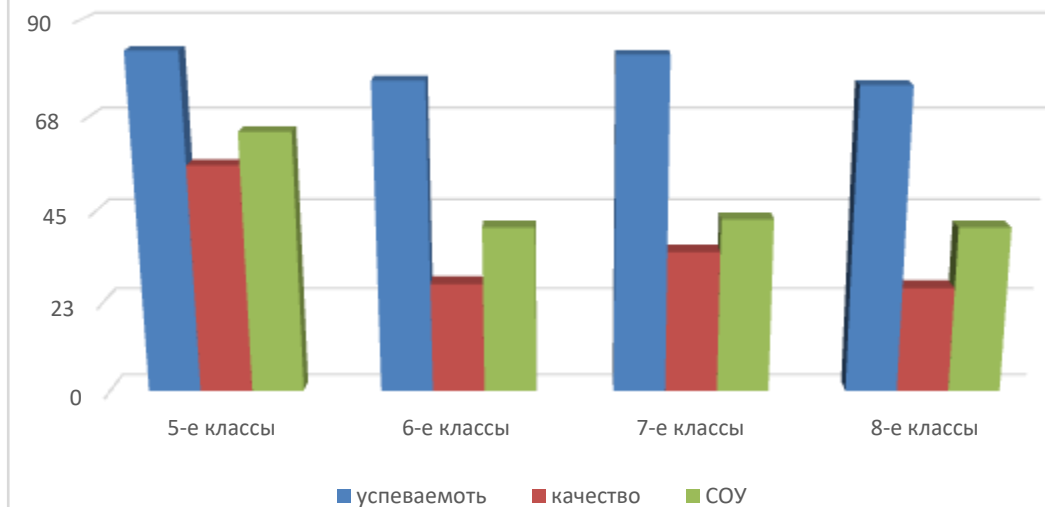
грамматические и орфографические ошибки в формулировках ответов на понимание содержания текста.

8-ые классы: неумение выделять главную мысль из текста;

повторение суффиксов и приставок существительных, прилагательных и наречий;

активизация употребления пройденных временных форм;

Результаты промежуточной аттестации по
английскому языку в 5-8 классах



Сравнительный анализ качества знаний за промежуточную аттестацию и годовую оценку

Класс	Качество знаний за промежуточную аттестацию	Качество знаний за год
5	46	63

6	27	50
7	35	40
8	26	46

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей английского языка требуют: работа над грамматикой.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.
3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

- возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
- в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»;
- возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ГИА 9, ГИА 11.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

В соответствии с частью 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия №7 » г. Грозного, годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, рабочими программами по всем учебным предметам, модулям, курсам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с планом ВСОКО, на основании приказа № 64 от 21.04.2022г директора МБОУ «Гимназия №7», с целью оценки уровня знаний была проведена промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов по русскому языку, математике (Б) и предметам по выбору.

Сроки проведения: «16». 05. 2022г-«20». 05. 2022г

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа в 10-х классах проводилась в экзаменационном формате 3ч. 30 мин. Оценивание работы осуществлялось в соответствии с критериями ФИПИ. Обучающимся 10-х классов были предложены 27 заданий на выявление степени усвоения языковых норм, а также написание сочинения-рассуждения по заданному тексту. Общий балл за выполнение предложенных 27 заданий, которые разнесены на 12 критериев, равен 58 первичным баллам. Пороговыми, необходимыми для последующего продолжения образования в высшем учебном заведении, считаются 21 баллов, которые при переводе по шкале-2022 приравниваются к 43 тестовым баллам. Для получения аттестата о среднем (полном) образовании достаточно выполнить работу на 16 первичных баллов.

В диагностике принимали участие 27 обучающихся, отсутствовала по уважительной причине Ахмаева Ф. (10а кл), Джаусумов Ю. (10а кл), Магомадов А-М. (10а кл).

Из них не преодолели минимальный порог:

1. Агадаева Рамнат Руслановна
2. Бергаев Мовсар Шадитович
3. Бехоев Ислам Рамзанович
4. Вазарова Санета Усмановна
5. Усманов Магомед Исламович
6. Мазгаев Тамерлан Саламбекович
7. Налаев Магомед-Салах Арбиевич
8. Тепсуева Тамила Рустамовна

В таблице № 1 приведены результаты выполнения работы:

Диагностическая карта по русскому языку

Таблица № 1

Диагностическая карта

учащихся 10-х классов по русскому языку (промежуточная аттестация)

0-30= "2"

31-45= "3"

46-60= "4"

61-100= "5"

№ п/п	ФНО	Наименование ОО	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Итого	Проходной балл	Оценка
				1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	Агадеева Рамнат Руслановна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	2
2	Ахмаева Фатима Жамалдиновна	МБОУ "Гимназия №7"	10а																														н
3	Бергаев Мовсар Шадитович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	6//15	31	2	
4	Бехоев Ислам Рамзанович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6//15	31	2
5	Джаусумов Юсуп Абусупьянович	МБОУ "Гимназия №7"	10а																														н
6	Писаев Бислан Асланович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	4	20	36//61	31	5		
7	Седерханов Беслан Усманович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	1	0	1	0	0	1	5	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	10	25//48	31	4	
8	Вазарова Санета Усмановна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3//8	31	2
9	Тутушева Амира Магомедовна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	1	0	1	1	1	0	4	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	15	33//57	31	4
10	Воронцова Зоя Алексеевна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	18	47//76	31	5	
11	Магоматов Абдул-Малик Аслаибекович	МБОУ "Гимназия №7"	10а																														н
12	Шамсаев Адам Темурович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	1	0	0	0	1	0	5	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3	13	31//55	31	4
13	Очаров Адлан Шамильевич	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	1	0	1	0	0	4	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	17//38	31	3
14	Исраилов Магомед Терекевич	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	21//43	31	3
15	Астамиров Ислам Муслимович	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	7	14//32	31	3	
16	Асхабова Хава Ахмадовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	10	24//46	31	4
17	Гичикаев Хусейн Рустамович	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	0	1	0	0	0	1	5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	23//45	31	3
18	Джамулаева Камилла Ильясовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	0	28//51	31	4
19	Усманов Магомед Исламович	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	0	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	12//28	31	2	
20	Исмаилов Акрам Денисолтаевич	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	0	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	13	24//46	31	4	
21	Итаев Магомед-Эмин Исаевич	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	12	23//45	31	3
22	Касумова Райяна Саламбековна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	3	15	34//59	31	4
23	Магомадова Жаннати Раджабовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	3	21	43//70	31	5	
24	Мазгаев Тамерлан Саламбекович	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	8//20	31	2	
25	Налаев Магомед-Салах Арбиевич	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	2
26	Сагариева Хадиджат Ибрагимовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11	19//40	31	3	
27	Тепсуева Тамилла Рустамовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6//15	31	2	
28	Хасарова Дагмара Адамовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	15	47//76	31	5
29	Хасуева Седда Мурадovна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	1	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	16	31//55	31	4	
30	Шанпов Майрбек Рустамович	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	0	1	0	0	0	0	3	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	4	8	24//46	31	4	

Таблица 2

№	Учитель	Дата	Класс	Кол-во об-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
1	Арсанова М.З..	17.05.2022г	10а	15	12	2	4	1	5	47%	40%
2			10б	15	15	2	5	5	3	80%	47%
ИТОГО				30	27	4	9	6	8	70%	87 %

Анализируя данные таблицы №2, можно сделать вывод о том, что 100% обучающиеся справились с заданием, продемонстрировав средний уровень усвоения образовательных стандартов.

качество-87 %

успеваемость -70 %

На основе проанализированных работ были отобраны задания, которые направлены на преодоление минимального порога сдачи ЕГЭ по русскому языку

1. Информационная обработка письменных текстов
4. Орфоэпические нормы. Найти слово с неправильным ударением
7. Ошибки в образовании форм слова
9. Правописание корней слов
10. Правописание приставок
11. Правописание суффиксов
12. Правописание суффиксов причастий и личных окончаний глаг.

13.Слитное и раздельное написание НЕ

14.Слитное, раздельное, дефисное написание слов

15.-Н- и –НН- в частях речи

16.Знаки препинания при однородных членах

17. Знаки препинания при обособленных членах предложения

18. Знаки препинания при вводных словах и предложениях

19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести работу над ошибками в заданиях, вызывающих затруднения обучающихся, разъяснить алгоритм выполнения данных заданий.
2. Уделить особое внимание на уроках русского языка работе с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами современного русского литературного языка.
3. Шире использовать в образовательном процессе работу с различными видами анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
4. Обратить внимание обучающихся на правила написания и критерии оценивания сочинения-рассуждения по заданному тексту. Сформировать у обучающихся чёткие представления о фактической аргументации и её видах, необходимых при выполнении задания.
5. Проработать темы по русскому языку части 1 и части 2, вызывающие затруднения у выпускников.

МАТЕМАТИКА (Б)

19.05.22г была проведена промежуточная аттестация по базовой математике в 10-х классах.

Работа проводилась в формате ЕГЭ 3 часа. Оценивание работы осуществлялось в соответствии с критериями ФИПИ.

В диагностике принимали участие 26 обучающихся, отсутствовала по уважительной причине Ахмаева Ф. (10а кл), Агадаева Р. (10а кл), Магомадов А-М. (10а кл), Джаусумов Ю. (10а кл).

Из них не преодолели минимальный порог:

1. Бехоев Ислам Рамзанович
2. Вазарова Санета Усмановна
3. Налаев Магомед-Салах Арбиевич
4. Гичикаев Хусейн Рустамович
5. Тепсуева Тамила Рустамовна

В таблице № 1 приведены результаты выполнения работы:

Диагностическая карта по математике (базовый уровень)

Таблица № 1

Диагностическая карта

учащихся 10-х классов по математике (Б -промежуточная аттестация)

№ п/п	ФИО	Наименование ОО	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого	Проходной балл		
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1
1	Агадаева Рамнат Руслановна	МБОУ "Гимназия №7"	10а																						н		
2	Ахмаева Фатима Жамалияновна	МБОУ "Гимназия №7"	10а																						н		
3	Бергаев Мовсар Шадитович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	7/3		
4	Бекоев Ислам Рамзанович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/0/2		
5	Джаусумов Юсуп Абуспьянович	МБОУ "Гимназия №7"	10а																						н		
6	Писаев Бислан Асланович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	14/4		
7	Седержанов Беслан Висалиевич	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5/3		
8	Вазарова Санета Усмановна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1/2		
9	Тутушева Амира Магомедовна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9	9/3		
10	Воронцова Зоя Алексеевна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	11/4		
11	Магоматов Абдул-Малик Аслианбекович	МБОУ "Гимназия №7"	10а																						н		
12	Шамсаев Адам Темурович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4/2		
13	Очаров Адлан Шамильевич	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5/3		
14	Исраилов Магомед Терекевич	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12	12/4		
15	Астамиров Ислам Муслимович	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	14	14/4		
16	Аслабова Хава Ахмадовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	8	8/3		
17	Гичикаев Хусейн Рустамович	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	4/2		
18	Джамулаева Камила Ильясовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	13/4		
19	Усманов Магомед Исламович	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10	10/3		
20	Исмаилов Акрам Денисолтаевич	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8/3		
21	Итвев Магомед-Эмин Исаевич	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	9	9/3		
22	Касумова Райна Саламбековна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	10/3		
23	Магомедова Жаннати Раджабовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	14	14/4		
24	Малгаев Тамерлан Саламбекович	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	5/3		
25	Надаев Магомед-Салах Арбиевич	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/2		
26	Сагариева Хаджат Ибрагимовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4/2		
27	Тепсуева Тамилда Рустамовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	3/2		
28	Хасарова Дагмара Адамовна	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	17/5		
29	Хасуева Седя Мурадovна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4/2		
30	Шанпов Майрбек Рустамович	МБОУ "Гимназия №7"	10б	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	12/4		

Таблица 2

№	Учитель	Дата	Класс	Кол-во об-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
1	Меджитова Р. А.	19.05.2022г	10а	15	11	1	5	2	3	73%	55 %
2			10б	15	15	3	5	5	2	87%	53%
ИТОГО				30	26	4	10	7	5	81%	54%

На основе проанализированных работ были отобраны задания, которые направлены на преодоление минимального порога сдачи ЕГЭ по математике:

1. Перевод единиц измерений. Сравнение величин, прикидка и оценка, соответствия между величинами.
2. Чтение информации с графиков и диаграмм.
3. Анализ и сопоставление данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц.
4. Текстовые задачи.
5. Вычисление и преобразования по данным формулам.
6. Показательные уравнения.
7. Задачи стереометрии на нахождение объема тел.
8. Задачи планиметрии.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками в заданиях, вызывающих затруднения обучающихся. Разъяснить алгоритм выполнения данных заданий.
2. Проработать темы базовых заданий необходимые для преодоления минимального порога сдачи ЕГЭ
3. Провести консультации с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки и сдачи выпускниками экзамена по предмету.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ -10 С-Э профиль.

16.05.22г была проведена диагностическая работа в формате ЕГЭ по обществознанию в 10 классе.

Цель проведения: выявление уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Работа проводилась в экзаменационном формате, продолжительность времени 3ч. 55 мин (235 мин.). Оценивание работы осуществлялось в соответствии с критериями ФИПИ. Общий балл за выполнение предложенных 27 заданий, равен 64 первичным баллам. Пороговыми, необходимыми для последующего продолжения образования в высшем учебном заведении, считаются 24 баллов, которые при переводе по шкале-2022 приравниваются к 45 тестовым баллам.

Оценивание работы осуществлялось в соответствии с критериями:

В диагностике принимали участие 9 обучающихся, отсутствовала по уважительной причине Ахмаева Ф., Агадаева Р., Магомадов А-М., Джаусумов Ю., Бехоев И., Вазарова С., Шамсаев А.

Из них не преодолели минимальный порог:

1. Бергаев Мовсар Шадитович
2. Седерханов Беслан Висалиевич
3. Налаев Магомед-Салах Арбиевич

В таблице № 1 приведены результаты выполнения работы:

Диагностическая карта по обществознанию

Таблица №1

Диагностическая карта																																		
учащихся 10 класса по обществознанию (промежуточная аттестация)																																		
№п/п	ФИО	Наименование ОО	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Итого	
				1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3		3
1	Агадшева Рамнат Руслановна	МБОУ "Гимназия №7"	10а																															н
2	Ахмаева Фатима Жамальяновна	МБОУ "Гимназия №7"	10а																															н
3	Бергаев Мовсар Шадитович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
4	Бежов Ислам Рамзанович	МБОУ "Гимназия №7"	10а																														н	
5	Джаусумов Юсуп Абуспьянович	МБОУ "Гимназия №7"	10а																														н	
6	Писаев Бислан Асланович	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	
7	Седержанов Беслан Висалиевич	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	
8	Вазарова Санета Усмановна	МБОУ "Гимназия №7"	10а																														н	
9	Тутушева Амира Магомедовна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	
10	Воронцова Зоя Алексеевна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	43	
11	Магоматов Абдул-Малик	МБОУ "Гимназия №7"	10а																														н	
12	Шамсаев Адам Темурович	МБОУ "Гимназия №7"	10а																														н	
13	Очаров Адван Шамильевич	МБОУ "Гимназия №7"	10а	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	
14	Надиев Магомед-Салах Арбиевич	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	Хасуева Сада Мурадовна	МБОУ "Гимназия №7"	10а	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	0	0	0	0	48	

Таблица 2

№	Учитель	Дата	Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
1	Бакаева А.А.-С.	16.05.2022г	Обществознание	10а	15	9	4	1	0	3	56%	56%

Химия -10 Е-Н профиль.

В диагностике принимали участие 15 обучающихся. Работа проводилась в экзаменационном формате, продолжительность времени 3ч. 30 мин (210 мин.). Оценивание работы осуществлялось в соответствии с критериями ФИПИ. Общий балл за выполнение предложенных 34 заданий, равен 56 первичным баллам. Пороговыми, необходимыми для последующего продолжения образования в высшем учебном заведении, считаются 13 баллов, которые при переводе по шкале-2022 приравниваются к 39 тестовым баллам.

Оценивание работы осуществлялось в соответствии с критериями:

Не преодолели минимальный порог:

1. Усманов Магомед Исламович
2. Тепсуева Тамила Рустамовна

В таблице № 1 приведены результаты выполнения работы:

Диагностическая карта по химии

Таблица №1

критериями ФИПИ. Пороговыми, необходимыми для последующего продолжения образования в высшем учебном заведении, считаются 18 баллов, которые при переводе по шкале-2022 приравниваются к 39 тестовым баллам.

Оценивание работы осуществлялось в соответствии с критериями:

Не преодолели минимальный порог:

1. Астамиров Ислам Муслимович
2. Гичикаев Хусейн Рустамович
3. Тепсуева Тамила Рустамовна

В таблице № 1 приведены результаты выполнения работы:

Диагностическая карта по биологии

Таблица №1

Диагностическая карта																																	
учащихся 10 класса по биологии (промежуточная аттестация)																																	
Максимальный - 59																																	
Проходной - 16/36																																	
В ВУЗы - 18/39																																	
№ п/п	ФИО	Наименование ОО	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Итого	Проходной балл
				1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		
1	Исраилов Магомед Терекевич	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	11/3
2	Астамиров Ислам Муслимович	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	6/2	
3	Асхабова Хава Ахмадовна	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	19	19/4		
4	Гичикаев Хусейн Рустамович	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3/2		
5	Джамулаева Камила Ильясовна	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	21	21/5		
6	Усманов Магомед Исламович	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10/3		
7	Исмаилов Акрам Денисолтаевич	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	14	14/3		
8	Итаев Магомед-Эмин Исаевич	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	15	15/3		
9	Касумова Райяна Саламбековна	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	2	1	1	0	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12/3		
10	Магомедова Жаннати Раджабовна	МБОУ "Гимназия №7"	106	1	2	1	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	19	19/4		
11	Мазгаев Тамерлан Саламбекович	МБОУ "Гимназия №7"	106	1	2	1	1	0	0	2	2	0	2	2	1	2	2	1	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	25	25/5		
12	Сагариева Хадиджат Ибрагимовна	МБОУ "Гимназия №7"	106	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	18	18/4		
13	Тепсуева Тамила Рустамовна	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	5/2		
14	Хасарова Дагмара Адамовна	МБОУ "Гимназия №7"	106	0	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	26	26/5		
15	Шанипов Майрбек Рустамович	МБОУ "Гимназия №7"	106	1	2	1	0	0	0	1	2	1	0	2	1	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	23	23/5		

Таблица 2

№	Учитель	Дата	Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
1	Такаева З.А.	20.05.2022г	Биология	106	15	15	4	3	5	3	80 %	47%

Общие выводы и рекомендации.

