

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7» г. Грозного
(МБОУ «Гимназия №7» г. Грозного)

к приказу № 113-ч
от 26.08.2022

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент
«Гимназия №7» Соблжа-г1алин муниципальни юкьардешаран учреждени

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом протокол от
22.08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Сабиева Л.Х.
Приказ № 113-ч от 26.08 2022г.



ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»
НА 2022 - 2026 ГГ.

Грозный 2022

Пояснительная записка

Целевая Программа профориентационной работы «Профессиональное самоопределение обучающихся» МБОУ «Гимназия №7» г. Грозного на 2022-2026 гг. (далее Программа) определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в Учреждении.

2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);

2. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

3. Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.); и другие распоряжения и приказы.

Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внедрение нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах новых Стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС.

Для ее достижения Стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями.

ФГОС НОО

1. Общее положение.

1.6. Стандарт направлен на обеспечение: *преемственности* основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.6. *Технология: получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;*

ФГОС ООО

1. Общее положение.

4. Стандарт направлен на обеспечение: *преемственности* основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, *профессионального образования;*

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик *выпускника («портрет выпускника основной Гимназии»): ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.*

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе *ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений*, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

12) *формирование и развитие* экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и *профессиональной ориентации.*

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

География:

8) *формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.*

11.7. Технология

б) *формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.*

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа должна быть направлена на:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

Программа должна обеспечить:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Вместе с тем информация, содержащаяся в новых ФГОС общего образования, не даёт полного представления о составе способности к профессиональному самоопределению; не всегда прослеживается преемственность между задачами по ее формированию на разных образовательных этапах.

В соответствии с вышеизложенным, можно определить цели и задачи профориентационной работы в Гимназии.

3. Обоснование выбора программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры - коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников Гимназии не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, проектов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея четкого представления, куда они будут поступать.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в Учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации.

4. Цели и задачи Программы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются: *профессиональная информация* - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации обучающихся 9, 10, 11 классов Гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в Гимназии:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения реализации Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

6. Основные направления системы программных мероприятий Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

| Уровень образования | Задачи | Средства |
|--|--|--|
| Начальное общее образование (1-4 классы) | <ul style="list-style-type: none"> - Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества. | <p>Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия. - Практико ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности. |
| Основное общее образование (5-7 классы) | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. Формирование <ul style="list-style-type: none"> - успешного опыта - создания полезных - продуктов в - результате практической деятельности и на этой основе мотивации стремления к успеху в деятельности. | <p>Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Технология» для изучения материальных технологий с компьютерной поддержкой. - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия. |
| Основное общее образование (8-9 классы) | <p>Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение учащимися личной профессиональной перспективы. - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей Гимназии. | <p>Знакомство с перечнем профессий, специальностей СПО и ВПО. Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. Предпрофильные элективные курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района, Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с опытом профессионалов в различных областях. - Проектно-исследовательская деятельность. |
| Среднее общее образование (10-11 классы) | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после- школьного образовательного- профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); - знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития. | <p>Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система профильных элективных курсов. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование). Внеклассная проектноисследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). |

| № | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
|---|--|---------------------------|--|
| Создание нормативно - правовой базы | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Август-ноябрь 2022 | Ответственное лицо, назначенное директором |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях города.. | В течение года | Ответственное лицо, назначенное директором |
| 3. | Инструктивно -методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Ноябрь 2022 Март 2023 | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, курсов внеурочной деятельности учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Январь 2023 | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке. | 2022 - 2026 | Библиотекарь |
| Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы | | | |
| 7. | Экскурсии на предприятия города | Ежегодно | Классные руководители |
| 8. | Экскурсии в учебные заведения города | Ежегодно по плану | Классные рук. 9-11 классов |
| 9. | Ярмарка учебных мест. | Ежегодно март | Классные рук. 10-11 классов |
| 10 | Организация встреч учащихся с работниками центра занятости. | По требованию Гимназии | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители |
| 11 | Организация встреч с выпускниками Гимназии, ныне студентами высших и средних профессиональных заведений | Ежегодно | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения |
| 12 | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии» | Ежегодно | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители |
| | <p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>1 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Мастерим мы - мастера родители. <p>2 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш основной труд - учеба. - Повар - мастер приготовления блюд. <p>3 классы</p> <p>Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые успехи учащихся в Гимназии - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера. <p>4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Как сделать дом уютным и чистым - Как изучить свои способности. -Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей | Ежегодно сентябрь, январь | Классные руководители, библиотекарь, |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | <p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. - Профессии появляются и исчезают Я и моя будущая профессия (Действие трудового законодательства). - Формула успеха - труд по призванию. - Проблемы профессионального самоопределения учащихся. | | |
| <p>13</p> | <p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>1 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Мастерим мы - мастера родители. <p>2 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш основной труд - учеба. - Повар - мастер приготовления блюд. <p>3 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей. <p>4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые успехи учащихся в Гимназии - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера. <p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий - Профессии технического труда - Профессии обслуживающего труда - Мир профессий. <p>6 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Как сделать дом уютным и чистым - Как изучить свои способности. <p>7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. - Профессии появляются и исчезают - Я и моя будущая профессия. <p>8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя культура - гарант удачного бизнеса. - Получение образования - основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) - Памятка «Выбираю профессию». | <p>Ежегодно сентябрь, январь</p> | <p>Классные руководители, библиотекарь,</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>Ошибки при выборе профессии</p> <p>9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. Действие трудового законодательства». - Формула успеха - труд по призванию. - Проблемы профессионального самоопределения учащихся. <p>Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально - психологический портрет современного профессионала. Как понимать друга друга без слов (тренинг) - Предотвращение предэкзаменационного стресса <p>10 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности обучения в старшей Гимназии - Твои трудовые идеалы - В будущем себя представляю (круглый стол) - Как вести себя в конфликтных ситуациях. <p>11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая аттестация - Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации - Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики. - Критическая оценка самого себя - Умение работать над собой (тренинги) <p>Предотвращение предэкзаменационного стресса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дороги, которые мы выбираем. <p>Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов.</p> | | <p>Ответственное лицо, назначенное директором учреждения</p> <p>Классные руководители, библиотекарь</p> |
| 14 | <p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри Гимназии (участие в конкурсах, выставках, акциях, проектах, посещение кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по Гимназии «Кто работает в Гимназии» - 1, 5 классы - Мастер-класс. Изготовление подарков для мам и бабушек. 1-11 - Конкурс пословиц о труде 2. - Игра «Поле чудес» по теме профессии - Игра «Калейдоскоп профессий» 3-4 - Игра «Много есть профессий разных» 5 | | <p>Ответственное лицо, назначенное директором учреждения</p> |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - КВН профессий 7-8, 9-11 - Эстафета «Кем быть?» 6 - Календарь профессий - КТД «Я и моя школа» - КТД Выпуск Школьной газеты «ПСШ» - Акции «Школьный двор», «Уют» - Покровская ярмарка, «А ну-ка, девушки!», «Девочки-мастерицы», Уличные гуляния «Чомор» (варка капусты во дворе Гимназии, хороводы, кадрили, ту-степ) - Трудовые летние бригады | | |
| Информационно - просветительская работа | | | |
| 16 | <p>Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Структура трудовой деятельности» - «Подготовка к ЕГЭ» | Ежегодно | Заместитель директора |
| | <p>Родительские собрания:</p> <p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как правильно организовать рабочее место ученика в Гимназии и дома. - «Ученье свет. Как делать уроки с первоклашками» (Информация для родителей). <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как организовать учебный труд школьника». <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школьная оценка. Формирование правильного отношения родителей и учащегося к бальному оцениванию знаний ребенка. - Культурные и трудовые традиции семьи. <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовое воспитание в семье. Семейные обязанности <p>Воспитание ответственности.</p> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение склонностей и способностей ребенка. <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой выбор» Моя будущая профессия. По сочинениям учащихся. <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути - Молодежная безработица. Что это такое. | Ежегодно: октябрь декабрь май апрель | классные руководители |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------|---|
| | <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к экзамену с первого учебного дня» - «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков» - Знакомство с элективами. Родителям будущих 10-классников. - «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» - «Порядок проведения ОГЭ в 9 классе - «Государственная (итоговая) аттестация 9-х классов в новой форме» (подготовка к экзамену с первого учебного дня); <p>10 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональные намерения и здоровье школьника». - «Конфликт поколений. Можно ли его избежать» - «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» - Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. <p>11 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сотрудничество Гимназии и семьи в подготовке выпускников Гимназии». <p>Итоговая аттестация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О готовности выпускника к выбору профессии «Дороги, которые мы выбираем» - «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены». Шпаргалка для родителей. - «Самореализация личности в условиях современного образования» | | |
| Диагностика и консультирование | | | |
| 17 | <p>Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов:</p> <p>1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися для оказания помощи в самоопределении.</p> <p>1-4 класс Методики «Кем быть?», «Мое любимое дело»</p> <p>5-6 класс Анкета «Ориентация» методика И. Соломин Тест «Профессиональные интересы и склонности»</p> <p>7-8 класс «Карта интересов» (определение познавательных интересов для будущей</p> | Ежегодно | <p>Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | профессии) 9-11 класс Анкета по профориентации «Определение типа личности» Методика Д. Голланда Опросник «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши Личностный опросник. Г. Айзенка | | |
| 19 | Консультирование родителей: Индивидуальные консультации по вопросам профориентации (по мере необходимости). Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» | Ежегодно | Ответственное лицо, назначенное приказом директора учреждения, классные руководители 9-11 классов |
| Профадaptация | | | |
| 20 | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в августе | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения |
| 21 | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | Социальный педагог |
| 22 | Организация работы трудовой бригады. | Май, июнь | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения |
| 23 | Вечер встречи выпускников | Ежегодно в феврале | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения |
| Мониторинг качества профориентационной работы | | | |
| 24 | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | 2021-2025 | Классные руководители |
| 25 | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | 2021-2025 | Классные руководители |
| 26 | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшекласcников - конфликты профессионального самоопределения | 2021-2025 | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения |

7. Реализуемые проекты Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

7.1 Проект «Увлечение - Профессия - Успех»

Школьный проект «Увлечение - Профессия - Успех» предполагает поиск новых подходов в области профориентационной работы. Проект является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания.

Цель проекта

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи проекта

- Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, внеурочных курсов и в воспитательной работе;

- Повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;

- Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;

- Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;

- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства - обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Планируемый результат

- Развитие лично-ориентированной системы профессиональной ориентации в условиях сетевого межведомственного взаимодействия, мотивирующей молодежь к осознанному выбору профессии в процессе активной реализации их интересов и склонностей;

- Создание в рамках социального партнерства информационно-насыщенной образовательной среды с целью развития осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями,

потребностями общества;

- Дифференцированная профориентационная подготовка обучающихся к осознанному выбору сферы труда и профессии/специальности на основе предоставленной информации о профессиях, развития познавательных склонностей и интересов, коммуникативных и творческих качеств личности каждого ребенка через активные формы работы;

- Формирование образовательного маршрута/траектории обучающихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда;

- Повышение уровня развития профориентационной грамотности участников на всех этапах реализации Проекта.

Реализация проекта «Увлечение - Профессия - Успех» 2021-2025 гг

| 1 класс | | |
|---------|--|--|
| № | Содержание | Виды деятельности |
| 1 | Информирование (беседы) | - Право на образование. Право на труд (беседа) - Экскурсия по Гимназии. (Кто работает в Гимназии). - Как правильно организовать свое рабочее место в Гимназии и дома. - Как правильно учить уроки. (Информация для родителей) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | - Значение ЗОЖ - Соблюдение режима труда и отдыха - Гигиена тела и одежды - Правила поведения в общественных местах |
| 3 | Медицинская диагностика | - Определение групп здоровья - Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | - От зернышка до каравая (беседа) - О труде людей в любое время года - Конкурс рисунков о труде - Конкурс поделок «Я умею делать так» - Конкурс «Защита времен года» - Наш зеленый друг (озеленение класса) - Экскурсия по городу - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 2 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | - Права и обязанности учащегося в Гимназии (беседа) - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | - Личная гигиена. Закаливание. - Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание. |
| 3 | Медицинская диагностика | - Медицинские осмотры. - Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | - Делу время - потехе час. (Правила сервировки чайного стола) - Изготовление подарков для мам и бабушек. - Сочинение «Кем я хочу быть» - Конкурс - игра «Аукцион талантов» - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 3 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | - Наш основной труд - учеба. - Изготовление наглядных пособий - Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | - Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование) |
| 3 | Медицинская | - Соблюдение календаря прививок |