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в

каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в гимназии и показали хорошие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Всего в 10-х классах обучается 30 обучающихся. Из 30 обучающихся проходивших промежуточную аттестацию не справились с предложенными работами:

русский язык - 8 обучающихся:

1. Агадаева Рамнат Руслановна
2. Бергаев Мовсар Шадитович
3. Бехоев Ислам Рамзанович
4. Вазарова Санета Усмановна
5. Усманов Магомед Исламович
6. Мазгаев Тамерлан Саламбекович
7. Налаев Магомед-Салах Арбиевич
8. Тепсуева Тамила Рустамовна

математика -5 обучающихся:

1. Бехоев Ислам Рамзанович
2. Вазарова Санета Усмановна
3. Налаев Магомед-Салах Арбиевич
4. Гичикаев Хусейн Рустамович
5. Тепсуева Тамила Рустамовна

обществознание -3 обучающихся:

1. Бергаев Мовсар Шадитович
2. Седерханов Беслан Висалиевич
3. Налаев Магомед-Салах Арбиевич

химия-2 обучающаяся:

1. Усманов Магомед Исламович
2. Тепсуева Тамила Рустамовна

биология -3 обучающаяся:

1. Астамиров Ислам Муслимович
2. Гичикаев Хусейн Рустамович
3. Тепсуева Тамила Рустамовна

2. Учителям-предметникам (Арсанова М.С.-русский язык, Меджитова Р.А.-математика, Бакаева А.А.-С.-обществознание, Такаева З.А.- биология, Мадаев М.Д.-химия):

- составить задания на лето в устранении выявленных недостатков в знаниях, умениях и навыках обучающихся, передать через классных руководителей и держать через родителей под контролем учеников, получивших на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки;
- провести работу над ошибками в заданиях, вызывающих затруднения обучающихся. Разъяснить алгоритм выполнения данных заданий;
- проработать темы заданий необходимые для преодоления минимального порога сдачи ЕГЭ;

➤ провести консультации с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки и сдачи выпускниками экзамена по предмету;

3. Классным руководителям (Дадалова М.С. кл. рук 10 кл. «С-Э профиль», Арсанова М.З. кл. рук 10 кл. Е-Н профиль кл.) ознакомить под роспись родителей обучающихся (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 46 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 18 человек, 9 «В» – 11 человек);
- иностранный язык – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- чеченский язык – 45 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 12 человека);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «В» – 1 человек).

Одна ученица не была допущена к ГИА (умственно отсталая), получила справку.

При этом в МБОУ «Гимназия № 7» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Клас с	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	20	12	4	4		80	4.4	100

9 «Б»	21	5	8	8		62	3,8	100
9 «В»	13	1	4	8		38	3,4	

МАТЕМАТИКА

9 «А»	20	2	13	5		75	3,8	100
9 «Б»	21	3	11	7		67	3,8	100
9 «В»	13	2	5	6		54	3,6	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 «А»	16		6	10		38	3,3	100
9 «Б»	17		2	15		12	3,1	100
9 «В»	11		3	8		27	3,2	100

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	16	3	4	9		44	3,6	100
9 «Б»	17		4	13		24	3,2	100
9 «В»	12	2	5	5		58	3,7	100
ФИЗИКА								
9 «А»	1		1			100	4	100
ХИМИЯ								
9 «В»	1		1			100	4	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	1		1			100	4	100

Анализ результатов ГИА-11

К государственной итоговой аттестации - 2022 были допущены 20 обучающихся (1 обуч-ся на самообразовании Зубайраева С.) 11-х классов, из них 3 обучающихся сдали ЕГЭ в формате ГВЭ (Адаева И., Алхазов А., Мадагов И.).

Количество участников ЕГЭ по учебным предметам 2021-2022г.

Предмет по выбору	Количество учащихся	% от общего числа обучающихся
английский язык	1	5
химия	11	55
биология	11	55
обществознание	5	25
история	1	5
математика профильная	3	15

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «С-Э профиль»	7	62	100
11 «Е-Н профиль»	12	73	100

Зубайраева С.-самообразование		91	100
ИТОГО:		72	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	3	64	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	14	5	100
БИОЛОГИЯ			
11 «Е-Н профиль»	11	52	100
ХИМИЯ			
11 «Е-Н профиль»	11	57	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «С-Э профиль»	5	65	100
ИСТОРИЯ			

11 «С-Э профиль»	1	38	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11	1	49	100

Динамика результатов ЕГЭ по предметам за 4 года

Предметы	2018-2019 средний тестовый балл	2019-2020 средний тестовый балл	2020-2021 средний тестовый балл	2021-2022 средний тестовый балл
Русский язык	66	61	74	72
Математика базовая	4	-	-	5
Математика проф.	55	38	46	64
Физика	48	45	74	-

Информатика	-	39	-	-
Биология	35	39	61	52
Химия	37	34	65	57
История	42	-	34	38
Общество	38	54,4	62	65
Литература	43	64,5	-	-
Анг.яз	74	56	54	49

Средний балл ЕГЭ по предметам за 4 года:

	Р	М	Ф	Б	Х	С	И	А	Л	Р	М	Ф	Б	Х	С	И	А	Л	Р	М	Ф	Б	Х	С	И	А	Р	М	Б	Х	С	И		
	у с с к и й я з ы к	м а т е м. п р о ф	и з и к а	и о л.	и м и я	б ц. .	с т о р	н г. .	и т е р	и н ф о р м а т и к а	у с с к и й я з ы к	м а т е м. п р о ф	и з и к а	и о л.	и м и я	б ц. .	и н ф о р м а т и к а	н г. я з	и т е р	у с с к и й я з ы к	м а т е м. п р о ф	и з и к а	и о л.	и м и я	б ц. .	и н ф о р м а т и к а	н г. .	и с т о р и я	А н г. .	Р у с с к и й я з ы к	М а т е м. п р о ф	Б и о л. .	Х и м и я	С б ц. .
	2018-2019 уч. г.									2019-2020 уч.г.									2020-2021 уч.г.									2021-2022 уч.г.						
Средний балл	66	55	48	35	37	38	42	74	43	61	38	45	39	34	54	39	56	65	74	46	74	61	65	62	34	54	72	64	52	57	65	38		
Не преодолели мин. балла	0	0	0	6	8	10	3	0	0	0	2	0	1	2	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Получили от 70-100 баллов	12	2	0	0	1	1	0	1	0	7	1	0	0	0	3	0	0	1	10	1	1	1	3	1	0	0	11	2	1	0	3	0		
Получили 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Наибольшие баллы ЕГЭ по предметам за последние 4 года:

Предмет	Наибольший балл			
	2018-2019г	2019-2020г	2020-2021г	2021-2022г
Русский язык	94	87	94	94
Математика (П)	78	68	76	72
История	61	-	34	38
Обществознание	72	83	83	84
Физика	48	45	74	-
Информатика	-	48	-	-
Химия	71	42	79	69
Биология	63	59	77	72
Английский язык	74	56	60	49

Литература	43	70	-	-
------------	----	----	---	---

Основным критерием для анализа мы считаем количество успешных выпускников по результатам ЕГЭ (по 3 предметам) набравших 160 баллов и выше, это «показатель успешности» как образовательного учреждения, так и каждого отдельного ученика

Итого 11 обучающихся, что составляет 69% от общего числа выпускников - это «показатель успешности» как гимназии, так и каждого отдельного ученика.

Количество обучающихся (не набравших 160 баллов по трем предметам) – 5 человек, что составляет 31% от общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ (16 обучающихся).

Результаты ЕГЭ-2022 гимназии в сравнении с показателями по РФ 2022 года:

№	предмет	средний балл гимназии- 2022г	средний балл по РФ
1.	Русский язык	72	68,3
2.	Математика базовая		-
3.	Математика проф.	64	56,9
4.	Физика	-	54,1
5.	Биология	52	50,2
6.	Химия	57	54,3
7.	История	38	58

8.	Обществознание	65	59,9
9.	Литература	-	60,8
10.	Анг.яз	49	73,3
11.	Информатика	-	59,5

Из данных таблицы видно, что из 7 предметов результаты гимназии (по среднему баллу) выше по 5 предметам.

Аттестатом особого образца с золотой медалью по результатам государственной итоговой аттестации и на основании итоговых отметок за курс средней общей школы награждены выпускники 11-х классов:

№ п/п	<i>ФИО</i>	Русский язык	Математика (П)	Математика (Б)	Биология	История	Химия	Литература	Обществознание	Английский язык	Итого
1	Газимагомедова Тамила Сайд-Ахмедовна	76	72						72		220
2	Сатуева Алина Абдулаевна	80		5					84		164
3	Гетиева Яха Ибрагимовна	80		5	39		48				167
4	Давлетукаева Амина Замбековна	70		5	61		68				199
5	Далакова Марха Романовна	70		5	72		65				207
6	Салманова Марьям Зелимхановна	94		5	58		66				218
7	Седаева Хеда Адлановна	76		5	61		53				190

8	Юсупов Адам Зияудиевич	78		5	57		57				192
9	Юсупов Шамси Темирханович	87		5	57		61				205
10	Зубайраева Сабрина Исмаиловна	91	70						71	49	281

Вывод:

В целом, результаты государственной итоговой аттестации 2022 года свидетельствует о стабильном качестве образования в гимназии. 20 выпускников гимназии получили аттестаты о среднем образовании, 10 из них особого образца (золотая медаль)

Рекомендации:

- организация подготовки к итоговой аттестации с учетом аналитических данных о результатах ЕГЭ по России, региону, г.Грозный.
- проведение спланированной просветительской и консультационной работы с родителями по разъяснению проблем выбора предметов для итоговой аттестации;
- организация работы по совершенствованию педагогического мастерства, по обобщению и внедрению передового педагогического опыта;
- совершенствование индивидуальных учебных планов, с целью способствования ориентации педагогического процесса на индивидуализацию обучения старшеклассников, на самоопределение обучающихся старшей ступени в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- оптимизация объёма учебной нагрузки;
- максимальное использование потенциала элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам учебного плана;
- эффективная расстановка педагогических кадров, работающих на третьей ступени обучения.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Го д
Всего обучающихся	853	842	844	843	843
Не успевают	6	19	15	2	2
Не аттестованы	5	1	0	6	6
Отличники	66	90	74	115	115
Хорошисты	165	190	181	200	200
% качества	32	36	35	37	37
Средняя оценка	3,6	3,5	3,6	3,5	3,7
% обученности	52	52	54	51	55
% успеваемости	98	98	98	98	98

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2022.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1 а,б,в	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
2 а,б,в,г, д	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
3 а,б,в,г, д	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Апрель	Региональный	Учитель-предметник
4 а,б,в,г, д	Русский язык, математика, окружающий мир	ВПР	Апрель-май	Федеральный	Учитель-предметник

Основное общее образование					
8	Контрольные тестирования по русскому языку и алгебре	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
5-8	Русский язык, математика, биология, химия, история, обществознание, физика, география	ВПР	Апрель-май	Федеральный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10 «А»	Русский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Учитель-предметник
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	117 (перенесена на осень 2022)	94	78	97 (перенесена на осень 2022)	87 (перенесена на осень 2022)
Математика	117 (перенесена на осень 2022)	94	78	97 (перенесена на осень 2022)	87(перенесена на осень 2022)
Окружающий мир	117 (перенесена на осень 2022)	–	–	–	–
Биология					30
История			31	54	
Обществознание			27	29	
География			33	34	
Химия				64	40
Физика				48	16

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Джабраилова А.М.	1	4	10	0	33%	0	2	10	4	12%
6В	Джабраилова А.М.	7	5	5	0	71%	0	4	7	3	28%
7Б	Джабраилова А.М.	3	2	10	0	33%	0	0	12	8	0%
7В	Джабраилова А.М.	6	10	4	0	80%	0	0	11	3	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 74 % обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8В	Хамзатова З.У.	2	0	14	0	13%	0	0	7	10	0%
8Г	Хамзатова З.У.	1	2	13	0	25	0	0	10	2	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Исраилова Х.	9	9	4	0	81%	0	4	5	6	26%
6Г	Исраилова Х.	1	7	15	0	34%	0	2	0	14	12%
7А	Агаева Л.Л.	5	6	8	0	58%	0	0	7	12	0%
7Г	Агаева Л.Л.	0	8	6	0	57%	0	0	3	13	0%
7Д	Агаева Л.Л.	7	8	13	0	54%	0	0	9	10	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Агаева Л.Л.	2	3	9	0	36%	0	0	3	10	0%
6В	Такаева Р.Д.	9	2	6	0	64%	1	1	6	6	14%
7Б	Агаева Л.Л.	2	7	6	0	60%	0	0	2	8	0%
7В	Агаева Л.Л.	3	9	8	0	60%	0	0	8	11	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7А	Сапралиев С.У.	4	3	13	0	33%	0	0	0	19	0%
7Д	Сапралиев С.У.	2	9	17	0	39%	0	0	2	26	0%
8А	Сапралиев С.У.	3	6	6	0	60%	0	0	0	16	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Хасиев Д.	4	7	10	0	52%	0	2	12	6	10%
8Д	Хасиев Д.	2	5	12	0	37%	0	0	9	7	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. 70 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по физике, обществознанию, географии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 27.05.2022г.
 - 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 28.08.2022г.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 20.05.2022г.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания истории, географии, обществознания, физики.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 28.08.2022г.
7. Организовать повышение квалификации учителей истории, обществознания, географии с целью повышения качества преподавания предметов.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

На основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 учебный год, приказа от 10.01.2022г. № 04-у «Об организации и проведении мониторинга достижения метапредметных результатов учащимися 4-х классов за 2021/22 учебный год» в период с 17.01.2022 по 22.01.2022г. были проведены диагностические работы в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов учащихся 4-х классов за 2021/22 учебный год.

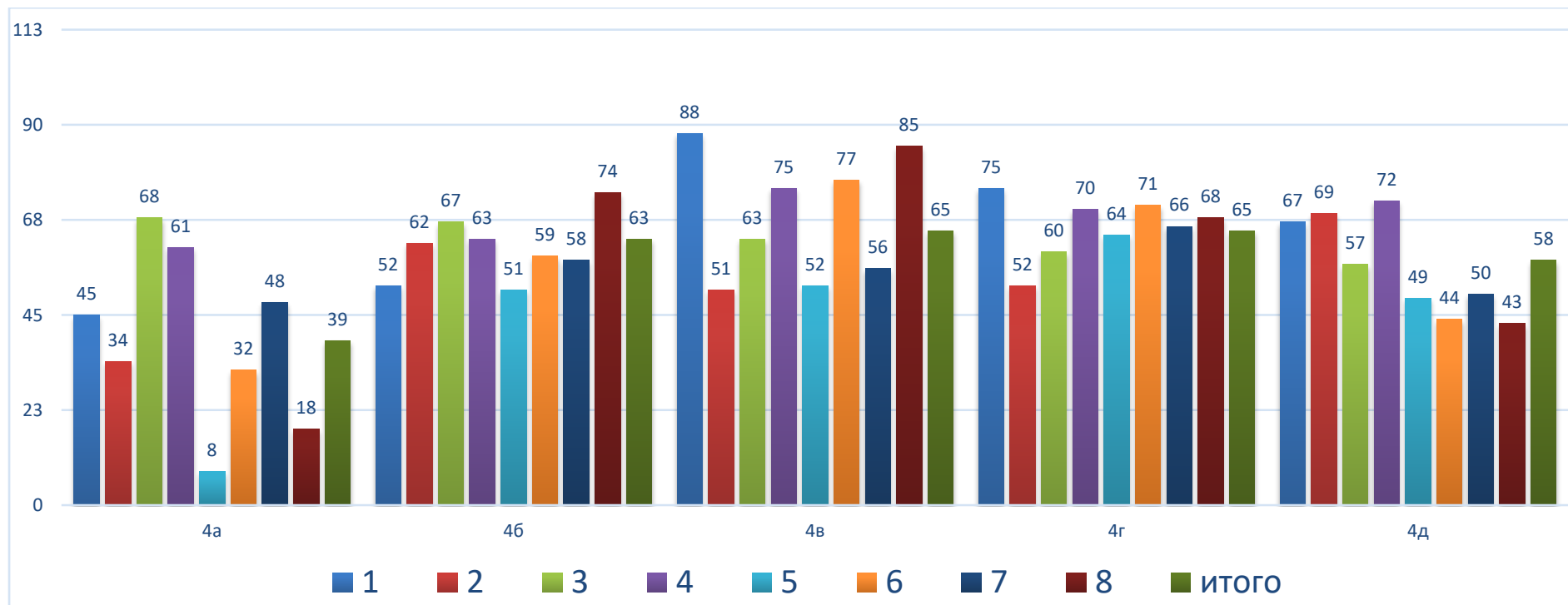
По итогам проведения диагностических работ был осуществлен анализ достижения учащимися 4-х классов метапредметных результатов.

Цель работы: проверить уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования учащимися 4-х классов показал следующие результаты.

Таблица 1. Сформированность результатов познавательных УУД

Номера заданий и проверяемые умения	Определять, какая информация нужна для решения задачи %	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи %	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций %	Сравнивать и группировать факты и явления %		Определять причины явлений и событий %	Делать выводы на основе обобщения знаний %	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм %	Процент успешных решений всего класса
				4	5				
Класс	1	2	3	4	5	6	7		%
4 «А»	45	34	68	61	8	32	48	18	39
4 «Б»	52	62	67	63	51	59	58	74	63
4 «В»	88	51	63	75	52	77	56	85	65
4 «Г»	75	52	60	70	64	71	66	68	65
4 «Д»	67	69	57	72	49	44	50	43	58



Из таблицы видно, что в 4 «А» и 4 «Д» классах в меньшей степени сформировано умение представлять информацию в виде таблиц (18%). В 4 «А» классе западает сформированность таких умений, как:

- > сравнивать и группировать факты и явления (49%);
- > извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций (57%);
- > определять причины явлений и событий (44%).

В 4 «В» и 4 «Г» классах хорошо сформированы умения, как:

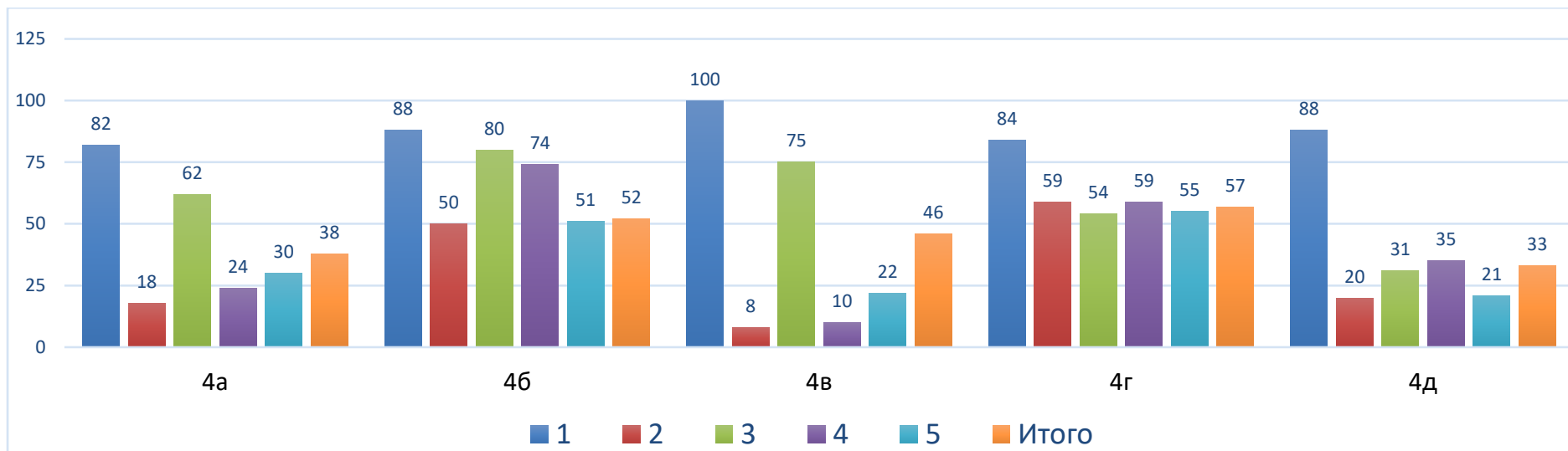
- > определять, какая информация нужна для решения задачи;
- > сравнивать и группировать факты и явления.

В целом у обучающихся 4-х классов затруднено формирование умения определять причины явлений и событий. Данное умение относится к научно-исследовательскому, в основе которого лежит логическое мышление. Однако его полноценное формирование осложняется тем, что данное умение не выступает в качестве предмета специального усвоения, а в школьной практике зачастую применяется трансляция готовых знаний.

По результатам сформированности метапредметных результатов видно, что среди 4-х классов хуже всего формирование метапредметных результатов проходит в 4 «А» классе. Несколько хуже проходит формирование метапредметных результатов в 4 «Д» классе, однако данный результат соответствует норме.

Таблица 2. Сформированность результатов регулятивных УУД

Номера заданий и проверяемые умения	Самостоятельно формулировать цель деятельности %	Составлять план действий %	Действовать по плану %	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки %	Проверять и оценивать результаты работы %	Процент успешных решений всего класса %
Класс	1	2	3	4	5	%
4 «А»	82	18	62	24	30	38
4 «Б»	88	50	80	74	51	52
4 «В»	100	8	75	10	22	46
4 «Г»	84	59	54	59	55	57
4 «Д»	88	20	31	35	21	33

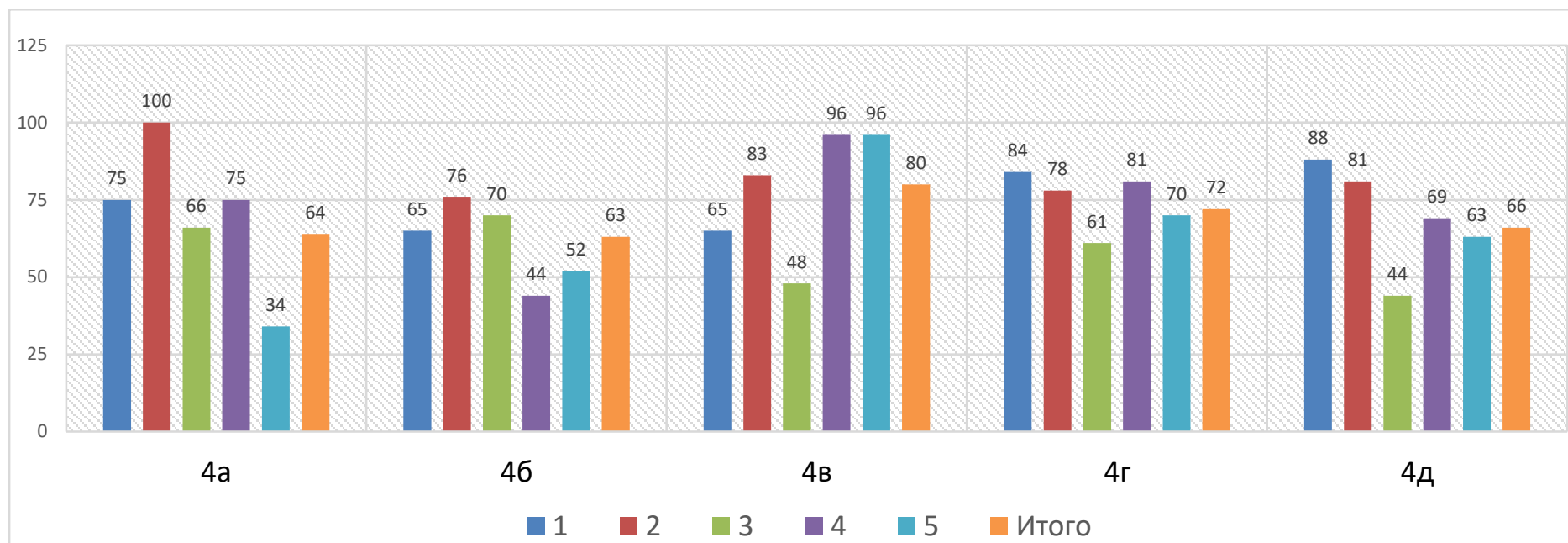


У обучающихся 4 «А», 4 «В», 4 «Д» классов хуже всего сформировано умение составлять план действий. При этом в 4 «Б» и 4 «Г» классах данное умение развито на среднем уровне. Также в 4-х классах плохо развито умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки. Развитию умения аргументировать выбранное суждение способствуют такие формы и методы работы, как дискуссия, диалог, убеждение, доказательство и т. п. Таким образом, можно сделать вывод о том, что учителя начальных классов не применяют или мало используют на уроках данные формы работы.

Таблица 3. Сформированность результатов коммуникативных УУД

Номера заданий и проверяемые умения	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять данный смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Процент успешных решений всего класса
Класс	1	2	3	4	5	%
4 «А»	75	100	66	75	34	64

4 «Б»	65	76	70	44	52	63
4 «В»	65	83	48	96	96	80
4 «Г»	84	78	61	81	70	72
4 «Д»	88	81	44	69	63	66



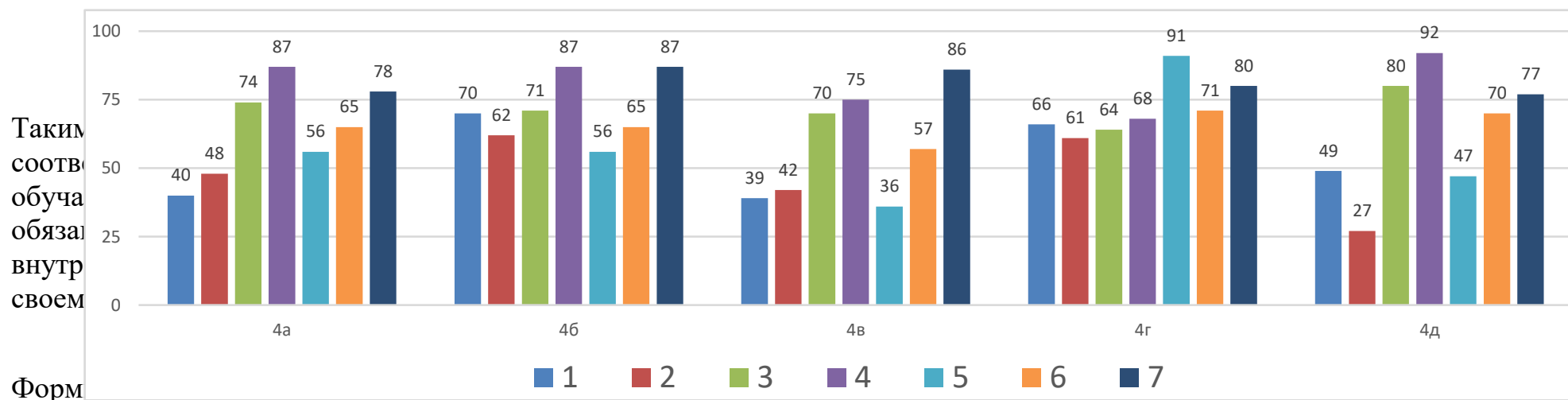
По результатам сформированности результатов коммуниктивных УУД видно, что среди 4-х классов на должном уровне сформированы умения объяснять данный смысл слова (словосочетания). Хорошо сформировано умение понимать смысл текста в целом (главную мысль). Хуже всего формирование метапредметных результатов проходит в 4 «Б» кл (63%), 4 «А» (64%) и 4 «Д» (66%). Это говорит о том, что, скорее всего, в этих классах задания

повышенного уровня детям не предъявляются и формирование метапредметных результатов происходит только на базовом уровне.

Таблица 3. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Номера заданий и проверяемые умения	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Процент успешных решений всего класса
Класс	1	2	3	4	5	6	%
4 «А»	36	48	74	87	56	65	78
4 «Б»	72	83	83	90	56	66	81
4 «В»	39	42	70	75	36	57	86
4 «Г»	66	61	64	68	92	71	80
4 «Д»	49	26	80	92	47	70	77



уровне. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Педагогам, работающим в 4-х классах:

1.1. Шире применять в обучении технологии деятельностного подхода для оценки знаний и умений обучающихся.

1.2. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

1.3. Продолжить работу по формированию метапредметных результатов.

1.4. Учить обучающихся приемам самоконтроля, умению мыслить и действовать в ситуациях, отличающихся от типичных.

1.5. Работать над созданием обучающимися творческих и проектных работ.

- 1.6. Проводить планомерную работу по увеличению оперативной единицы восприятия текста, учить воспринимать текст с однократного восприятия, учить воспринимать и узнавать новые сочетания известных единиц.
2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов обсудить результаты метапредметных работ на заседаниях ШМО, продумать систему заданий, направленных на формирование метапредметных результатов.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–7-х классах.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-7 классов;

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5, 6, 7;
2. Психолого- педагогические условия обучения;

Общее количество учащихся 5 классов – 91, 6 классов -76. 7 классов- 99 чел.

Дата обследования –январь 2022г

Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–11

Ниже среднего	Учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	12–16
Средний	Учащийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	17–19
Высокий	Учащийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	20–23

**Анализ УУД
5 «А» класса.**

№	Ф.И.О.	Личнос тные	Коммуника тивные	Регулятивн ые	Познават ельные	Итого	Уровень
1	Ахтаханов Дени Асланович	6	3	7	1	17	Средний
2	Базуркаев Али Элимханович	4	2	2	1	9	Низкий
3	Берсанов Эльман Шамильевич	6	3	8	1	18	Средний
4	Вахабова Мата Адесовна	5	3	9	1	18	Средний
5	Газимагомадова Хадижа Исмаиловна						н
6	Далакова Хеда Романовна	6	3	10	1	20	Высокий
7	Зубайраев Асхаб Анзорович	6	4	7	1	18	Средний
8	Ибрагимова Милана Мовсаровна					н	

9	Ибрагимова Мадина Мовсаровна	6	3	8	3	20	Высокий
10	Исмаилов Магомед Денисолтаевич	2	2	4		8	Низкий
11	Имниева Аминат Сидековна	6	3	7	1	17	Средний
12	Ихаева Марьям Абу-Бакаровна	6	3	10	1	20	Высокий
13	Ибрагимов Ахмед Сайд- Хасанович	6	3	10	1	20	Высокий
14	Кадырова Ясмна Ибрагимовна	5	3	7	1	16	Ниже среднего
15	Магомадов Салам Сайханович	6	3	9	1	19	Средний
16	Мовлаев Анзор Асланович	6	2	6	1	15	Ниже среднего
17	Мукуев Ибрагим Асланбекович	4	3	6		13	Ниже среднего
18	Сосламбеков Ибрагим Адамович	6	3	5		14	Ниже среднего

19	Хацигов Адам Саидович	6	3	6	1	16	Ниже среднего
20	Эльтаева Рамнат Беслановна	5	3	6	2	16	Ниже среднего
<i>Максимальное количество баллов</i>		6	3	11	3		

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)	4	22%
Средний (оценка «4»)	6	33%

Ниже среднего (оценка «3»)	6	33%
Низкий (оценка «2»)	2	12%

**Анализ УУД
5 «Б» класса**

№	Ф.И.О.	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Итого	Уровень
1	Агадаева Хеда Руслановна						Н
2	Алхазова Амелина Ибрагимовна	4	3	8	1	16	Ниже среднего
3	Газимагомадова Хеда Хамзатовна	5	3	11	2	21	Высокий

4	Газимагомадов Рамзан Усманович	5	3	8	2	18	Ниже среднего
5	Гельмурзаева Ирсана Саралиевна	2	1	9	2	14	Ниже среднего
6	Губашев Эмир Расуевич	6	3	11	2	22	Высокий
7	Исаев Мансур Адамович	5	3	11	2	21	Высокий
8	Казаев Магомед Саламуевич	4	2	6	2	14	Ниже среднего
9	Магомадов Мухаммад Раджабович	4	3	11	2	20	Высокий
10	Мукушева Ясмينا Андарбековна	5	3	11	2	22	Высокий
11	Мукушев Мансур Индарбекович	4	2	6	2	14	Ниже среднего
12	Новрузова Сафия Руслановна	5	3	11	2	21	Высокий
13	Ойсаева Марьям Мансурбековна	2	1	9	2	14	Ниже среднего

14	Сугаипова Фатима Денисовна	5	3	10	2	20	Высокий
15	Терлаев Ибрагим Русланович	5	3	10	2	20	Высокий
16	Темуркаева Хадижат Абдуллаевна	5	3	10	2	20	Высокий
17	Цамаев Аюб Магомедович	3	2	9	2	16	Ниже среднего
18	Цатиева Сафия Сухрабовна	6	3	11	2	22	Высокий
19	Цунцаева Тамила Муслимовна	5	3	11	2	21	Высокий
20	Чагаев Аюб Рамзанович	3	1	8	1	13	Ниже среднего
21	Чатаева Элина Руслановна	3	2	10	2	17	Средний
22	Эдилов Мансур Тимерланович	3	2	10	2	17	Средний
Максимальное количество		6	3	11	3		

<i>баллов</i>						
---------------	--	--	--	--	--	--

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)	11	52%
Средний (оценка «4»)	3	14%
Ниже среднего (оценка «3»)	7	34%
Низкий (оценка «2»)	-	-

**Анализ УУД
5 «В» класса.**

№	Ф.И.О.	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Итого	Уровень
1	Алхазов Абдул-Малик Адамович	5	3	5	3	16	Ниже среднего
2	Алханашвили Элина Меликовна	5	3	6	3	17	Средний
3	Ахмадов Ибрагим Адамович	3	2	2	2	9	Низкий
4	Басиров Турпал-Али Акрамалович	5	3	4	3	15	Ниже среднего
5	Батырова Диана Исаевна	4	3	6	3	16	Ниже среднего
6	Вазаров Расул Асланович	5	3	5	3	13	Ниже среднего
7	Джабраилова Раяна Хаважевна	4	3	4	3	14	Ниже среднего
8	Джабраилова Риана Хаважевна	6	3	6	3	18	Средний

9	Касумов Ахмед Саламбекович	5	3	5	3	16	Ниже среднего
10	Маргошвили Байсангур Умарович	6	3	5	3	17	Средний
11	Манцуев Ахмед Магомедович	5	3	3	3	14	Ниже среднего
12	Селимханова Садира Руслановна	4	3	3	3	13	Ниже среднего
13	Тутушев Сурхо Магомедович	6	3	6	3	18	Средний
14	Цароева Макка Алхазуровна	4	3	3	3	13	Ниже среднего
15	Чадаева Камила Абубакаровна	6	3	5	3	17	Средний
16	Шаипова Иман Адлановна	6	3	6	3	18	Средний
Максимальное количество баллов		6	3	11	3		

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)		
Средний (оценка «4»)	6	38%
Ниже среднего (оценка «3»)	9	57%
Низкий (оценка «2»)	1	7%

**Анализ
УУД 5 «Г» класса.**

№	Ф.И.О.	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Итого	Уровень
1	Айдаева Амина Зауровна	2	2	3	2	9	Низкий
2	Астамиров Абдул-Хамид Шамханович	4	3	5	3	15	Ниже среднего
3	Дарчиева Раяна Вахидовна	4	3	5	3	15	Ниже среднего
4	Дарчиев Адам Вахидович	5	3	6	3	17	Средний
5	Закаева Милана Майрбековна	6	3	5	3	17	Средний
6	Зубайраева Адиля Исмаиловна	6	3	6	3	18	Средний
7	Ирипханов Адам Исмаилович	6	3	5	3	17	Средний
8	Кацулова Ясмينا Ибрагимовна	3	3	6	3	15	Ниже среднего
9	Лабазанов Хасан						Н

	Хасанович						
10	Мовсарова Айша Ибрагимовна	5	3	6	3	17	Средний
11	Мунапова Селима Адамовна	5	3	6	3	17	Средний
12	Сулибанова Хеда Чингисхановна	2	3	4	3	12	Ниже среднего
13	Сангариева Самира Аламбековна	4	3	5	3	15	Ниже среднего
14	Хамустханова Сафият	4	3	4	3	14	Ниже среднего
15	Хутаев Мохьмад Мовладиевич						Н
16	Чапаева Элима Муслимовна	2	2	1	2	7	Низкий
17	Шамилев Абдул-Малик Сулейманович	4	3	6	3	16	Ниже среднего

18	Шабазова АльбинаМуслимовна	6	3	5	3	17	Средний
19	Эльсанукаев Абу-Бакар Салманович	3	3	5	3	14	Ниже среднего
20	Маликов Абдул-Малик Лемаевич	3	3	2	3	11	Низкий
Максимальное количество баллов		6	3	11	3		

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)		
Средний (оценка «4»)	7	39%
Ниже среднего (оценка «3»)	8	45%
Низкий (оценка «2»)	3	17%

Анализ УУД
5 «Д» класса.

№	Ф.И.О.	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Итого	Уровень
1	Автаев Сайд-Хусейн Русланович						н
2	Висайтова Аймани Ибрагимовна	3	2	2	2	9	низкий
3	Далаева Марьям Бекхановна	4	3	5	3	15	ниже ср
4	Ибиев Изнаур Арбиевич						н
5	Магомадов Али Умарович	4	3	3	2	12	ниже ср
6	Магомедхаджиев Заур Анзорович	4	3	4	3	14	ниже ср

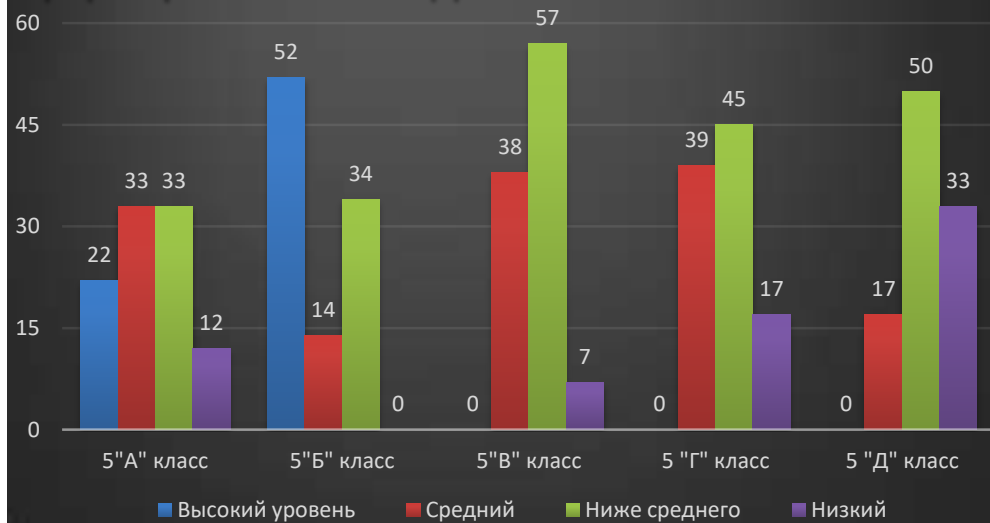
7	Музаева Амина Ахмедовна	2	2	2	2	8	низкий
8	Музаева Ясмينا Ахмедовна	1	2	2	2	7	низкий
9	Муртазалиева Дагмара Руслановна	3	3	4	3	13	ниже ср
10	Муртазалиева Юсара Руслановна	2	2	1	3	8	низкий
11	Мутаева Айша Ибрагимовна	5	3	6	3	17	средний
12	Нуралиева Мата Умаровна	4	3	4	3	14	ниже ср
13	Орцуев Абдуллах Юсупович						н
14	Орцуева Петимат Юсуповна						н
15	Тутушев Ильяс Адамович	4	3	2	3	12	ниже ср
16	Шамаева Макка Магомедовна	5	3	6	3	17	средний

<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>11</i>	<i>3</i>		
---------------------------------------	----------	----------	-----------	----------	--	--

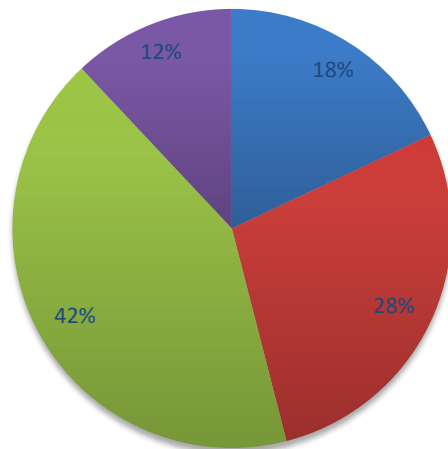
Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)		
Средний (оценка «4»)	2	17%
Ниже среднего (оценка «3»)	6	50%
Низкий (оценка «2»)	4	34%

Обобщенный показатель уровня сформированности УУД в 5-ых классах



Обобщенный показатель уровня сформированности УУД в 5-ых классах



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Ниже среднего уровня ■ Низкий уровень

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Обобщенные результаты диагностики в 5 классах показывают, что лишь 18 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 28% - на среднем уровне, 42 %- ниже среднего. Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают 12% учащихся. Ученики 5 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД). Таким образом, большинство учащихся показывают средний уровень сформированности УУД.