| | | |
|---------|--|---|
| | диагностика | |
| 4 | Воспитательные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поле чудес» по теме профессии - Календарь профессий - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 4 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | <ul style="list-style-type: none"> - Трудовые успехи учащихся в Гимназии - Профессии города и области - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Знания, умения, навыки учащегося начальной Гимназии (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания. (Тренинг) - Составление карты интересов. |
| 3 | Медицинская диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - Детские болезни (беседы врача) - Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Сочинения о значимости труда - Конкурс пословиц о труде - Мое свободное время (выпуск газеты) - Альбом профессий родителей - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 5 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | <ul style="list-style-type: none"> - Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий - Ведение альбома «Моя профессия» - Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) - Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | <ul style="list-style-type: none"> - Карта интересов (тестирование) - Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда. |
| 3 | Медицинская диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение календаря прививок - Медицинский осмотр |
| 4 | Воспитательные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Профессии технического труда (кл. час) - Профессии обслуживающего труда (кл. час) - Часы общения - Экскурсии по городу - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 6 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | <ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») - Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание) |
| 2 | Психологическое и медицинское консультирование | <ul style="list-style-type: none"> - Психодиагностика. Типы характера. |

| | | |
|---------|--|---|
| 3 | Медицинская диагностика | - Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | - Экскурсия на завод. - Как сделать дом уютным и чистым - Этика и такт в семейных взаимоотношениях. - Деловой стиль общения - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 7 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии - Профессии появляются и исчезают - Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание) |
| 2 | Психологическое медицинское консультирование | и - Правила пользования средствами гигиены и косметики - Определение и развитие памяти, мышления |
| 3 | Медицинская диагностика | - Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | - Игра «Поле чудес» (о профессиях) - Экскурсия в музей - Семейный уют. Прием гостей. - Этикет при общении по телефону. - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях |
| 8 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | - Получение образования - основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) - Информирование об элективных курсах. - Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии |
| 2 | Психологическое медицинское консультирование | и - Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») - Классификация профессий (Тест «Дифференциально - диагностический опросник») - Профессиональная мотивация - Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») - Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов. |
| 3 | Медицинская диагностика | - Соблюдение календаря прививок - Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание) |
| 4 | Воспитательные мероприятия | - Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях - Экскурсия в музей |
| 9 класс | | |
| 1 | Информирование (беседы) | 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Итоговая аттестация |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 2 | Психологическое медицинское консультирование | и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия») 2. Человек как система отношений 3. Социально - психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса |
| 3 | Медицинская диагностика | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский осмотр 2. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг) |
| 10 класс | | | |
| 1 | Информирование (беседы) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. О конкурсе при поступлении в ВУЗы Самарской области 2. Рынок профессий города 3. Лучшие ВУЗы России 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника |
| 2 | Психологическое медицинское консультирование | и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Диалог») 2. Человек как система отношений 3. Социально - психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса |
| 3 | Медицинская диагностика | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский осмотр 2. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в ВСОШ 2. Экскурсия в ВУЗы города |
| 11 класс | | | |
| 1 | Информирование (беседы) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия выбора профессии 2. Способности и профессиональная пригодность 3. Ошибки в выборе профессии 4. Современный рынок труда 5. Пути получения профессии 6. Навыки самопрезентации |
| 2 | Психологическое медицинское консультирование | и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Стратегия выхода из конфликта») 2. Труд и творчество как главный смысл жизни |
| 3 | Медицинская диагностика | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский осмотр 2. Соблюдение календаря прививок |
| 4 | Воспитательные мероприятия | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в ВУЗы и СУЗы города |

7.2 Проект «Абитуриент»

(лаборатория профессионального выбора)

Школьный проект «Абитуриент» предполагает занятия со старшеклассниками, связанные с профориентацией, развитием интеллекта и надпредметных навыков, пропагандой здорового образа жизни — основных составляющих успеха в любой профессиональной деятельности. Данный проект призван помочь старшеклассникам определить те области профессиональной деятельности, в которых они смогут успешно самореализоваться и развить те способности, которые необходимы для этих видов деятельности. Попробовать себя в роли студентов, создать собственный проект, направленный на раскрытие положительных сторон и качеств выбранной профессии.