**Анализ УУД
6 «А» класса.**

№	Ф.И.О.	Личност ные	Коммун икативн ые	Регулят ивные	Познава тельные	Итого	Уровень
1	Адаев Магомед Асламбекович	4	3	11	2	20	Высокий
2	Ахмутханов Гилани Валерьевич	4	2	9	2	17	Средний
3	Батаева Медина Ибрагимовна	6	3	11	2	22	Высокий
4	Газимагомадова Яхит Мусаевна	6	3	11	3	23	Высокий
5	Давлетгириева Ирсана Асламбековна	5	2	11	2	20	Высокий
6	Давлетгириева Хъафсат Махмудовна	4	2	10	2	18	Средний

7	Далдаев Магомед Зурабович	6	3	11	2	22	Высокий
8	Демхаева Танзила Руслановна	6	3	11	3	23	Высокий
9	Закриев Абубакар Зелемханович	4	2	9	1	16	Ниже среднего
10	Заурбеков Магомед- Эмин Исаевич	5	3	11	2	21	Высокий
11	Ибаева Динара Мовлдыевна	4	3	10	2	19	Средний
12	Мавсаров Муслим Суламбекович	5	2	9	2	18	Средний
13	Сапарова Макка Сухрабовна	4	3	11	1	19	Средний
14	Сапарова Медни Сухрабовна	5	2	10	2	19	Средний
15	Сайтхожаев Ислам Расулович	4	2	10	3	19	Средний

16	Хусейнов Адам Арбиевич	4	2	6	1	13	Ниже среднего
17	Цихашев Магомед Юсупович	4	2	10	3	19	Средний
18	Чадаев Амир Адланович	6	3	11	3	23	Высокий
19	Чадаев Дауд Эдикович	5	2	10	2	20	Высокий
20	Чиксаева Билказ Хамидовна						Н
21	Чучаева Розанна Абдуллаевна	5	2	10	3	20	Высокий
22	Эдилов Расул Ризавдинович	4	1	10	2	17	Средний
Максимальное количество баллов		6	3	11	3		

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)	10	48%
Средний (оценка «4»)	9	43%
Ниже среднего (оценка «3»)	2	9%
Низкий (оценка «2»)	-	-

Анализ УУД

6 «Б» класса

№	Ф.И.О.	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Итого	Уровень
1	Абухаджиев Умар Тимерланович	5	3	3	0	11	Низкий

2	Ахъядова Алима Бислановна	4	3	9	1	17	Средни й
3	Автаева Хава Руслановна	1	0	2	1	4	Низкий
4	Басирова Шариат Акрамаловна	6	3	10	2	21	Высоки й
5	Гайтарова Раяна Руслановна	4	3	9	1	17	Средни й
6	Гачанаева Жанета Алиевна	2	1	2	1	6	Низкий
7	Екибаев Рахим Салаудинович	2	1	2	1	6	Низкий
8	Магомедхаджиев Азамат Анзорович	0	1	1	0	2	Низкий
9	Чапаев Абубакар Алиевич	4	3	7	1	15	Ниже среднег о
10	Чатаева Ясмينا Руслановна	6	3	9	2	20	Высоки й

11	Шаипова Марьям Аслановна						н/о
12	Шахбиева Жасмин Рустамовна	4	3	9	1	17	Средни й
13	Эльдиева Луиза Лечиевна	4	2	9	2	17	Средни й
14	Эскиев Дени Вахидович						н
15	Январов Мухаммадисо Дунебек угли	4	3	6	1	14	Ниже среднег о
Максимальное количество баллов		6	3	11	3		

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)	2	15%
Средний (оценка «4»)	4	31%
Ниже среднего (оценка «3»)	2	15%
Низкий (оценка «2»)	5	38%

**Анализ УУД
6«В» класса.**

№	Ф.И.О.	Личнос тные	Коммуник ативные	Регулят ивные	Познавател ьные	Итог о	Уровен ь
1	Авдадаева Фариза Рустамовна	5	2	9	2	18	Средни й
2	Атахаджиев Исмаил Ризванович	5	3	8	2	18	Средни й

3	Алиева Аминат Авхадовна	3	2	10	2	17	Средни й
4	Бисултанов Амир Адамович	6	3	9	3	21	Высоки й
5	Висарханов Мухаммад- Эми Усманович	6	3	9	3	21	Высоки й
6	Гапураева Самина Зелимхановна	5	2	9	2	18	Средни й
7	Израилова Джамиля Решиевна	6	3	10	2	21	Высоки й
8	Магомаев Имран Анзорович	6	3	11	2	22	Высоки й
9	Мальсагова Арбина Руслановна	5	2	7	2	16	Ниже среднег о
10	Мурадов Исраил Исламович	5	3	6	2	16	Ниже среднег о

11	Тепсуев Тамерлан Рустамович	6	3	9	2	20	Высокий
12	Хижаева Марьям Заурбековна	5	3	11	2	21	Высокий
13	Хутаева Хадижат Бислановна	6	3	11	2	22	Высокий
14	Мачаев Умар-Хажи Хамзатович	5	2	8	3	18	Средний
15	Шаипов Мухамад- Дени Рустамович						н
16	Шамилёв Ахмед Алиевич	6	2	6	2	16	Ниже среднего
Максимальное количество баллов		6	3	11	3		

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
--	-----------------	---------

Высокий (оценка «5»)	7	47%
Средний (оценка «4»)	5	33%
Ниже среднего (оценка «3»)	3	20%
Низкий (оценка «2»)		

**Анализ УУД
6«Г» класса.**

№	Ф.И.О.	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Итого	Уровень
1	Агамерзуев Абу-Муслим Сайд-Хусейнович	5	3	5	2	15	Ниже среднего
2	Бакаров Мохаммад Завалиевич	5	3	5	2	15	Ниже среднего
3	Баталова Ясмينا Шамадовна	4	3	6	3	16	Ниже среднего

4	Бестаева Раяна Бекаевна	6	3	2	1	12	Ниже среднего
5	Вазарова Хеда Сулимовна	5	3	7	2	17	Средний
6	Вазгаев Мохьмад Мавлдыевич	4	2	4	3	13	Ниже среднего
7	Валаева София Рамзановна	6	3	8	3	20	Высокий
8	Газимагомадова Марьям Мохмод-Аминовна	3	3	4	3	13	Ниже среднего
9	Дакаев Хазбулат Хаважевич	4	3	3	0	10	Низкий
10	Дудаева Амина Башировна	5	3	7	2	17	Средний
11	Иблаева Хадижат Мусаевна	4	3	5	3	15	Ниже среднего
12	Инасаламова Амнат Саламбековна	5	3	5	1	14	Ниже среднего
13	Канаев Магомед-Эмин Аликович	2	1	0	1	4	Низкий

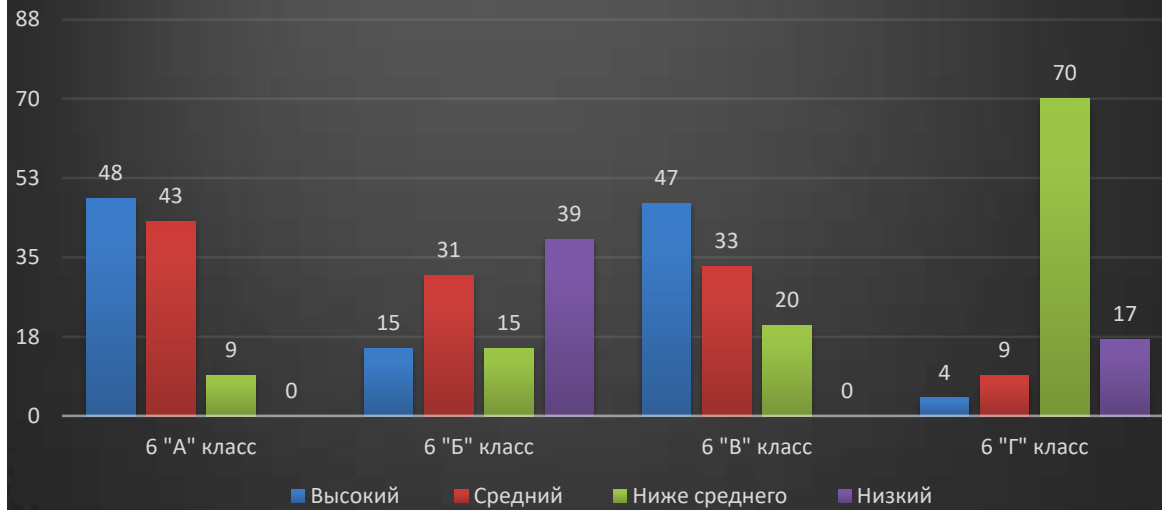
14	Малуев Аслан Сутьянович	5	3	5	2	15	Ниже среднего
15	Махмудов Илман Ахмедович						н
16	Муридова Замза Супеновна	0	0	1	0	1	Низкий
17	Тагиров Мансур Сайд-Алиевич	5	3	6	2	16	Ниже среднего
18	Темуркаева Медина Ахьядовна	6	3	5	2	16	Ниже среднего
19	Устарханова Тамила Рустамовна	4	3	6	2	15	Ниже среднего
20	Хадаева Мадина Исаевна	4	3	7	0	14	Ниже среднего
21	Хажмурадов Арби Рустамович	5	3	6	2	16	Ниже среднего
22	Чадаев Амирхан Алиханович	5	3	5	2	15	Ниже среднего

23	Эскерханов Ислам Русланович	2	1	0	1	4	Низкий
24	Юсупова Аниса Мовсаровна	4	2	6	1	13	Ниже среднего
Максимальное количество баллов		6	3	11	3		

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)	1	4%
Средний (оценка «4»)	2	9%
Ниже среднего (оценка «3»)	16	70%
Низкий (оценка «2»)	4	17%

Обобщенный показатель уровня сформированности УУД в 6-ых классах



Обобщенный показатель уровня сформированности УУД в 6-ых классах.



Обобщенные результаты диагностики в 6 классах показывают, что лишь 28 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 28% - на среднем уровне, 31 %- ниже среднего. Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают 13% учащихся.

Анализ УУД

7 «А» класса.

№	Ф.И.О.	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Итого	Уровень
1	Абаев Умар Шамильевич	6	3	7	1	17	Средний
2	Абухаджиева Марьям Анзоровна	6	3	11	1	21	Высокий
3	Асхабов Джамалайл Русланович						н
4	Амаева Азиза Исламовна	6	3	5	1	15	Ниже среднего
5	Бацеи Марха Омаровна	6	2	6	1	15	Ниже среднего
6	Бушалов Исмаил Якубович	5	3	6	1	15	Ниже среднего
7	Бестаев Аслан Бекаевич	4	3	3		10	Низкий

8	Идрисов Хайруллах Лечаевич	6	3	6	1	16	Ниже среднего
9	Мовлаева Малида Аслановна	6	2	6	1	15	Ниже среднего
10	Мусаев Амирхан Анзорович	5	3	5	1	14	Ниже среднего
11	Мусаев Тамирлан Магомедович	3			1	4	Низкий
12	Мутаев Мухамед-Амин Ибрагимович	4	3	5		12	Ниже среднего
13	Оздиева Элина Шаъмановна	5	3	7	1	16	Ниже среднего
14	Салманова Милана Зелимхановна	6	3	11	2	22	Высокий
15	Тутушева Карина Адамовна	6	3	7	1	17	Средний
16	Хасарова Милана Адамовна	5	2	6	1	14	Ниже среднего

17	Хасарова Мадина Адамовна	6	3	11	1	20	Высокий
18	Хусиханова Эсила Ирисхановна						н
19	Шайпова Эсят Аслановна						н/о
20	Эльтаева Раяна Беслановна						н
21	Юнусова Замира Бислановна	6	3	7	1	17	Средний
Максимальное количество баллов		6	11	3	3		

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)	3	18%
Средний (оценка «4»)	3	18%
Ниже среднего (оценка «3»)	9	53%

Низкий (оценка «2»)	2	11%
---------------------	---	-----

**Анализ УУД
7 «Б» класса.**

№	Ф.И.О.	Лично стные	Коммуникати вные	Регулятивные	Познавате льные	Итог о	Уровень
1	Аутаева Рашана Эдуардовна	6	3	7	3	19	Средний
2	Ахмаев Хусейн Жамалнянович	2	2	1	2	7	Низкий
3	Висханов Адам Шейх-Ахмедович	6	3	6	3	18	Средний
6	Газимагомадов Сулейман Исаевич	6	3	6	3	18	Средний
5	Газимагомадова Залина Сайд-Ахмедовна	6	3	7	3	19	Средний
4	Гакаев Имам Арсанович	6	3	6	3	18	Средний

7	Ибрагимов Якуб Шамильевич	4	3	4	3	14	Ниже ср
8	Имакаев Ибрагим Русланович	4	2	4	2	12	Ниже ср
9	Лабазанова Хадижат Юсуповна	6	3	7	5	19	Средний
14	Магомадова Лора Адамовна	4	2	4	2	12	Ниже ср
10	Магоматов Зураб Умарович	6	3	6	3	18	Средний
11	Салаханов Муслим Мусаевич	5	3	6	3	17	Средний
12	Сулибанова Марха Чингисхановна	6	3	7	3	19	Средний
13	Тутушева Сабина Ахмедовна	6	3	7	3	19	Средний
<i>Максимальное количество баллов</i>		6	3	11	3		

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)		
Средний (оценка «4»)	9	70%
Ниже среднего (оценка «3»)	3	24%
Низкий (оценка «2»)	1	8%

Анализ УУД 7 «В» класса.

№	Ф.И.О.	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Итого	Уровень
1	Асхабова Айшат Ахмадовна	5	3	8	2	18	Средний

2	Вазаров Зелимхан Усманович						н
3	Вазарова Иман Аслановна	4	2	9	2	17	Средний
4	Гадаев Герман Ханпашевич	5	3	5	1	14	Ниже среднего
5	Гереева Лейла Рамильевна	5	3	10	2	20	Высокий
6	Давлетгариев Султан Махмудович	4	3	6	2	15	Ниже среднего
7	Джамулаева Марха Ильясовна	6	3	6	3	18	Средний
8	Дениева Рабия Мусаевна	5	3	6	3	17	Средний
9	Ехиев Абдул-Малик Юнусович						н
10	Ехиев Этхо Юнусович						н
11	Зелимханова Селима Лечаевна	5	3	8	2	18	Средний

12	Идилова Хадижа Мовлаевна	4	2	7	2	15	Ниже среднего
13	Исмаилов Турпал-Али Данилович	5	3	4	1	13	Ниже среднего
14	Киндарова Айшат Мансуровна	3	2	9	2	18	Средний
15	Раисов Сулейман Сайд-Магомедович	6	3	8	2	19	Средний
16	Сатуева Элиза Адамовна	5	3	8	2	18	Средний
17	Тимагов Шамиль Рамзанович	5	3	6	2	16	Ниже среднего
18	Хизриев Хамзат Магомедович						н
19	Цунцаева Танзила Муслимовна	4	2	9	2	17	Средний
20	Эдилова Ризида Ризавдиновна	6	3	10	2	21	Высокий
Максимальное количество		6	3	11	3		

<i>баллов</i>						
---------------	--	--	--	--	--	--

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)	2	13%
Средний (оценка «4»)	9	56%
Ниже среднего (оценка «3»)	5	31%
Низкий (оценка «2»)		

**Анализ УУД
7 «Г» класса.**

№	Ф.И.О.	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Итого	Уровень
1	Алхазова Макка Адамовна	6	2	4	3	15	Ниже среднего
2	Айдаева Алиман Зауровна	6	3	5	3	17	Средний
3	Аптаев Микаил Заурович	6	3	3		12	Ниже среднего
4	Астамиров Сулейман Муслимович	6	3	6	5	20	Высокий
5	Ахмадов Зураб Рамзанович	5	3	4	2	14	Ниже среднего
6	Геворкян Абдулла Анзорович	3	1	2	2	8	Низкий
7	Долаева Майя Спартаковна	6	3	6	3	18	Средний
8	Дахшукаева Зарина Хасанбековна	3	2	5	1	11	Низкий

9	Зайнабулаева Раяна Усмановна	6	3	7	3	19	Средний
10	Ибиева Зарета Арбиевна	6	3	5	3	17	Средний
11	Исмаилов Амир Адамович	2	1			3	Низкий
12	Манцуев Хамзат Магомедович	2	2	2	2	8	Низкий
13	Расуханов Муслим Мусаевич	6	3	6	3	18	Средний
14	Сугаипова Элина Денисовна	6	3	11	3	23	Высокий
15	Чагаева Асет Рамзановна						н
16	Янгульбаев Дамир Рустамович	6	3	7	2	18	Средний
Максимальное количество баллов		6	3	11	3		

Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)	2	13%
Средний (оценка «4»)	6	40%
Ниже среднего (оценка «3»)	3	20%
Низкий (оценка «2»)	4	27%

Анализ УУД
7 «Д» класса.