| | |
|------------------------------|---|
| <i>Цель проекта</i> | Помочь старшеклассникам в выборе профессии и вуза для поступления |
| <i>Задачи проекта</i> | <ul style="list-style-type: none">• Информирование учащихся о собственных возможностях по средствам тестирований, лекций, бесед, семинаров;• информирование учащихся о предложениях рынка образовательных услуг в сфере получения высшего образования за счет выездов в учебные заведения;• выстраивание индивидуальных маршрутов выбора профессии и вуза с помощью в подготовке к защите проекта «Абитуриент». |
| <i>Планируемый результат</i> | <ul style="list-style-type: none">• Четкое понимание обучающимися своих способностей и желаний в выборе профессиональной деятельности;• подготовка творческой или научно-исследовательской, проектной работы в русле профессионального интереса, презентация работы на общешкольной конференции в номинации «Шаг в профессию»;• создание собственного или группового проекта «Я — Абитуриент», основанного на анализе вузов своего направления, предлагаемых профессиях, анализе рынка труда, востребованности своей специальности. |

Реализация проекта «Абитуриент» в 2019-2020 учебном году

| Примерные даты | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------|---|--|
| сентябрь | Запуск программы «Абитуриент» в 10 классе. Знакомство с проектом. Вводная лекция о планах на учебный год, проектах, выездах, профориентационных программах. Работа с портфолио абитуриента. | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители |
| октябрь, ноябрь | Выбор профессии. Выбор стиля жизни. Выбор образования. | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители |
| Декабрь-февраль | Знакомство с профессиональными учреждениями города и области. Посещение онлайн-мероприятий, дней открытых дверей | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители |
| март | Работа с портфолио, тестирование по профориентации | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители |
| апрель | Проведение профориентационного тестирования, анализ, работа с портфолио | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители |
| май | «Интеллектуальная карта: образование, профессия, жизнь» | Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители |

8. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2021 - 2025 годы

I этап: проектный - 2021-2022 учебный год (1 полугодие).

Цель: подготовка условий профориентационной работы
Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический - 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
 5. Расширять и укреплять связи и отношения Гимназии с учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический - 2024-2025 учебный год (2 полугодие).

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы Гимназии.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.
9. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

| Специалист | Функции |
|---|--|
| Ответственное лицо, назначенное директором учреждения | <ul style="list-style-type: none">• выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;• поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей Гимназии;• планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;• осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;• проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;• организация социально-значимой деятельности;• организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей- предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся; • осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей- предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; • организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения. |
| <p><i>Классный руководитель</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); • помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; • организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; • организует встречи учащихся с выпускниками лицея — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений. |
| <p><i>Учитель- предметник</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся. |
| <i>Педагог-библиотекарь</i> | <ul style="list-style-type: none"> • регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; • изучает читальские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; • регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д) |
| <i>Социальный педагог</i> | <ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. |
| <i>Медицинский работник (по согласованию)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; • проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; • оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; • оказывает помощь классному руководителю, социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |

10. Мониторинг качества профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий — потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Последний результативный критерий — наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному

самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

| Критерии | Показатели | |
|--------------------------------------|---|--|
| | 9 класс | 10-11 классы |
| <i>Когнитивный (К)</i> | Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. | |
| | Владение способами самодиагностики и саморазвития. | |
| | Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). |
| | Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | Знание своих интересов, склонностей, способностей. |
| <i>Мотивационно-ценностный (М-Ц)</i> | - Заинтересованность в получении знаний. | - Устойчивые познавательные интересы. |
| | - Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. | - Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). |
| | - Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>- Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>- Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p> | <p>- Адекватная самооценка ПВК.</p> |
| <p>Деятельностно-практический (Д-II)</p> | <p>- Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> | |
| | <p>- Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p> | <p>- Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>- Ориентация на творчество.</p> <p>- Стремление к совершенствованию ПВК.</p> |

Ожидаемый результат.

Модель выпускника. Выпускник, обладающий представлением о мире профессий, способный к профессиональному самоопределению.