№	Ф.И.О.	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Итого	Уровень
1	Асуев Алим Мамедович	6	3	7	3	19	средний
2	Асхабов Дени Хамзатович	6	3	4	3	16	ниже ср
3	Атхаджиев Джабраил Исламович	6	3	7	3	19	средний
4	Батыров Хазбулат Исаевич	6	3	6	3	18	средний
5	Бетишев Дени Исаевич	6	3	7	3	19	средний
6	Вазгаева Зара Мавлдыевна	6	3	3	3	15	ниже ср
7	Вараев Абдул-Малик Юнусович	6	3	7	3	19	средний
8	Вагапов Иса Мадиевич	4	3	2	3	12	ниже ср
9	Висарханов Мухаммад-Салах Усманович	6	3	7	3	19	средний

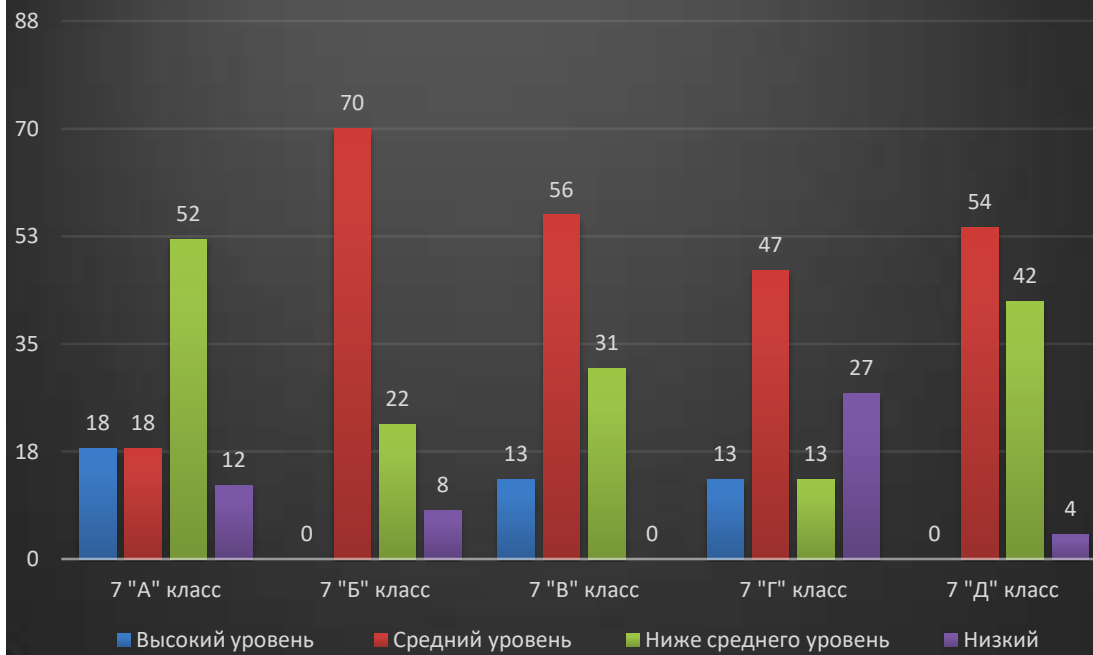
10	Газимагомадова Хава Усмановна	6	3	6	3	18	средни й
11	Газимагомадова Ясмина Хасмагомедовна	6	3	6	3	18	средни й
12	Губашева Иман Расуевна	6	3	7	3	19	средни й
13	Ибрагимова Аминат Алихановна	6	3	7	3	19	средни й
14	Исаев Элимхан Адамович	6	3	6	3	18	средни й
15	Исраилова Карина Джабраиловна	5	3	4	3	15	ниже ср
16	Кагерманов Ахмед Русланович	4	3	6	3	16	ниже ср
17	Канаева Ясмина Аликовна	5	3	4	3	16	ниже ср
18	Магомадов Абдул-Малик Мовсарович	4	3	4	3	14	ниже ср
19	Магомадова Медина	6	3	7	3	19	средни

	Асланбековна						й
20	Магомадова Макка Асланбековна	6	3	7	3	19	средни й
21	Масуева Ясмина Магомедовна	3	3	3	3	12	ниже ср
22	Мурадова Петимат Исламовна	6	3	7	3	19	средни й
23	Мусостов Дени Асланович	5	3	5	3	16	ниже ср
24	Хамустханов Бекхан Исламбекович	6	3	4	3	16	ниже ср
25	Шамилев Мухаммад Алиевич	4	2	2	2	10	низкий
26	Яхьяев Ибрагим Адланович						н
27.	Юсупова Иман Ильясовна	3	3	3	3	12	ниже ср
Максимальное количество баллов		6	3	11	3		

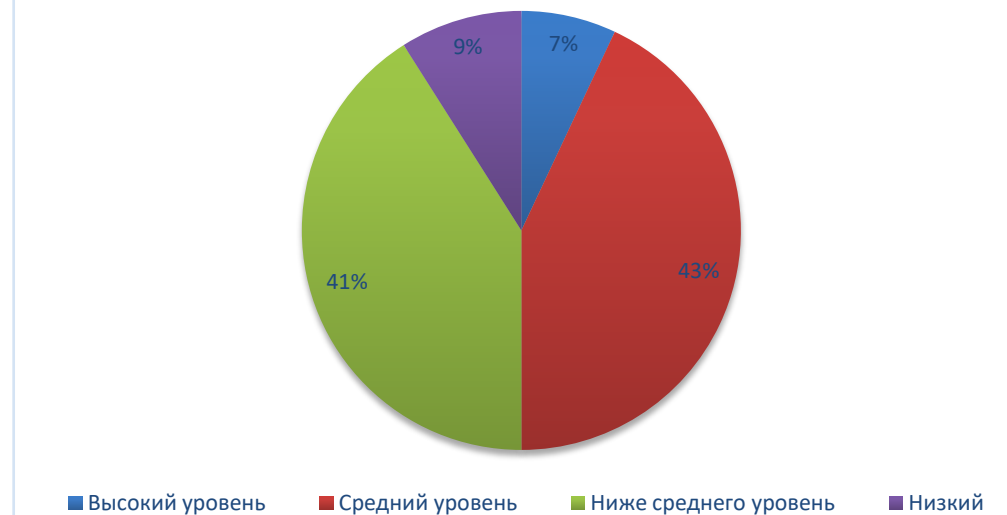
Уровень УУД

	Кол-во учащихся	Процент
Высокий (оценка «5»)		
Средний (оценка «4»)	14	54%
Ниже среднего (оценка «3»)	11	43%
Низкий (оценка «2»)	1	4%

Обобщенный показатель уровня сформированности УУд в 7-ых классах



Обобщенный показатель уровня сформированности УУД в 7-ых классах.



Обобщенные результаты диагностики в 7 классах показывают, что лишь 7 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне, 43% - на среднем уровне, 41 %- ниже среднего. Серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают 7% учащихся.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Согласно полученным данным у 11% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех учащихся 5-7 классов средние результаты сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных

УУД. Поэтому классным руководителям данных классов *рекомендована* серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

ВЫВОДЫ:

Результаты диагностики показали, что на высоком и среднем уровне УУД сформированы у 17 % учащихся.

Данная группа учащихся не испытывает трудностей в усвоении материала: учащиеся могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную цель. Имеют адекватную самооценку, умеренный уровень тревожности, легко устанавливают контакты с окружающими.

11% учащихся испытывают трудности в усвоении учебного материала. У учащихся занижена самооценка, высокий уровень беспокойства, наблюдаются трудности в установлении контактов, что может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям Бакаевой Л.И., Арсановой М.З., учитывать уровень развития УУД обучающихся в организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода
2. Хамзатовой Т.Б., обратить особое внимание на учащихся с низким развитием УУД.
3. Использовать во время уроков и во внеурочной деятельности занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.
4. Эдиловой З.С., развивать умение учеников оценивать свою работу с использованием предложенных алгоритмов.
5. Осуществлять связь учебных заданий с жизненным опытом обучающихся.
6. Магомадовой Д.М., объяснять на уроке новый материал, привлекая детей к открытию дополнительных знаний.
7. Обучать приемам работы в группах, показывая способы принятия единых решений.
8. Помогать разрешать учебные конфликты, показывая возможные варианты решения.
9. Обращать внимание на развитие памяти и логических операций мышления.

10. Учить работе по алгоритму, применяя нестандартные способы решения учебных задач.
11. Использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
12. Показывать необходимость умения планировать и прогнозировать свои действия.
13. Позволять школьникам участвовать в процессе оценивания ответов друг друга.
14. Учить школьников ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
15. Активно включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками.
16. Организовывать работу в парах сменного состава, конструктивную совместную деятельность.

Анализ результатов диагностики по русскому языку и алгебре в 8-х классах

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль по русскому языку и алгебре обучающихся 8-х классов.

Цель проведения контрольных работ:

- проверить степень сформированности общеучебных умений и навыков у обучающихся школы на всех ступенях обучения;
- провести сравнительный анализ успеваемости обучающихся по русскому языку с их собственными предшествующими показателями.
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе, основной школе и среднем звене;
- осуществление школьного мониторинга качества образования;
- определение качества знаний учащихся по предметам;
- сформированность общеучебных компетенций;

- умение применять общеучебные компетенции на практике.

Русский язык

Работа содержит 12 заданий и состоит из 2 частей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале приведены в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-8	9-10	11-12

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 40 минут.

Количество учащихся, принявших участие в диагностической работе, составляет 72 человек. 21 % учащихся 8-ых классов отсутствовали в школе на момент выполнения работы.

Общий анализ диагностической работы 8-ых классов приведен в таблице 2

Таблица 2

№	Класс	Кол-во учащихся	Выполнено работ	Оценки				% успешности	% качества	степ. обуч-ти	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	8«А»	15	12	3	5	3	1	91	66	62	3,8
2	8 «Б»	21	18	3	2	7	6	67	28	43	3
3	8«В»	16	14	1	2	7	4	71	31	39	3
4	8«Г»	16	14	1	2	8	3	79	21	40	3
5	8 «Д»	19	14	-	-	8	6	57	0	27	2,5
Итого		87	72	8	11	33	20	72	26	41	3.1

По результатам диагностической работы в 8 классах успеваемость составляет 72 %. 20 из 72 учеников не набрали проходного балла – 6 баллов, что составляет 28 %. Качество знаний по предмету русский язык в 8-ых классах составляет 26%, из них лишь 11 % оценка «5», остальные 15% - оценка «4». Количество учащихся, получивших отметку «удовлетворительно» - 33 человек. Средний балл в 8-ых классах по предмету русский язык составляет 3.1, степень обученности – около 41%.

№	ФИО	Номер задания												Баллы	Оценка	Наименование класса
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
1	Атахаджиев Алихан Асланбекович													н		Б
2	Атахаджиева Амина Асланбековна	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	7	3	Б

3	Байраков Аюб Зелимханович	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2	Б
4	Байракова Разета Хампашевна														н		Б
5	Бачаева Линда Сайд- Эмиевна	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6	3	Б	
6	Бисултанов Турпал-Али Адамович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	Б	
7	Газимагомадов Мохмад- Салах Умарович	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Б	
8	Галаева Камила Мусаевна	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7	3	Б	
9	Гарчаханов Эмирхан Тамерланович	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	3	Б	
10	Гаургашвили Абузейт Мамукаевич	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9	4	Б	
11	Данчаева Ясмينا Анзоревна	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	6	3	Б	
12	Дударкаева Амина Сайд-	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	2	Б	

	Рахимовна															
13	Закаев Малик Майрбекович														н	Б
14	Инаркаева Самира Тамирлановна	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	2	Б
15	Садаев Мохамад Хаважевич	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6	3	Б
16	Сугаипов Салам Рамзанович	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	Б
17	Тисаев Ахьмад Абу- Магомедович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	Б
18	Хажмурадов Ахмед Рустамович	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	Б
19	Чадаева Алина Алихановна	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	3	Б
20	Узиева Сабина Руслановна	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	4	Б
21	Эдилов Хасбулат Тимерланович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	4	Б
22	Авдадаев Асхаб Рустамович	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	6	3	Г

33	Малуев Ислам Супьянович	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	3	Г
34	Нуралиев Рамзан Умарович	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6	3	Г
35	Сайтаева Хава Хасановна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	5	Г
36	Хутаева Есита Мовладиевна	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	8	3	Г
37	Шахбиева Ясмينا Рустамовна	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	Г
38	Агаев Ибрагим Адамович														н	Д
39	Дакаев Хасамбек Хаважевич														н	Д
40	Джамалдаева Мата Мовладиевна	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	6	3	Д
41	Дудаева Амина Салмановна	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Д
42	Дубаев Мохамад Ярагиевич	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	Д
43	Ибрагимова Раяна Шамильевна	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Д
44	Имакаев Ислам Русланович	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6	3	Д

45	Исмаилов Аюб Аптиевиц	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7	3	Д
46	Канаева Хава Аликовна	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Д
47	Муцуров Абдул-Малик Даудовиц	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7	3	Д
48	Муцуров Дени Даудовиц	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7	3	Д
49	Сосланбеков Турпал-Али Адамовиц														н	Д
50	Нашхоев Умар Руслановиц														н	Д
51	Устарханова Камила Рустамовна	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6	3	Д
52	Хусиханова Эсет Ирисханова	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	3	Д
53	Цугаев Саид-Эмин Рамзановиц	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	Д
54	Цугаев Муслим Рамзановиц	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	Д
55	Тухигов Хамзат Муратовиц	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	2	Д

56	Мержуева Самира Алихановна															н	Д
57	Алхастов Магомед Салманович	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	А	
58	Аптаева Замира Зауровна															н	А
59	Бийсултанов Нур-Магомед	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9	4	А	
60	Долаева Ясмينا Муслимовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	5	А	
61	Лечиева Марем Висхаевна	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	А	
62	Махашева Диана Резвановна															н	А
63	Мициева Карина Адамовна	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	3	А	
64	Межидова Максалина Авхадовна	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9	4	А	
65	Мусаева Мальдина Асламбековна															н	А
66	Расуева Медна Мовсаровна	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	4	А	

67	Сатуев Денис Абдуллаевич	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	3	A
68	ТалтаеваМадинаАхмедовна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	4	A
68	Хунарикова Хадижат Ахдановна	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4	A
70	Хутаева Аминат Бислановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	A
71	Цатиева Селима Сухрабовна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	5	B
72	Абубакарова Марьям Вахитаевна													н		B
73	Абубакаров Магомед-Арби	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	2	B
74	Аль Джаджани Сайф													н		B
75	АбдаевАнзор Исаевич	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	3	
76	Амалаева Эльмира Умаровна	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8	3	B
77	Берсанукаева Амина Омаровна	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	7	3	B

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении проверочной работы:

виды связи слов в словосочетаниях;

правописание приставок пре-, при-;

одна и две Н в причастиях и прилагательных;

обособление.

Математика

Работа содержит 16 заданий и состоит из 2 частей. Первая часть является обязательной, вторая – дополнительной.

В заданиях необходимо записать только ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–10, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале приведены в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

1	8«А»	15	8	-	2	5	1	86	25	41	3
2	8 «Б»	21	16	2	8	4	2	88	63	56	4
3	8«В»	16	13	2	2	6	3	77	31	46	3.23
4	8«Г»	16	13	-	-	3	10	23	0	21	2.2
5	8 «Д»	19	16	-	-	5	11	31	0	22	2.3
Итого		87	66	4	12	23	27	59	24	37	2.8

По результатам диагностической работы в 8 классах успеваемость составляет 59 %, 27 из 66 учеников не набрали проходного балла – 3 баллов, что составляет 41 %. Качество знаний по предмету математика в 8-ых классах составляет 24%, из них лишь 6 % оценка «5», остальные 18% - оценка «4». Количество учащихся, получивших отметку «удовлетворительно» - 23 человек. Средний балл в 8-ых классах по предмету математика составляет 2.8, степень обученности – 37 %.

№	ФИО	Номер задания										Баллы	Оценка	Наименование класса
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16			
1	Алхастов Саид—Магомед	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	2	A
2	Аптаева Замира	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	3	A
3	Бийсултанов Нур-Магомед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	A
4	Долаева Ясмينا	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	4	A
5	Лечиева Марем	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	A
6	Махашева Диана	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	3	A
7	Межидова Максалина	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	3	A

8	Мусаева Мальдина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	А
9	Расуева Медна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	А
10	Сатуев Денис	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	3	А	
11	Талтаева Мадина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	А
12	Хунарикова Хадижат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	А
13	Хутаева Аминат	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	4	А	
14	Цатиева Селима	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	3	А	
15	Мициева Карина	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	-	А
16	Атахаджиев Алихан	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	3	Б	
17	Атахаджиева Амина	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	3	Б	
18	Байраков Аюб	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	Б
19	Байракова Разета	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	Б
20	Бачаева Линда	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	4	Б	

21	Бисултанов Турпал-Али	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	Б
22	Газимагомадов Мохмад-Салах	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6	3	Б
23	Галаева Камила	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	4	Б
24	Гарчаханов Эмирхан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	Б
25	Гаургашвили Абузейт	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	Б
26	Данчаева Ясмينا	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	4	Б
27	Дударкаева Амина	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	4	Б
28	Закаев Малик	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	2	Б
29	Инаркаева Самира	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	2	Б
30	Садаев Мохаммад	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	4	Б
31	Сугаипов Салам	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	4	Б
32	Тисаев Ахьмад	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	5	Б

33	Хажмурадов Ахмед	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	3	Б
34	Чадаева Алина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	Б
35	Узуюева Сабина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	4	Б
36	Эдилов Хасбулат	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	4	Б
37	Абдаев Анзор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	В
38	Абубакаров Магомед-Арби	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	2	В
39	Абубакарова Лиана	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	3	В
40	Альджаджани Сайфалдин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	В
41	Амалаева Эльмира	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	4	В
42	Берсенкаева Амина	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	3	В
43	Гадаева Шейх-Мансур	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5	3	В
44	Ибаев Мухаммад	1	-	1	-	1	-	1	1	-	-	5	3	В
45	Исраилов Изнаур	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	3	В

59	Газимагомадов Сулим	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	4	2	Г
60	Гакаев Ризван	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	3	Г
61	Касумова Разет	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	Г
62	Лабазанова Ясмينا	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	Г
63	Магомадов Хусейн	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	Г
64	Малуев Ислам	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	3	Г
65	Нуралиев Рамзан	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	Г
66	Сайтаева Хава	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	2	Г
67	Хутаева Есита	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3	2	Г
68	Шахбиева Ясмينا	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	Г
68	Агаев Ибрагим	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	Д
70	Дакаев Хасамбек	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	2	Д
71	Джамалдаева Мата	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	3	Д

72	Дубаев Мохамад	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	4	2	Д
73	Дудаева Амина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	Д
74	Ибрагимова Раяна	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	Д
75	Имакаев Ислам	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5	3	Д
76	Исмаилов Аюб	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	Д
77	Канаева Хава	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	Д
78	Мержуева Самира	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	3	Д
79	Муцуров Абдул-Малик	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	3	Д
80	Муцуров Дени	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	2	Д
81	Нашхоев Дени	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	Д
82	Сосланбеков Турпал-Али	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	2	Д
83	Тухигов Хамзат	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	2	Д
84	Устарханова Камила	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3	2	Д

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении проверочной работы:

упрощение выражения, содержащее степени с целыми показателями;

решение системы неравенств;

нахождение расстояния от точки до прямой;

решение линейных уравнений.

Выводы.

1. Результаты контрольного тестирования проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении контрольного тестирования.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к контрольной работе.
4. Проанализировав итоги контрольной работы с учетом выполняемости каждого задания каждым учеником, составить индивидуальную работу для каждого обучающегося с учетом результатов.
5. Не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам Бакаевой Л.И., Джабраиловой Я.Р., наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками;
2. Классным руководителям обучающихся 8-ых классов Джабраиловой Я.Р., Такоевой Р.Д., Хасяевой Б.Р., Агаевой Л.Л., Хамзатовой З.У., взять под контроль детей, имеющих двойки по итогам контрольных срезов;
3. Указать на недостаточную коррекционную работу учителей русского языка по устранению пробелов в знаниях, обучающихся «резерва».
4. Классным руководителям 8-ых классов сотрудничать с учителями – предметниками по сокращению количества обучающихся составляющих «резерв».
5. На каждом уроке математики учителю Досуевой З.А. выделять 5 – 10 минут различным видам устного счета для формирования у обучающихся сознательных и прочных вычислительных навыков, повышения познавательного интереса к урокам математики.
6. Учить учащихся умению читать и понимать текст задания. Анализировать текст задачи, выявляя ее структуру и взаимоотношения между данными и искомыми.
7. Проверять систематически домашнее задание, отводить на его проверку 5-7 минут. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала. Систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Информация о прохождении программного материала за 2021-2022 уч. год.

Учитель Ф.И.О.	Предмет	Клас с	Количество часов			Причина отставания	За счет чего устранено отставание
			Колич ество часов по плану	Количес тво часов по журналу	Отступлен ие от программн ого материала		
Борщикова Ф.С.	Русский язык	1 «А»	99	95	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем.
Борщикова Ф.С.	Литературное чтение	1 «А»	99	95	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем.

Борщикова Ф.С.	Родной язык(чеч.)	1 «А»	99	95	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем.
Борщикова Ф.С.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	1 «А»	66	63	3	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем.
Борщикова Ф.С.	Математика	1 «А»	132	126	6	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем.
Борщикова Ф.С.	Окружающий мир	1 «А»	66	63	3	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем.
Хасаева Б. Р.	Изобразительное искусство	1 «А»	17	16	1	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем.
Борщикова Ф.С.	Музыка	1 «А»	16	15	1	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хасаева Б. Р.	Технология	1 «А»	33	32	1	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем.

Борщикова Ф.С.	Физическая культура	1 «А»	66	64	2	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем.
Воронцова Н.И.	Русский язык	1 «Б»	99	95	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Воронцова Н.И.	Литературное чтение	1 «Б»	99	95	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Воронцова Н.И.	Родной язык(чеч.)	1 «Б»	99	95	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Воронцова Н.И.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	1 «Б»	66	63	3	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Воронцова Н.И.	Математика	1 «Б»	132	126	6	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Воронцова Н.И.	Окружающий мир	1 «Б»	66	63	3	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем

Воронцова Н.И.	Изобразительное искусство	1 «Б»	17	16	1	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Воронцова Н.И.	Технология	1 «Б»	16	15	1	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Воронцова Н.И.	Музыка	1 «Б»	33	33	0		
Воронцова Н.И.	Физическая культура	1 «Б»	66	64	2	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хамидова З.М.	Русский язык	1 «В»	99	95	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хамидова З.М.	Литературное чтение	1 «В»	99	95	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хамидова З.М.	Родной язык(чеч.)	1 «В»	99	95	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем

Хамидова З.М.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	1 «В»	66	63	3	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хамидова З.М.	Математика	1 «В»	132	126	6	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хамидова З.М.	Окружающий мир	1 «В»	66	63	3	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хамидова З.М.	Изобразительное искусство	1 «В»	17	16	1	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хасаева Б.Р.	Музыка	1 «В»	16	15	1	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хамидова З.М.	Технология	1 «В»	33	32	1	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хамидова З.М.	Физическая культура	1 «В»	66	64	2	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем

Тутаева А.Ш.	Русский язык	2 «А»	136	130	6	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Тутаева А.Ш.	Литературное чтение	2 «А»	68	64	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Тутаева А.Ш.	Родной язык(чеч.)	2 «А»	102	98	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Тутаева А.Ш.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	2 «А»	68	66	2	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Мунаева Л. А-К.	Иностранный язык (английский)	2»А»	68	66	2	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Тутаева А.Ш.	Математика	2 «А»	136	134	2	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Тутаева А.Ш.	Окружающий мир	2 «А»	68	66	2	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Тутаева А.Ш.	Изобразительное искусство	2 «А»	17	17	0		

Тутаева А.Ш.	Технология	2 «А»	34	32	2	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Тутаева А.Ш.	Музыка	2 «А»	17	17	0		Объединение одинаковых тем
Тутаева А.Ш.	Физическая культура	2 «А»	68	67	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Борщикова Ф.С.	Русский язык	2 «Б»	136	131	5	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Борщикова Ф.С.	Литературное чтение	2 «Б»	68	66	2	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Борщикова Ф.С.	Родной язык(чеч.)	2 «Б»	102	97	5	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Борщикова Ф.С.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	2 «Б»	68	65	3	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем

Мунаева Л. А.-К.	Иностранный язык (английский)	2 «Б»	68	64	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Борщикова Ф.С.	Математика	2 «Б»	136	129	7	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Борщикова Ф.С.	Окружающий мир	2 «Б»	68	64	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хасаева Б.Р.	Изобразительное искусство	2 «Б»	17	16	1	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Хасаева Б.Р.	Технология	2 «Б»	34	32	2	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Борщикова Ф.С.	Музыка	2 «Б»	17	16	1	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем
Борщикова Ф.С.	Физическая культура	2 «Б»	68	64	4	Праздничные дни	Объединение одинаковых тем

Эльгакаева М.А.	Русский язык	2 «В»	136	132	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Литературное чтение	2 «В»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Родной язык(чеч.)	2 «В»	102	98	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	2 «В»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л.А-К.	Английский язык	2 «В»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Математика	2 «В»	136	129	7	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Окружающий мир	2 «В»	68	64	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М. А.	Музыка	2 «В»	17	17	0		
Хасаева Б.Р.	Изобразительное искусство	2 «В»	17	17	0		
Хасаева Б.Р.	Технология	2 «В»	34	33	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Физическая культура	2 «В»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Хамидова З.М.	Русский язык	2 «Г»	136	131	5	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Хамидова З.М.	Литературное чтение	2 «Г»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Хамидова З.М.	Родной язык(чеч.)	2 «Г»	102	97	5	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Хамидова З.М.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	2 «Г»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л. А.- К.	Английский язык	2 «Г»	68	64	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Хамидова З.М.	Математика	2 «Г»	136	129	7	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Хамидова З.М.	Окружающий мир	2 «Г»	68	64	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Хамидова З.М.	Музыка	2 «Г»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Хамидова З.М.	Изобразительное искусство	2 «Г»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Хасаева Б.Р.	Технология	2 «Г»	34	32	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Хамидова З.М.	Физическая культура	2 «Г»	68	64	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Ахмадова Р.П.	Русский язык	2 «Д»	136	132	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Ахмадова Р.П.	Литературное чтение	2 «Д»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Ахмадова Р.П.	Родной язык(чеч.)	2 «Д»	102	98	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Ахмадова Р.П.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	2 «Д»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л. А.- К.	Английский язык	2 «Д»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Ахмадова Р.П.	Математика	2 «Д»	136	129	7	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Ахмадова Р.П.	Окружающий мир	2 «Д»	68	64	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Ахмадова Р.П.	Музыка	2 «Д»	17	17	0		
Ахмадова Р.П.	Изобразительное искусство	2 «Д»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Ахмадова Р.П.	Технология	2 «Д»	34	32	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Ахмадова Р.П.	Физическая культура	2 «Д»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Русский язык	3 «А»	136	129	7	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Литературное чтение	3 «А»	68	64	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Родной язык(чеч.)	3 «А»	102	97	5	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	3 «А»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л.А-К.	Английский язык	3 «А»	68	64	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Математика	3 «А»	136	132	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Окружающий мир	3 «А»	68	68	0		
Эльгакаева М.А.	Музыка	3 «А»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Хасаева Б.Р.	Изобразительное искусство	3 «А»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Хасаева Б.Р.	Технология	3 «А»	34	32	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Эльгакаева М.А.	Физическая культура	3 «А»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Улыбаева Б.А.	Русский язык	3 «Б»	136	130	6	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Улыбаева Б.А.	Литературное чтение	3 «Б»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Улыбаева Б.А.	Родной язык(чеч.)	3 «Б»	102	100	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Улыбаева Б.А.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	3 «Б»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л.А-К.	Английский язык	3 «Б»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Улыбаева Б.А.	Математика	3 «Б»	136	129	7	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Улыбаева Б.А.	Окружающий мир	3 «Б»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Улыбаева Б.А.	Музыка	3 «Б»	17	15	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Улыбаева Б.А.	Изобразительное искусство	3 «Б»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Улыбаева Б.А.	Технология	3 «Б»	34	34	0		
Улыбаева Б.А.	Физическая культура	3 «Б»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Омурбекова Л.С.	Русский язык	3 «В»	136	130	6	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Омурбекова Л.С.	Литературное чтение	3 «В»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Досаева Т.Ш.	Родной язык(чеч.)	3 «В»	102	97	5	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Досаева Т.Ш.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	3 «В»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л.А-К.	Английский язык	3 «В»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Омурбекова Л.С.	Математика	3 «В»	136	133	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Омурбекова Л.С.	Окружающий мир	3 «В»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Омурбекова Л.С.	Музыка	3 «В»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Омурбекова Л.С.	Изобразительное искусство	3 «В»	17	15	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Омурбекова Л.С.	Технология	3 «В»	34	32	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Омурбекова Л.С.	Физическая культура	3 «В»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Досаева Т.Ш.	Русский язык	3 «Г»	136	129	7	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Досаева Т.Ш	Литературное чтение	3 «Г»	68	64	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Досаева Т.Ш	Родной язык(чеч.)	3 «Г»	102	97	5	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Досаева Т.Ш	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	3 «Г»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л.А-К.	Английский язык	3 «Г»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Досаева Т.Ш	Математика	3 «Г»	136	132	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Досаева Т.Ш	Окружающий мир	3 «Г»	68	68	0		
Досаева Т.Ш	Изобразительное искусство	3 «Г»	17	15	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Досаева Т.Ш	Музыка	3 «Г»	17	17	0		
Хасаева Б.Р.	Технология	3 «Г»	34	34	0		
Досаева Т.Ш	Физическая культура	3 «Г»	68	67	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Воронцова Н.И.	Русский язык	3 «Д»	136	130	6	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Воронцова Н.И.	Литературное чтение	3 «Д»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А.	Родной язык(чеч.)	3 «Д»	102	100	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	3 «Д»	68	67	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Мунаева Л.А.-К.	Английский язык	3 «Д»	68	67	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Воронцова Н.И.	Математика	3 «Д»	136	129	7	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Воронцова Н.И.	Окружающий мир	3 «Д»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Воронцова Н.И.	Музыка	3 «Д»	17	17	0		
Воронцова Н.И.	Изобразительное искусство	3 «Д»	17	17	0		
Воронцова Н.И.	Технология	3 «Д»	34	34	0		
Воронцова Н.И.	Физическая культура	3 «Д»	68	63	5	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А.	Русский язык	4«А»	136	131	5	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А.	Литературное чтение	4«А»	68	63	5	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А.	Родной язык(чеч.)	4«А»	102	99	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Зубайраева Х.А	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	4«А»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л.А-К.	Английский язык	4«А»	68	63	5	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А	Математика	4«А»	136	128	8	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А	Окружающий мир	4«А»	34	34	0		
Омурбекова Л.С.	ОРКСЭ	4 «А»	34	31	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А	Музыка	4«А»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А	Изобразительное искусство	4«А»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А	Технология	4«А»	34	34	0	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Зубайраева Х.А	Физическая культура	4«А»	68	62	6	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Амхадова Р.П.	Русский язык	4 «Б»	136	130	6	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Амхадова Р.П.	Литературное чтение	4 «Б»	68	66	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Амхадова Р.П.	Родной язык(чеч.)	4 «Б»	102	98	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Амхадова Р.П.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	4 «Б»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л. А.-К.	Английский язык	4 «Б»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Амхадова Р.П.	Математика	4 «Б»	136	131	5	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Амхадова Р.П.	Окружающий мир	4 «Б»	34	32	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Омурбекова Л.С.	ОРКСЭ	4 «Б»	34	34	0		
Амхадова Р.П.	Музыка	4 «Б»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Амхадова Р.П.	Изобразительное искусство	4 «Б»	17	17	0		
Амхадова Р.П.	Технология	4 «Б»	34	32	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Амхадова Р.П.	Физическая культура	4 «Б»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Есембаева З.К.	Русский язык	4 «В»	136	130	6	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Литературное чтение	4 «В»	68	67	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Родной язык(чеч.)	4 «В»	102	98	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	4 «В»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л.А-К.	Английский язык	4 «В»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Математика	4 «В»	136	133	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Окружающий мир	4 «В»	34	32	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Омурбекова Л.С.	ОРКСЭ	4 «В»	34	31	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Музыка	4 «В»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Изобразительное искусство	4 «В»	17	17	0		

Хасаева Б.Р.	Технология	4 «В»	34	32	2		
Есембаева З.К.	Физическая культура	4 «В»	68	67	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Висалиева Х.Н.	Русский язык	4 «Г»	136	130	6	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Висалиева Х.Н.	Литературное чтение	4 «Г»	68	67	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Висалиева Х.Н.	Родной язык(чеч.)	4 «Г»	102	97	5	Праздничные дни	Переносятся на 3-ю четверть
Висалиева Х.Н.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	4 «Г»	68	65	3	Праздничные дни	Переносятся на 3-ю четверть
Мунаева Л.А.-К.	Английский язык	4 «Г»	68	63	5	Праздничные дни	Переносятся на 3-ю четверть
Висалиева Х.Н.	Математика	4 «Г»	136	133	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Висалиева Х.Н.	Окружающий мир	4 «Г»	34	32	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Омурбекова Л.С.	ОРКСЭ	4 «Г»	34	35	+1		
Висалиева Х.Н.	Музыка	4 «Г»	17	17	0		
Висалиева Х.Н.	Изобразительное искусство	4 «Г»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Висалиева Х.Н.	Технология	4 «Г»	34	31	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Висалиева Х.Н.	Физическая культура	4 «Г»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Русский язык	4 «Д»	136	129	7	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Литературное чтение	4 «Д»	68	67	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Родной язык(чеч.)	4 «Д»	102	98	4	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Лит.чтение на род.яз.(чеч.)	4 «Д»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Мунаева Л.А.-К.	Английский язык	4 «Д»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Есембаева З.К.	Математика	4 «Д»	136	135	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Окружающий мир	4 «Д»	34	32	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Омурбекова Л.С.	ОРКСЭ	4 «Д»	34	34	0		
Есембаева З.К.	Музыка	4 «Д»	17	16	1	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Изобразительное искусство	4 «Д»	17	17	0		
Хасаева Б.Р.	Технология	4 «Д»	34	32	2	Праздничные дни	Объединения схожих тем
Есембаева З.К.	Физическая культура	4 «Д»	68	65	3	Праздничные дни	Объединения схожих тем

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: музыка (1б,2а,2в,2д,3д,4г), ИЗО (2а,2в,3д,4б,4в), технология (3б,3г,4а), окружающий мир (3а,3г,4а), основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) (4б,4д) в структуре основной образовательной программы (ООП).

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);

- литературное чтение (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);
- родной язык (чеч.) (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);
- литературное чтение на родном языке (чеч.) (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);
- иностранный язык (анг.) (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);
- математика (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);
- окружающий мир (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);
- основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);
- музыка (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);
- технология (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);
- изобразительное искусство (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д);
- физическая культура (1 а,б,в; 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д).

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП в связи с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595). Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Имеются расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах учебных предметов:

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 99 процентов.
 Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней, а также нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11. 2021.

Основное общее образование

Качество выполнения ООП основного общего образования

ФИО учителя	Класс	Предмет	Количество часов			Причина отставания	За счет чего устранено отставание
			Количество часов по плану	Количество часов по журналу	Отступление от программного материала		
Магомадова Д.М.	5 «А» кл.	Русский язык	175	173	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Магомадова Д.М.		Литература	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Ясуева Л.Х.		Родной (чеченский) язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родная (чеченская) литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Мунаева Л.А.		Английский язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хаджигельдыев а Ф.М.		Математика	175	163	12	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова Х.С- А.		История	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Джабраилова А.М.		География	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Музыка	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Изобразительное искусство	19	19	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Эпендиев С.М.		Физическая культура	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.	5 «Б» кл.	Русский язык	175	168	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.		Литература	105	101	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родной (чеченский) язык	105	95	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родная (чеченская) литература	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Мунаева Л.А.		Английский язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хаджигельдыев а Ф.М.		Математика	175	161	14	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова Х.С-А.		История	70	67	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	35	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Индербиева Х.Х.		Музыка	16	16	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Изобразительное искусство	19	17	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эпендиев С.М.		Физическая культура	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова Т.Б.	5 «В» кл.	Русский язык	175	173	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хамзатова Т.Б.		Литература	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родной (чеченский) язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родная (чеченская) литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Мунаева Л.А.		Английский язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хаджигельдыев а Ф.М.		Математика	175	165	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Исраилова Х.С-А.		История	70	67	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Музыка	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Изобразительное искусство	19	19	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хасаева Б.Р.		Технология	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эпендиев С.М.		Физическая культура	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова Т.Б.	5 «Г» кл.	Русский язык	175	165	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова Т.Б.		Литература	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.		Родной (чеченский) язык	105	95	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Этиев Х.С.		Родная (чеченская) литература	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Мунаева Л.А.		Английский язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хаджигельдыев а Ф.М.		Математика	175	165	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова Х.С- А.		История	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Индербиева Х.Х.		Биология	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Музыка	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Изобразительное искусство	19	19	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	35	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эпендиев С.М.		Физическая культура	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хамзатова Т.Б.	5 «Д» кл.	Русский язык	175	173	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова Т.Б.		Литература	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.		Родной (чеченский) язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.		Родная (чеченская) литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаева З.М.		Английский язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хаджигельдыев а Ф.М.		Математика	175	163	12	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова Х.С- А.		История	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Музыка	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хасаева Б.Р.		Изобразительное искусство	19	19	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эпендиев С.М.		Физическая культура	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.	6 «А» кл.	Русский язык	210	196	14	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.		Литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Халидова З.С.		Родной (чеченский) язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С..		Родная (чеченская) литература	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаева З.М.		Английский язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова З.Р.		Математика	175	163	12	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова Х.С- А.		История	70	68	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Агаева Л.Л.		Обществознание	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Воронцова Н.И.		Музыка	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.		Изобразительное искусство	19	18	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хасаева Б.Р.		Технология	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А-А.		Физическая культура	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова М.З.	6 «Б» кл.	Русский язык	210	196	14	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова М.З.		Литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С.		Родной (чеченский) язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Халидова З.С..		Родная (чеченская) литература	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаева З.М.		Английский язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова З.Р.		Математика	175	163	12	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова Х.С- А.		История	70	68	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		Обществознание	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Джабраилова А.М.		География	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Воронцова Н.И.		Музыка	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова М.З.		Изобразительное искусство	19	18	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Шаипов А-А.		Физическая культура	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева Л.И.	6 «В» кл.	Русский язык	210	197	13	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева Л.И.		Литература	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С.		Родной (чеченский) язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С..		Родная (чеченская) литература	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Эльмурзаева З.М.		Английский язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Альбигова Л.А.		Математика	175	163	12	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Токаева Р.Д.		История	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Токаева Р.Д.		Обществознание	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Индербиева Х.Х.		Биология	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Воронцова Н.И.		Музыка	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова М.З.		Изобразительное искусство	19	18	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А-А.		Физическая культура	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Арсанова М.З.	6 «Г» кл.	Русский язык	210	191	19	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова М.З.		Литература	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С.		Родной (чеченский) язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С..		Родная (чеченская) литература	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаева З.М.		Английский язык	105	99	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Меджитова З.Р.		Математика	175	162	13	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова Х.С-А.		История	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		Обществознание	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Воронцова Н.И.		Музыка	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова М.З.		Изобразительное искусство	19	17	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А-А.		Физическая культура	70	67	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Магомадова Д.М.	7 «А» кл.	Русский язык	140	127	13	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Магомадова Д.М.		Литература	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родной (чеченский) язык	105	95	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родная (чеченская) литература	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаева З.М.		Английский язык	105	95	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова Р.А.		Алгебра	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Меджитова Р.А.		Геометрия	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		История	70	62	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		Обществознание	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Сапралиев С.У.		Физика	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Музыка	16	16	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Изобразительное искусство	19	16	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Шаипов А.А.		Физическая культура	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова Т.Б.	7 «Б» кл.	Русский язык	140	130	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова Т.Б.		Литература	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родной (чеченский) язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родная (чеченская) литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Эльмурзаева З.М.		Английский язык	105	99	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова З.Р.		Алгебра	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова З.Р.		Геометрия	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		История	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Агаева Л.Л.		Обществознание	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	70	62	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Сапралиев С.У.		Физика	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Музыка	16	16	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Индербиева Х.Х.		Изобразительное искусство	19	16	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А.		Физическая культура	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева Л.И.	7 «В» кл.	Русский язык	140	134	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева Л.И.		Литература	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Ясуева Л.Х.		Родной (чеченский) язык	105	100	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родная (чеченская) литература	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаева З.М.		Английский язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова З.Р.		Алгебра	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова З.Р.		Геометрия	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Исраилова З.С.		Информатика	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		История	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		Обществознание	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Сапралиев С.У.		Физика	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Индербиева Х.Х.		Биология	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Музыка	16	16	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Изобразительное искусство	19	18	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А.		Физическая культура	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Магомадова Д.М.	7 «Г» кл.	Русский язык	140	129	11	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Магомадова Д.М.		Литература	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С.		Родной (чеченский) язык	105	100	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С.		Родная (чеченская) литература	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаева З.М.		Английский язык	105	100	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Меджитова З.Р.		Алгебра	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова З.Р.		Геометрия	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		История	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		Обществознание	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Джабраилова А.М.		География	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Сапралиев С.У.		Физика	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Музыка	16	16	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Изобразительное искусство	19	16	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хасаева Б.Р.		Технология	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А.		Физическая культура	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова Т.Б.	7 «Д» кл.	Русский язык	140	133	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова Т.Б.		Литература	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Ясуева Л.Х.		Родной (чеченский) язык	105	99	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Ясуева Л.Х.		Родная (чеченская) литература	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаева З.М.		Английский язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова Р.А.		Алгебра	105	99	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова Р.А.		Геометрия	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Агаева Л.Л.		История	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		Обществознание	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Сапралиев С.У.		Физика	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Биология	35	35	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Индербиева Х.Х.		Музыка	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		Изобразительное искусство	19	19	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А.		Физическая культура	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова Я.Р.	8 «А» кл.	Русский язык	105	102	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Джабраилова Я.Р.		Литература	70	67	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова Ш.Ю.		Родной (чеченский) язык	105	104	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова Ш.Ю.		Родная (чеченская) литература	70	57	13	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаев А-К.И.		Английский язык	105	101	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Досуева З.А.		Алгебра	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Досуева З.А.		Геометрия	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Токаева Р.Д.		История	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Токаева Р.Д.		Обществознание	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Сапралиев С.У.		Физика	70	67	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасиев Д.Х.		Химия	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова З.У.		Биология	70	68	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.		Музыка	19	17	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	16	16	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хамзатова З.У.		ОБЖ	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А		Физическая культура	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева Л.И.	8 «Б» кл.	Русский язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева Л.И.		Литература	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова Ш.Ю.		Родной (чеченский) язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Арсанова Ш.Ю.		Родная (чеченская) литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаев А- К.И.		Английский язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Досуева З.А.		Алгебра	105	105	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Досуева З.А.		Геометрия	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Токаева Р.Д.		История	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Токаева Р.Д.		Обществознание	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Сапралиев С.У.		Физика	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасиев Д.Х.		Химия	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хамзатова З.У.		Биология	70	67	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.		Музыка	19	16	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасеева Б.Р.		Технология	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова З.У.		ОБЖ	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А		Физическая культура	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Джабраилова Я.Р.	8 «В» кл.	Русский язык	105	96	9	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова Я.Р.		Литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С.		Родной (чеченский) язык	105	94	11	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С.		Родная (чеченская) литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаев А-К.И.		Английский язык	105	99	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Досуева З.А.		Алгебра	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Досуева З.А.		Геометрия	70	72	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Токаева Р.Д.		История	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Токаева Р.Д.		Обществознание	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Джабраилова А.М.		География	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Сапралиев С.У.		Физика	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасиев Д.Х.		Химия	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова З.У.		Биология	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.		Музыка	19	18	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хасаева Б.Р.		Технология	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова З.У.		ОБЖ	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А.		Физическая культура	70	74	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева Л.И.	8 «Г» кл.	Русский язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева Л.И.		Литература	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Халидова З.С.		Родной (чеченский) язык	105	81	24	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Халидова З.С.		Родная (чеченская) литература	70	83	13	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эльмурзаев А- К.И.		Английский язык	105	100	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Досуева З.А.		Алгебра	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Досуева З.А.		Геометрия	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Исраилова З.С.		Информатика	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		История	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		Обществознание	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Сапралиев С.У.		Физика	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Хасиев Д.Х.		Химия	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова З.У.		Биология	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.		Музыка	19	18	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	16	16	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова З.У.		ОБЖ	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Шаипов А.А		Физическая культура	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева Л.И.	8 «Д» кл.	Русский язык	105	99	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева Л.И.		Литература	70	67	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова Ш.Ю.		Родной (чеченский) язык	105	99	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова Ш.Ю.		Родная (чеченская) литература	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Эльмурзаев А-К.И.		Английский язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Досуева З.А.		Алгебра	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Досуева З.А.		Геометрия	70	67	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Токаева Р.Д.		История	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Токаева Р.Д.		Обществознание	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Сапралиев С.У.		Физика	70	62	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасиев Д.Х.		Химия	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова З.У.		Биология	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Эдилова З.С.		Музыка	19	16	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасаева Б.Р.		Технология	16	15	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хамзатова З.У.		ОБЖ	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А		Физическая культура	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова М.З.	9 «А» кл.	Русский язык	105	96	9	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Арсанова М.З.		Литература	105	94	11	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.		Родной (чеченский) язык	105	96	9	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.		Родная (чеченская) литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Борщигова Л.А.		Английский язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Задаева К.Д.		Алгебра	105	99	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Задаева К.Д.		Геометрия	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		История	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		Обществознание	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Сапралиев С.У.		Физика	70	64	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасиев Д.Х.		Химия	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		Биология	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		ОБЖ	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эпендиев С.М.		Физическая культура	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Джабраилова Я.Р.	9 «Б» кл.	Русский язык	105	96	9	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова Я.Р.		Литература	105	94	11	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.		Родной (чеченский) язык	105	96	9	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.		Родная (чеченская) литература	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Борщигова Л.А.		Английский язык	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Задаева К.Д.		Алгебра	105	99	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Задаева К.Д.		Геометрия	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		История	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		Обществознание	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Джабраилова А.М.		География	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Сапралиев С.У.		Физика	70	64	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасиев Д.Х.		Химия	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		Биология	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Индербиева Х.Х.		ОБЖ	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Эпендиев С.М.		Физическая культура	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова Я.Р.	9 «В» кл.	Русский язык	105	95	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова Я.Р.		Литература	105	96	9	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.		Родной (чеченский) язык	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.		Родная (чеченская) литература	70	62	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Борщигова Л.А.		Английский язык	105	96	9	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Задаева К.Д.		Алгебра	105	97	8	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Задаева К.Д.		Геометрия	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Исраилова З.С.		Информатика	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Агаева Л.Л.		История	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Агаева Л.Л.		Обществознание	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		География	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Сапралиев С.У.		Физика	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Хасиев Д.Х.		Химия	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.		Биология	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Индербиева Х.Х.		ОБЖ	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эпендиев С.М.		Физическая культура	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Причиной несоответствия стало установление нерабочих дней с 30 октября по 7 ноября 2021 года. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание,

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за нерабочих дней с 30.10.2021 по 07.11.2021, выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Среднее общее образование

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Количество часов	Класс	Предмет	Количество часов			Причина отставания	За счет чего устранено отставание
			Количество часов по плану	Количество часов по журналу	Отступление от программного материала		
Арсанова М.З.	10 «С-Э»	Русский язык	210	190	20	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова М.З.	10 «С-Э»	Литература	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.	10 «С-Э»	Родной (чеченский) язык	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.	10 «С-Э»	Родная (чеченская) литер	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова Р.А.	10 «С-Э»	Математика	210	197	13	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Магомадова М.И.	10 «С-Э»	Иностранный язык (английский)	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева А. А-С.	10 «С-Э»	История	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева А. А-С.	10 «С-Э»	Обществознание	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева А. А-С.	10 «С-Э»	Право	70	68	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева А. А-С.	10 «С-Э»	Экономика	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А.	10 «С-Э»	Физическая культура	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Такаева З.А.	10 «С-Э»	ОБЖ	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Арсанова М.З.	10 «Е-Н»	Русский язык	105	96	9	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Арсанова М.З.	10 «Е-Н»	Литература	35	34	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.	10 «Е-Н»	Родной (чеченский) язык	35	35	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.	10 «Е-Н»	Родная (чеченская) литература	35	35	-	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова Р.А.	10 «Е-Н»	Математика	210	196	14	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Магомадова М.И.	10 «Е-Н»	Иностранный язык (английский)	105	100	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Мадаев М.Д.	10 «Е-Н»	Химия	175	160	15	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Такаева З.А.	10 «Е-Н»	Биология	105	96	9	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Токаева Р.Д.	10 «Е-Н»	История	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А.	10 «Е-Н»	Физическая культура	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Такаева З.А.	10 «Е-Н»	ОБЖ	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.	11 «Е-Н »	Русский язык	105	96	9	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.	11 «Е-Н »	Литература	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.	11 «Е-Н »	Родной (чеченский) язык	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Этиев Х.С.	11 «Е-Н »	Родная (чеченская) литер литература	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова Р.А.	11 «Е-Н »	Математика	210	195	15	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Магомадова М.И.	11 «Е-Н »	Иностранный язык (английский)	105	95	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Мадаев М.Д.	11 «Е-Н »	Химия	175	158	17	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Такаева З.А.	11 «Е-Н »	Биология	105	98	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.	11 «Е-Н »	Астрономия	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Такаева Р.Д.	11 «Е-Н »	История	70	63	7	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Шаипов А.А.	11 «Е-Н »	Физическая культура	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Такаева З.А.	11 «Е-Н »	ОБЖ	35	33	1	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.	11 «С-Э »	Русский язык	210	179	31	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Эдилова З.С.	11 «С-Э »	Литература	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.	11 «С-Э »	Родной (чеченский) язык	35	32	3	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Этиев Х.С.	11 «С-Э »	Родная (чеченская) литература	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Меджитова Р.А.	11 «С-Э »	Математика	210	192	18	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Магомадова М.И.	11 «С-Э »	Иностранный язык (английский)	105	95	10	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева А.А.	11 «С-Э »	История	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева А.А.	11 «С-Э »	Обществознание	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева А.А.	11 «С-Э »	Право	70	66	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Бакаева А.А.	11 «С-Э »	Экономика	70	64	6	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Джабраилова А.М.	11 «С-Э »	Астрономия	35	31	4	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
Шаипов А.А.	11 «С-Э »	Физическая культура	70	65	5	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки

Такаева З.А.	11 «С-Э »	ОБЖ	35	33	2	Праздничные дни	Программа выполнена с учетом корректировки
--------------	-----------	-----	----	----	---	-----------------	--

По итогам проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам за счёт уплотнения материала уроков и изменений в рабочих программах. В 10 -11 –х классах имеет место отступление от графика прохождения теоретического материала. Это обусловлено праздничными днями, каникулярными периодами. Учителями своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы). Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 98 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования программы выполнены на 99 процентов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни по Указу Президента от 20.10.2021 № 595, праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования практическая часть реализована на 99 процентов.

Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 99 процентов. На уровне среднего общего образования выполнены все запланированные контрольные работы.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Рекомендации:

1. Заместителям директора по учебно работе Исраиловой З.С., Тутаевой Х.Х., Магомадовой Д.М.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2021/22 учебный год в срок до 06.06.2022.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2022/23 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

2.2. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 6–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.3. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом примерных ООП и положения о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2022/23 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом примерных ООП» до 01.06.2022.

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Иванова Н.Н.	1–4
	«Искусство общения»	Общекультурное	Захарова Л.С.	1–2
	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	Темнов А.В.	1–4
	<...>	<...>	<...>	<...>

Вокруг меня	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5«Б»	6 «А»	6«Б»	7 «А»	7«Б»	8 «А»	8«Б»	9 «А»	9«Б»
Красный, желтый, зеленый	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
Я – патриот	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
Активный мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
Основы духовной нравственности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%
Творческая мастерская	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А»	10 «Б»
По странам и континентам	100%	100%
Творческая мастерская	100%	100%
Физическая подготовка	100%	100%
Я – лидер	100%	100%
Основы духовной нравственности	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	

1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	

4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности

7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- <...>

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и СОО реализованы на 100 процентов. На уровне ООО рабочие программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «Б».
2. Отставание в прохождении материала по всем курсам внеурочной деятельности выявлено в 8 «Б» и 9 «А» по причине перехода классов на дистанционное освоение образовательных программ в период с 15.12.2021 по 29.12.2021 в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции. Отставание было преодолено посредством укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании во втором полугодии 2021/22 учебного года. В ситуациях, где невозможно устранить отставание в силу объективных причин, составлены листы корректировки на 2022/23 учебный год.
3. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
4. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ

Воспитательная работа в гимназии организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021/22 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 7» является создание в гимназии условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы гимназии

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель	Ибишева Сила	+		+	+	

директора по ВР	Ярагиевна					
-----------------	-----------	--	--	--	--	--

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагоги-организаторы	Газикова Фариза Багаутдиновна				
	Джабраилова Медина Мовлдиевна		1		
Социальный педагог	Резванова Лимон Лом-Алиевна	1			
Педагог-психолог	Абдулаева Лариса Хасановна	1			
	Демилханова Хадижат Руслановна				

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в гимназии

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Джабраилов Сайфулла Данилбекович	Педагог дополнительного образования	«Организация физического воспитания в рамках дополнительного образования»	72	ИРО г.Грозный

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2021	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	43
12.02.2022	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	38
29.03.2022	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	42
26.04.2022	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	42
31.05.2022	Анализ работы классных руководителей в 2021/22 учебном году	44
03.06.2022	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год	41

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2021	Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	41
10.11.2021	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной	40

	деятельности в гимназии как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	
11.02.2022	Первые итоги реализации рабочей программы воспитания	42

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы гимназии не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
3. В 2021/22 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы гимназии.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы гимназии.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги гимназии приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Энской области участие педагогов было дистанционным.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1.	Методический семинар Департамента Образования Муниципальный	19.09.2021г	Департамента Образования Мэрия г. Грозного Дистанционный Вебинар	«Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере»	Умалатова Р.С-А.
2.	Методический семинар Департамент Образования Муниципальный	15.11.2021	Департамент Образования Мэрии г.Грозного Вебинар	Профилактика суицида и аддиктивного поведения среди подростков	Умалатова Р.С-А.

3.	Методический семинар Муниципальный	18.03.2022	Департамент Образования Мэрии г.Грозного	Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины»	Умалатова Р.С-А.
4.	Методический семинар. Районный	27.04.2022	Департамент Образования Мэрии г.Грозного Вебинар	Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании»	
5.	Семинар-совещание	27.06.2022г	Департамент Образования Мэрии г.Грозного	«Ориентиры лета. Современные формы организации детского отдыха детей».	Умалатова Р.С-А.

Выводы:

В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году

Самоанализ воспитательной работы гимназии проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15 процентов, на уровне ООО – на 25 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 95 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 19 процентов, на уровне СОО – на 12 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 67 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 45 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 83 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы Гимназия №7 будет решать в 2022/23 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-

предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в гимназии сформировано 44 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «А»	2 «А»	3 «А»	4 «Б»	3 «В»	4 «Г»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
2	Всероссийском конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы»	Школьный урок	+	+			+	
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+		+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+
5	День матери	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+		+
6	Международный день родного языка	Школьный урок			+	+	+	+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+		+

8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
9	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Школьный урок	+		+	+		
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок			+	+	+	+
11	Лекторий «Безопасность дорожного движения. Последствия ДТП с участием детей».	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+
Всего			25	27	28	20	37	26

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	8 «Б»	7 «А»	9 «А»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+		+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+

4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+		
5	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
6	Неделя английского языка	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
7	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+		+
8	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+		+	+	
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок		+	+	+		+
10	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»	Школьный урок	+			+	+	
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
12	Беседа «Об ответственности родителей за воспитание детей».	Работа с родителями	+			+	+	
Всего			38	29	38	25	28	30

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	10 «Б»	11 «А»	11 «Б»
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	
4	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок	+	+	+	+
5	Неделя иностранных языков	Школьный урок	+	+	+	+
6	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Ключевые общешкольные дела Самоуправление	+	+		
Всего			38	36	38	30

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. С 26 марта 2022 разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление от 21.03.2022 № 9). В период с 01.09.2021 до 26.03.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьная акция «Бессмертный полк»), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9-х и 11-в классов. Мероприятия прошли на открытом воздухе во дворе гимназии с приглашением родителей.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Борщикова Ф.С.;
- 1 «В» класс, классный руководитель Хамидова З.М.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Тутаева А.Ш.;
- 2 «Д» класс, классный руководитель Ахмадова Р.П.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Эльгакаева М.А.;
- 3 «В» класс, классный руководитель Омурбекова Л.С.;
- 4 «Г» класс, классный руководитель Висалиева Х.Н.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Колесова Е.А.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Ясуева Л.Х.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Эдилова З.С.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Токаева Р.Д.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель ;Джабраилова А.А.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Магомадова Д.Ш.;
- 7 «Д» класс, классный руководитель Исраилова З.С.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Арсанова М.З.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Резванова Л.Л-А.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 85 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном

дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Самородки России»	Всероссийский	1–4-е кл. – 14 чел.	Призеры 1 степени
IV Международный конкурс «Красота Души Кавказа»	Всероссийский	5–11-е кл. – 20 чел.	Призеры 1 степени Призеры 11 степени

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- победа в районном конкурсе чтецов «День снятия блокады Ленинграда» (1-е место в номинации Художественное слово заняла Воронцова Зоя (10-й кл.),
- приз за 3-е место в районной игре «Зарница» (сборная команды гимназии);
- всероссийская олимпиада по ОБЖ 1 –место (ученик 8 класса Сугаипов Салам);
- университетская олимпиада по химии, по биологии (1- место Юсупов Шамси , 1-место Давлетукаева Амина;)
- матчевая встреча по боксу между городами КМВ СКФО 1 место Битиров Бекхан:
- команда «Олимп» заняла 1 место в Региональном этапе по футболу:

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Физика вокруг нас»	Муртазалиев М.Р.	7-11	84
	Шахматы		1-4	45
			5-6	
	Литературная гостиная	Идрисова М.М.	5-7	45
		9-11	30	

	От А до Я	Мастаева М.А.	1-11	30
	ММА	Джабраилов С.Д.	1-4	30
			5-11	30
Спортивно-оздоровительное			1-4	30
	футбол	Шаипоа А.А.	5-11	30
	Настольный теннис	Ахматов А.Р.	5-11	43
	КАРАТЭ	Сулейманов Р.С.	1-11	42
Социальное	«Психология и социализация»	Мастаева М.А.	1-11	45

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся в гимназии в течение года повысилась как по уровням образования, так и в среднем по гимназии (74,3%). До 94%) низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. (8 «В» класс) – победитель муниципального конкурса ораторского мастерства «Я говорю красиво».
2. Воронцова З.А. (10 «А» класс) – победительница городского этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».
3. Театральная группа «Фрэш» – призер 111 Всероссийского конкурса «Красота Души Кавказа».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»),

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 0 обучающихся:

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики гимназии в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся гимназии..

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 176 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Борщикова Ф.С.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Эдилова З.С.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Магомадова Д.М.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Токаева Р.Д.;

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах,

79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации гимназии. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» .

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по гимназии;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии в среднем на 9 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных
-----------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	-------------------------------

деятельности			мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Лидер»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-

конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество существующего в гимназии ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в гимназии функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Очаров Адлан.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;

- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации гимназии из учеников 8–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в

классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в гимназии определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 81 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся гимназии приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы гимназии проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по гимназии результат удовлетворительный.

9. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

10. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работы гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Ключевые школьные дела»:

- участие в районной спартакиаде «Радуга надежды», причина – отмена мероприятия организаторами;
- открытие школьной спартакиады, причина – постановление Роспотребнадзора о запрете массовых мероприятий, которое действует до 1 января 2024 года (постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16).

1. Модуль «Профориентация»

- встреча с ветеранами службы МЧС г. Грозного, причина – отмена мероприятия организаторами.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы гимназии в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся гимназии приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами

воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

- Поощрить работу классных руководителей:
- 1 «А» класс, классный руководитель Борщикова Ф.С.;
- 1 «В» класс, классный руководитель Хамидова З.М.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Тутаева А.Ш.;
- 2 «Д» класс, классный руководитель Ахмадова Р.П.;
- 3 «А» класс, классный руководитель Эльгакаева М.А.;
- 3 «В» класс, классный руководитель Омурбекова Л.С.;
- 4 «Г» класс, классный руководитель Висалиева Х.Н.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Колесова Е.А.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Ясуева Л.Х.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Эдилова З.С.;
- 6 «В» класс, классный руководитель Токаева Р.Д.;
- 6 «Б» класс, классный руководитель ;Джабраилова А.А.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Магомадова Д.М.;
- 7 «Д» класс, классный руководитель Исраилова З.С.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Арсанова М.З.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Резванова Л.Л-А...;

- педагогов-предметников Меджитову З.Р. , Шаипова А.А., Джабраилову А.М., по реализации

воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР Ибишеву С.Я. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах «Билет в будущее».

7.4. Анализ дополнительного образования

В течение 2021/22 учебного года Гимназия №7 создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Естественнонаучное	120	-	2
Техническая	75	-	1
Физкультурно – спортивное	170	-	2

Вывод: дополнительное образование в гимназии функционирует в рамках кружков и секций. Самым популярным является техническое направление, наименее развито естественно-научное и туристско-краеведческое направление.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2022 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2021/22 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2021/22 учебном году в школе обучаются 12 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021/22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	5	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог	15	15
Дети с нарушениями речевого развития	5	Занятия по коррекции дефектов речи	Учитель-логопед	20	20
Дети с расстройством аутистического спектра	2	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	<p>1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.</p> <p>3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».</p>	<p>Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</p>
Кадровое обеспечение	<p>Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники</p>	<p>Учитель-логопед, тьютор</p>

Метапредметные результаты						
Познавательные	5	5	2	4	3	5
Коммуникативные	2	2	9	1	3	8
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ СОШ № 1 организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.
2. <...>

Рекомендации:

1. <...>

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педстаж, лет	Квалификационная категория

1	Магомадова Дашу Мауловна	Высшее, ЧГУ, филология, 30.12. 2011	Заместитель по УР	22	Без категории
2	Исраилова Зульфия Саламовна	Высшее, ЧГПИ, информатика и математика, 18.06. 2015	Заместитель по качеству образования	9	Высшая категории
3	Ибишева Сила Ярагиевна	Высшее, ЧГПИ, русский язык и литература, 25.06.2007	Заместитель по ВР	21	Без категории
4	Тутаева Хадижат Шариповна	Высшее, ЧГПИ, "Профессиональное обучение (Экономика и управление). 29.12.2014	Заместитель по УР	5	Без категории
5	Арсанова Шапаат Юсуповна	Высшее, Чеченский Государственный Педагогический Университет. (Учитель биологии и экологии), 25.06.202 0	Заместитель по НМР	2	Без категории

6	Валаев Рамзан Ахмудович	Высшее, Краснодарский политехнический институт, инженер- технолог, 1988- 1993	Заместитель по ИКТ	7	Без категории
7	Дааев Рашид Алавдиевич	Высшее.ЧГУ,специ альность "Прикладная математика и информатика".22.06 .2015	Заместитель по АХЧ	6	Без категории
8	Таймасхано ва Падам Хасановна	Чечено-Ингушское культурно- просветительское училище, специальность - библиотекарь средней квалификации, 1982 г	Заведующий библиотекой	6	Без категории

9	Воронцова Наталья Ивановна	Высшее, КГУ, педагогика и методика начального обучения, 13.06. 2002	Учитель начальных классов	1	Без категории
10	Есембаева Зарема Кюриевна	Высшее.ЧИГПИ, педагогика и методика начального обучения, 2.07.1994	Учитель начальных классов	12	Без категории
11	Борщикова Фатима Сулимовна	Высшее, ЧГПИ, дошкольная педагогика и психология, 22.06.2015г	Учитель начальных классов	18	Без категории
12	Терлаева Лайла Аслановна	Высшее,ЧГУ, юриспруденция, 06.06.2013	Учитель начальных классов	6	Без категории
13	Ахмадова Рулана Павловна	Высшее, ЧГПИ, учитель начальных классов, 23.5.1999	Учитель начальных классов	8	Без категории

14	Улыбаева Бирлант Абиевна	СПО Гудермеское педагогическое училище, преподавание в начальных классах, 25.06.1983г.	Учитель начальных классов	28	Без категории
15	Досаева Тамара Шадатовна	Высшее, "Чечено-Ингушский государственный педагогический институт", педагогика и методика начального обучения 1987	Учитель начальных классов	31	Без категории
16	Эльгакаева Малихат Алиевна	Высшее, ЧГПИ, учитель начальных классов, 27.06.2003	Учитель начальных классов	38	Высшая категория
17	Тугаева Айшат Шариповна	Высшее, ЧГУ, профессиональное обучение	Учитель начальных классов	23	Без категории

18	Зубайраева Хава Анзоровна	СПО, ГБПОУ "Грозненский педагогический колледж", преподавание в начальных классах, 28.06.2018	Учитель начальных классов	3	Без категории
19	Висалиева Хавани Нурадиловна	Высшее, "Чечено- Ингушский государственный педагогический институт", педагогика и методика начального обучения, 28.06. 1986	Учитель начальных классов	2	Высшая категория
20	Хамидова Зура Магомедовна	Высшее. ЧГУ, химия, 04.07.2003	Учитель начальных классов	34	Без категории
21	Омурбекова Ляззат Сейполовна	СПО, ГБПОУ "БПК", 2017	Учитель начальных классов	6	Без категории

22	Джабраилов а Яхайта Рамзановна	Высшее, "Чечено- Ингушский государственный педагогический институт", филология, 30.06.1990г	Учитель русского языка и литературы	2	Высшая категория
23	Бакаева Луиза Ильесовна	Высшее, ЧГУ, филол огия, 17.06.2003	Учитель русского языка и литературы	30	Высшая категория
24	Хамзатова Тамуся Баудиновна	Высшее, ЧГПИ, русский язык и литература, 18.06.2015	Учитель русского языка и литературы	29	Без категории
25	Арсанова Марина Зайнарбеков на	Высшее, ЧГУ, филология, 15.06.20 09	Учитель русского языка и литературы	5	первая,
26	Эдилова Зарема Султановна	Высшее, ЧГУ, журналистика, 5.06.2005г	Учитель русского языка и литературы	9	Высшая категория

27	Мурадова Алиса Абузахаровна	Высшее, ЧГУ, филология, 11.06.2011	Учитель чеченского языка и литературы	24	Без категории
28	Этиев Хаважа Сапаевич	Высшее, "Чечено-Ингушский государственный университет", русский язык и литература, чеченский язык и литература, 8.07.1981г.	Учитель чеченского языка и литературы	6	Без категории
29	Халидова Зарема Супьяновна	Высшее, ЧГУ, филология, 1.07.1998	Учитель чеченского языка и литературы	38	Без категории
30	Ясуева Лариса Хамзатовна	Высшее, Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, русский язык и литература в национальной школе, 20.06. 1991г.	Учитель чеченского языка и литературы	17	Без категории

31	Задаева Куржан Дудушевна	Высшее, ЧГУ, математика, 7.10.1996	Учитель математики	25	Без категории
32	Досуева Зура Абубакаров на	Высшее, "Чечено- Ингушский государственный университет", математика, 16.06. 1989 г.	Учитель математики	23	Без категории
33	Хаджигельд ыева Фатима Мустапаевна	Высшее, ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет" г.Ставрополь, программа - Землеустройство, квалификация - Бакалавр, 2021 г.	Учитель математики	29	Без категории
34	Альбигова Луиза Асулдиевна	Высшее, ЧИГПИ, по специальности "математика , информатика и вычислительная	Учитель математики	23	Без категорий

		техника" 1994			
35	Меджитова Зарема Руслановна	Высшее, Пятигорский государственный университет, финансы и кредит, 30.06.2010	Учитель математики	12	Без категории
36	Меджитова Ровзан Алиевна	Высшее, ЧГПИ, математика, 1987	Учитель математики	1	Без категории
37	Токаева Роза Дошаевна	Высшее, ЧГУ, истор ия, 10.07.2004	Учитель истории и обществозна ния	44	первая
38	Агаева Луиза Лемовна	Высшее, ЧГПИ, история и право, 29.06. 2002	Учитель истории и обществозна ния	14	первая

39	Бакаева Аминат Абусупьяно вна	Высшее, ФГБОУ ВО "ЧГУ" г. Грозный, специальность - Музейное дело и охрана памятников", квалификация - Музеевед", 12.08.2015 г.	Учитель истории и обществозна ния	7	первая
40	Хамзатова Зина Увайсовна	Высшее, ЧГУ г. Грозный, специальность - "Биология", квалификация - Биолог, 2010 г.	Учитель биологии	5	Без категории
41	Индербиева Хадижат Хамзатовна	Высшее, ЧГПИ, специальность- "Биология" с дополнительной специальностью "Экология". 28.06.2012	Учитель биологии	10	

42	Такаева Зара Адлановна	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего образовательного учреждения "Калмыцкий государственный университет", по специальности "учитель биологии"	Учитель биологии	10	Без категории
43	Мадаев Магомед Дзаурбекови ч	ФГБОУ ВО "ГГНТУ имени М.Д. Миллионщикова" г. Грозный, направление - Теплоэнергетика и теплотехника, квалификация - бакалавр, 08.07.2020 г.	Учитель химии	5	Без категории

44	Эльмурзаева Залина Махмаевна	Высшее, ЧГУ, лингвист, преподаватель английского и немецкого языков, 2001-2006	Учитель английского языка	3	Без категории
45	Эльмурзаев Абдул-Каир Исаевич	Высшее, ЧГУ, филология, 27.07.2019	Учитель английского языка		Без категории
46	Мунаева Луиза Абдул- Кадыровны	Высшее, ЧГУ, филолог, преподаватель английского и французского языков, 2000-2005	Учитель английского языка	2	Без категории
47	Сапралиев Саид Урус- Ханович	Высшее, Грозненский государственный нефтяной институт, оборудование нефтегазопереработ ки, 20.06.2006	Учитель физики	3	Без категории

48	Шаипов Альви Ахаевич	Высшее, ЧГПИ, технология и предпринимательст во, 23.05.2014	Учитель физической культуры	25	Без категории
49	Эпендиев Сулима Муходинович	Высшее, ЧГПИ, физическая культура и спорт, 10.06.1993	Учитель физической культуры	5	Без категории
50	Джабраилов Аминат Магомедовна	Высшее, ЧГУ, государственное и муниципальное управление, 01.06.2015г	Учитель география, технология	36	Без категории
51	Хасаева Бэла Рамзановна	Высшее, Грозненский государственный нефтяной институт, промышленное и гражданское строительство, 11.07.2001	Учитель технологии	4	Без категории

52	Хасаева Бэла Рамзановна	Высшее, Грозненский государственный нефтяной институт, промышленное и гражданское строительство, 11.07.2001	Учитель изобразитель ного искусства	15	Без категории
53	Абдулаева Лариса Хасановна	Высшее, ЧГУ, 2011, г екология	Педагог - психолог	15	Без категории
54	Муртазалие в Ризван Мусаевич	Высшее, Чечено- Ингушский госуниверситет, физика, 9.07.1989	Педагог дополнитель ного образования детей и взрослых	2	Без категории
55	Идрисова Мовлтхан Мовлаевна	Высшее, ЧГУ, педагогика и психология, 10.05.1993	Педагог дополнитель ного образования детей и взрослых	5	Без категории

56	Газикова Фариза Бахаудиновна	ФГБОУ ВО "ЧГУ" г. Грозный, программа - Государственное и муниципальное управление", квалификация - Бакалавр, 08.07.2019 г.	Педагог- организатор	5	Без категории
57	Резванова Лимон Лом- Алиевна	ЧИГУ, по специальности учитель русского языка и литературы"	Социальный педагог	2	Без категории
58	Зелимханова Танзила Лечаевна	Высшее, ГГНТУ, горный инженер- геолог, 2018	Педагог- библиотекарь	5	Без категории

59	Орцуев Арби Мухадиевич	Религиозная организация (Духовное образовательное учреждение) высшего профессионального религиозного образования Курчалоевский Исламский Институт имени Ахмат-Хаджи Кадырова"	Педагог по ДНВ	3	Без категория
60	Мастаева Айзан Шахитовна	Высшее, ЧГУ, филология, 28.09.2008	Воспитатель	2	Без категории

61	Тарамов Магомед Русланович	Среднее профессиональное, ГБПОУ "Чеченский техникум энергетики" г.Грозный, профессия - Наладчик компьютерных сетей, квалификация - Наладчик технологического оборудования, 01.07.2019 г.	Воспитатель	22	Без категории
62	Муридов Имам Сулимович	Высшее, ФГБОУ ВО "ЧГУ" г. Грозный, направление - 03.03.03 Радиофизика, квалификация - Бакалавр, 2016 г.	Тьютор	1	Без категории

63	Дадалова Марьям Сулиевна	СПО, Грозненское педагогическое училище, преподавание в начальных классах, 17.06.1996	Тьютор	2	Без категории
64	Бисултанов Мамед Русланович	Высшее, ЧГУ, прикладная математика и информатика, 27.06.2019	Методист	18	Без категории
65	Демильхано ва Хадижат Руслановна	Высшее, ЧГПУ, дефектологическое образование, 30.06.2016	Методист	2	Без категории

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Кол-во часов	Сроки
1	Магомадов а Дашу Мауловна	Цифровая экосистема «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными	36	2022

		ФГОС»		
2	Исраилова Зульфия Саламовна	ИРО ЧР "Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе"	36	2022
3	Тутаева Хадижат Шариповна	ИРО ЧР "Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе"	36	2022
4	Арсанова Шапаат Юсуповна	Цифровая экосистема «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36	2022
5	Воронцова Наталья Ивановна	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
6	Есембаева Зарема Кюриевна	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
7	Борщикова Фатима	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022

	Сулимовна			
8	Ахмадова Рулана Павловна	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
9	Улыбаева Бирлант Абиевна	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
10	Досаева Тамара Шадатовна	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
11	Эльгакаева Малихат Алиевна	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
12	Тутаева Айшат Шариповна	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
13	Зубайраева Хава Анзоровна	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022

14	Висалиева Хавани Нурадилов на	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
15	Хамидова Зура Магомедов на	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
16	Омурбеков а Ляззат Сейполовн а	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
17	Бакаева Луиза Ильесовна	ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя"	36	2022
18	Хамзатова Тамуся Баудиновна	ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя"	36	2022
19	Этиев Хаважа Сапаевич	Инновационные аспекты преподавания русского языка в кнспекте ФГОС. Языковой портфель как форма языковой биографии школьника».23.08.2022 г	36	2022

20	Задаева Куржан Дудушевна	ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя"	36	2022
21	Досуева Зура Абубакаровна	ЧИПКРО «Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся».1.11.2014 г	36	2022
22	Альбигова Луиза Асуддиевна	ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя"	36	2022
23	Меджитова Зарема Руслановна	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
24	Токаева Роза Дошаевна	Цифровая Экосистема «Обновленные ФГОС ООО и НОО»	36	2022
25	Агаева Луиза Лемовна	Цифровая экосистема "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя"	36	2022
26	Бакаева Аминат Абусупьяновна	Цифровая экосистема "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	2022

27	Индербиев а Хадижат Хамзатовна	ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя"	36	2022
28	Эльмурзаев а Залина Махмаевна	ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	2022
29	Эльмурзаев Абдул- Каир Исаевич	ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	2022
30	Мунаева Луиза Абдул- Кадыровны	ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	2022
31	Сапралиев Саид Урус- Ханович	ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	2022
32	Эпендиев Сулима Мухомидов ич	ИРО ЧР "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	2022

33	Джабраило ва Аминат Магомедов на	Цифровая экосистема "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	2022
34	Хасаева Бэла Рамзановна	Цифровая экосистема "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	2022
35	Хасаева Бэла Рамзановна	Цифровая экосистема "Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	36	2022
36	Резванова Лимон Лом- Алиевна	ИРО ЧР "Современные подходы в работе социального педагога в условиях реализации ФГОС"	36	2022

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 2

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 0.

Методическая работа в школе устроена -да.

В школе функционирует четыре методических объединений.

9.2. Анализ готовности и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	

	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	

	<p>Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>	<p>Имеется/соответствует</p>	
	<p>Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)</p>	<p>Имеется/соответствует</p>	
	<p>Учет рабочей программы воспитания</p>	<p>Имеется/соответствует</p>	
<p>Программа формирования универсальных учебных</p>	<p>Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</p>	<p>Имеется/соответствует</p>	

действий у обучающихся	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	

	<p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов</p>	<p>Имеется/соответствует</p>	
	<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 до 3190 академических часов</p>	<p>3100 часов, соответствует</p>	
	<p>Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования</p>	<p>Соблюдено</p>	
<p>План внеурочной деятельности</p>	<p>Имеется/соответствует</p>	<p>Возможны коррективы</p>	

Календарный учебный график	Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответствует	Возможны коррективы
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО	Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания
Целевой раздел		

Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов,	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),	Нет	В стадии разработки

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	учебного модуля		
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	В стадии разработки
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов)	Нет	В стадии разработки

	внеурочной деятельности)		
	Учет рабочей программы воспитания	Нет	В стадии разработки
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	Имеется/соответствует	

	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Имеется/соответствует	
	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	Имеется/соответствует	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	Имеется/соответствует	

	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	

	<p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Имеется/соответствует</p>	
--	--	------------------------------	--

	<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет</p>	5506 часов, соответствует	
	<p>Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования</p>	Соблюдено	

План внеурочной деятельности	Нет	В стадии разработки
Календарный учебный график	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответствует	Возможны изменения
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2021 года составляет 60 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Физическая культура». По остальным учебным предметам рабочие программы находятся в стадии разработки.

Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В организационном разделе нуждаются в доработке учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ООО по ФГОС 2021 года:

1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ООО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2022/23 учебный год в срок до 25.05.2022.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2022.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2022.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2022.

4. Заместителям директора по Магомадовой Д.М., по НМР Арсановой Ш.Ю.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО по ФГОС 2021 года в срок до 30.06.2022.

4.2. Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ООО на педагогическом совете 25.08.2022.

4.3. Представить тексты ООП НОО и ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2022.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2021–2022 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов, обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;

10.1. Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;